

Харланова Ольга Алексеевна

учитель

МБОУ «СОШ №13»

г. Белгород, Белгородская область

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются формы и методы работы и мотивации обучающихся через учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Автором отмечено, что развитию навыков исследовательской деятельности способствуют нетрадиционные формы занятий.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, проектная деятельность, мотивация.

Образованный человек в современном мире – это прежде всего личность с глубоким мировоззрением, способная креативно мыслить и справляться со сложными вызовами и проблемами общества. Чтобы соответствовать данным критериям, детям необходимо создать условия в процессе учебы, которые помогут приобрести необходимые знания и умения.

Чтобы у учеников появился интерес к учебному процессу, необходимо развить мотивацию к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса. В зависимости от источника возбуждения различают внешнюю и внутреннюю мотивацию.

Самым успешным методом повышения внутренней мотивации к учебному процессу и получению необходимых навыков является вовлеченность учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Чтобы добиться успеха в учебе, детям необходимо научиться самостоятельно определять цели и задачи учебного процесса, развивать свою познавательную активность и интерес. В этом им помогают учителя-наставники. Необходимо учитывать индивидуальные

способности учащихся. Высокомотивированные дети отличаются более высокой умственной активностью, быстро усваивают и перерабатывают информацию.

Взаимодействие с этими детьми трудно, но очень интересно. Работа в классе требует большей ответственности и внимания, особого подхода в обучении. Любознательность, пытливость ума, желание развиваться – всё это характерно для талантливого ребенка. Интерес к собственному развитию является внутренним генератором к обучению. Полученные знания надолго остаются в памяти. Цель педагога, в работе с талантливыми детьми, максимально увлечь ученика, дать возможность реализоваться.

Важной составляющей здесь является вовлечение детей во внеурочную деятельность. Условием развития одарённости служит создание ситуации успеха для ребенка. Исследовательская и проектная деятельность представляет собой научную активность, направленную на повышение компетенций подростков в определённых учебных дисциплинах, на развитие их способностей и главное, на создание продукта, имеющего значимость для других. Такая деятельность помогает детям успешно участвовать в различных конкурсах, олимпиадах и конференциях. Здесь у учащихся появляется возможность получить независимую оценку от других педагогов и специалистов, реализуя свои умения и навыки ребята пополняют свои портфолио дипломами и грамотами различных степеней.

Поисковая и творческая деятельность помогает подросткам легко находить контакт с различными группами и типами людей, усваивать нормы общения, приобретают навыки самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Проектная и исследовательская деятельность в школе доказала свою бесспорную эффективность. Применение исследовательской и проектной деятельности учеников, как на уроках, так и вне их просто необходимо для того, чтобы каждый ученик делал открытие для самого себя, а затем уже для развития современной науки.

Обязательным требованием, при реализации новых ФГОС является вовлечение в учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся.

Тяга к знаниям, активному умственному труду, самопознанию у детей чётко проявляется в исследовательской и поисковой активности. Ребята стремятся погрузиться в новую для них тему, они увлекаются проблемной ситуацией, которую необходимо изучить, готовят видео-экскурсии, презентации, сообщения-эссе. Охотно участвуют в дискуссиях, предлагают свои решения спорных моментов, здесь раскрываются их коммуникативные навыки.

Развитию навыков исследовательской деятельности способствуют нетрадиционные формы занятий: урок-исследование, урок-практикум. Такая форма работы даёт не только возможность глубоко овладеть предметными знаниями и умениями, но достичь личностного роста и социального развития. Проектная деятельность поможет выявить весь потенциал знаний и умений детей. Учителя используют различные виды проектов (творческие, информационные и исследовательские и пр.).

Темы проектов подбираются индивидуально в зависимости от предпочтений ребенка, обычно они близки интересам школьников. При работе над проектом всегда учитываются психологические и возрастные особенности учащихся. Работа над проектом позволяет обучающемуся делать открытие, получать радость познания и творчества, самосовершенствоваться, всесторонне развиваться.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность дают возможность обучающимся активно участвовать в интеллектуальной, научной и творческой жизни школы, выходить на новые уровни, а главное позволяет им развить свой умственный потенциал на самом высоком уровне.

Список литературы

1. Васильева И.В. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ФГОС / И.В. Васильева // Молодой ученый. – 2015. – №14.1 (94.1). – С. 78–82. EDN UCDBNB

2. Ветрова Т.В. Проблемы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся средней школы и возможные пути их решения / Т.В. Ветрова // Вестник Балтийской педагогической академии. – 2020. – №123. – С. 4–11.

3. Евграшина Н.В. Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетенций / Н.В. Евграшина // Старт в науке. – 2021. – №4.