

Киреева Татьяна Анатольевна

учитель

Кобец Маргарита Дмитриевна

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАБОТЫ
С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

Аннотация: в статье рассматривается взаимосвязь внеурочной деятельности на развитие одаренности у учащихся. Авторами отмечено, что педагогам в работе с одаренными детьми необходимо создавать условия для его творческого самовыражения и развития.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, духовно-нравственное воспитание, одаренные дети.

Воспитание детей – сложное, тонкое и ответственное дело. Какими мы воспитываем наших детей сегодня, такими людьми они будут завтра. Воспитание детей зависит не только от педагога и родителей, но и от общества, и от окружающей действительности. В нравственном воспитании младшего школьника принимают участия все: общество, школа семья, окружающая среда, психологи, социологи, воспитатели и другие. Исследованием воспитательного процесса занимаются многие науки: педагогика, медицина, философия, психология и прочие. Важнейшее значение в возрождении духовности и культуры нашего общества имеет воспитание культуры поведения, обучения хорошим манерам, умению вести себя в обществе, общаться с людьми для того, чтобы культура поведения стало внутренней потребностью каждого человека. Надо с раннего возраста обучать детей этикету, благовоспитанности, языку вежливости. А этому обучают, прежде всего семья,

учителя, воспитатели, классные руководители, социальные педагоги – работники сферы образования. Следовательно, каждая семья, каждый взрослый человек, педагог должны знать правила хорошего тона, показать своим примером, как должен себя вести человек в обществе, семейном кругу, вырабатывать правильные манеры поведения и помочь детям постигнуть это.

В настоящее время вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из важных проблем современного общества. Перед общеобразовательной школой, семьей ФГОС ставит задачу воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Её решение связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника. Актуальность данной задачи очевидна, т. к. во все времена стоял вопрос: «Как воспитать подрастающее поколение, чтобы оно было опорой в будущем, несло в себе то положительное, что уже опробовано, испытано». Сегодня в начальной школе есть все условия для духовно-нравственного воспитания детей через внеурочную деятельность. Существует определённая возрастная последовательность проявления одарённости в разных областях. *Одарённость к искусству выступает раньше, чем к наукам* (особенно рано может проявиться одарённость к музыке, затем к рисованию). Одарённость ребёнка, как и отдельные его способности, не бывает дана от природы в готовом виде. Врождённые задатки способностей – только одно из условий очень сложного процесса формирования индивидуально-психологических особенностей, в огромной степени зависящих *от окружающей среды, от характера деятельности*. Одарённые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.

Уже несколько лет подряд мы работаем по программе внеурочной деятельности «Школьный театр» с приоритетным направлением духовно-нравственного развития. В своей работе используем коммуникативные, исследовательские и игровые технологии. На внеурочных занятиях через игру, ана-

лиз ситуаций, взятых из жизни, через проявление творческих способностей помогаем учащимся познать себя и окружающий мир. Учим их ценить труд людей, свободу свою и чужую, любить всё живое, терпимо относиться к окружающим. На занятиях дети постигают азы православия, закаляют свой моральный дух, учим детей доброте, терпимости, милосердию.

Ожидаемые результаты:

- повышение интеллектуального уровня учащихся;
- творческая самореализация обучающихся;
- формирование *системы* работы с одаренными учащимися.

Содержание занятий должно:

- соответствовать возрасту и возможностям ребёнка;
- вызывать у него положительный настрой;
- стимулировать у ребёнка дальнейшие самостоятельные «творческие поиски».

Главное, что требуется от педагогов одарённого ребёнка – создать условия для его творческого самовыражения и развития.

Тогда естественное творческое отношение ребёнка к себе и окружающему миру не угаснет, а будет поддерживаться и закрепляться.

Детям нравится в различных творческих делах выражать и отстаивать свою точку зрения, проявлять свои творческие способности.

Интересны были следующие мероприятия: конкурсы и выставки детского рисунка, посвященные светским и православным датам; музыкальные конкурсы: конкурсы военной песни, литературно-музыкальные композиции, Рождественский спектакль, театральная постановка к празднику светлой пасхи, экскурсии по святым местам Белогорья, в краеведческий музей и музеи воинской славы.