

Сердюкова Анна Владимировна

учитель

Кошечкина Галина Николаевна

учитель

Чащина Екатерина Николаевна

учитель

Полуэктова Светлана Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

ТЕХНОЛОГИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья посвящена групповой работе на уроках в начальной школе. авторами отмечены рекомендации по внедрению групповой работы.

Ключевые слова: работа в группах, самореализация, коммуникация, классный руководитель.

В современном мире, где информация доступна в любой точке и в любое время, особенно актуальными становятся навыки взаимодействия и сотрудничества. Эти навыки необходимо формировать с раннего возраста, и для этого замечательным инструментом является технология групповой работы на уроках. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты применения групповой работы в начальной школе, её преимущества и рекомендации по внедрению.

1. Понятие групповой работы.

Групповая работа – это форма организации учебного процесса, при которой учащиеся выполняют задания в небольших командах. Это позволяет не только углубить понимание учебного материала, но и развить социальные навыки общения, умение работать в команде, а также креативность и критическое мышление.

2. Преимущества групповой работы:

- социальное взаимодействие: работая в группе, ученики учатся слушать друг друга, отстаивать свою точку зрения и находить компромиссы;
- развитие коммуникационных навыков: учащиеся учатся формулировать свои мысли, задавать вопросы и объяснять свою позицию;
- углубление понимания учебного материала: совместная работа над задачами позволяет ученикам обмениваться знаниями и идеями, что способствует более глубокому усвоению информации;
- формирование критического мышления: обсуждение различных точек зрения помогает детям научиться критически оценивать информацию и аргументированно выражать своё мнение.

3. Рекомендации по внедрению групповой работы.

Для эффективной организации групповой работы на уроках в начальной школе необходимо учитывать несколько ключевых моментов:

- составление группы: группы должны формироваться с учетом уровня подготовки, интересов и социальных навыков учащихся. Учитель может создавать гетерогенные группы, где дети с разными способностями смогут поддерживать друг друга;
- определение задач: задачи для групповой работы должны быть четкими, понятными и актуальными. Это может быть выполнение проектов, решение проблем, подготовка презентаций или обсуждение прочитанного материала;
- роль каждого участника: для повышения эффективности работы в группе каждое звено должно иметь определенную роль (например, ведущий, записывающий, докладчик и т. д.). Это способствует ответственности за результат и вовлечению каждого ученика в процесс;
- обратная связь: по завершении работы важно организовать обсуждение результатов. Это может быть как коллективная рефлексия, так и индивидуальные отчеты о том, что удалось, а что нет, и почему;
- создание комфортной среды: необходимо обеспечить дружелюбную атмосферу, где дети смогут свободно высказывать свои мысли и не бояться ошибиться.

4. Примеры применения групповой работы:

– проектные работы: ученики могут объединиться для выполнения проекта, например, создания макета «Наш город». Это не только развивает командный дух, но и позволяет интегрировать знания из различных предметов;

– дискуссии и дебаты: на уроках литературы можно организовать обсуждение «Какую книгу мы выберем для чтения в классе» с каждой группой, представляющей свои аргументы;

– ролевые игры: в рамках изучения тем из истории или общества можно организовать ролевую игру, где каждый ученик берет на себя определённую роль и представляет свои интересы.

Хотелось бы остановиться на групповой работе на уроках чтения может оказать значительное влияние на развитие как навыков чтения, так и критического мышления учащихся. Вот несколько аспектов, которые стоит учесть.

1. Стимулирование обсуждения. Групповая работа позволяет ученикам обмениваться мнениями о прочитанном, обсуждать персонажей, сюжет и темы произведения. Такой формат способствует развитию аналитических навыков и способности аргументировать свою точку зрения.

2. Разнообразие перспектив. Участники группы могут предлагать разные интерпретации текста, что обогащает общее восприятие и помогает понять, что одно и то же произведение может вызывать различные эмоции и мысли у разных людей.

3. Совместное изучение. Групповая работа позволяет ученикам более глубоко изучать текст, обсуждая сложные моменты, задавая друг другу вопросы и помогая найти ответы. Это может быть особенно полезно в случае с трудными для понимания произведениями.

4. Развитие навыков сотрудничества. Работа в группе развивает навыки взаимодействия: ученики учатся слушать друг друга, делиться мнениями и достигать консенсуса. Эти навыки важны не только в учебе, но и в жизни.

5. Разделение обязанностей. Можно назначать роли в группе (например, ведущий дискуссии, записывающий идеи, исследователь и т. д.), что дает возможность каждому ученику проявить себя и взять на себя ответственность за часть работы.

6. Интеграция технологий. Использование цифровых инструментов (например, онлайн-доски для записей или платформ для совместного чтения) может сделать групповую работу более интересной и современных.

7. Рефлексия. После завершения групповой активности полезно провести рефлексию, где ученики могут поделиться, что они узнали, что им понравилось, а что можно улучшить в дальнейшем.

Групповая работа на уроках чтения не только делает процесс обучения более динамичным и интерактивным, но и способствует формированию более глубокого понимания текста и укреплению навыков межличностного общения среди учеников.

Заключение.

Технология групповой работы на уроках в начальной школе является мощным средством для формирования у детей не только учебных, но и социальных навыков. При правильной организации процесса групповой работы можно значительно повысить уровень вовлеченности учащихся в учебный процесс, способствовать их личностному и эмоциональному развитию. Важно помнить, что успех данной технологии зависит от учителя, его подхода и умения создать поддерживающую атмосферу, в которой каждый ученик почувствует свою значимость и вклад в общую деятельность.