

Джамалудинова Заира Гамзатовна

канд. пед. наук, доцент

Набиева Муслимат Камиловна

магистрант

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет им. Р. Гамзатова»

г. Махачкала, Республика Дагестан

DOI 10.21661/r-564110

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу инклюзивного образования как положительный эффект для детей с ограниченными возможностями здоровья. Авторами отмечено, что образование должно быть ориентировано на индивидуальные потребности и возможности ребенка, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, и способствовать их полноценной социализации и включению в общество.*

***Ключевые слова:** инклюзия, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, право на образование.*

В нашей стране наблюдается увеличение количество детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2023 году число детей с ограниченными возможностями здоровья превысило 2 миллионов. В связи с этим вопрос инклюзивного образования становится еще более актуальным. Данная форма образования для России является относительно новой, в то время как в Европе данная система успешно анализируется еще с середины прошлого столетия.

В нашей стране была создана законодательная база для защиты прав инвалидов. Во второй Статье Федерального закона РФ говорится: «Социальная защита инвалидов – система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления,

замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества (введенной в действие с 1 января 2005 года Федеральным законом от 22 августа 2004 года №122-ФЗ)»; также в статье 19 говорится: «Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования». Статья 43 Конституции РФ заявляет о право каждого гражданина на образование. Принцип равноправия. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования [2].

15 сентября 1990 года Россия стала участником Конвенции о правах инвалидов, в связи с этим образование должно направляться на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества.

Россия, согласно Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», приняла на себя обязательства по обеспечению доступа инвалидов к образованию в их местах проживания, включая удовлетворение их потребностей. Также гарантируется предоставление эффективной индивидуальной поддержки в общей системе образования для облегчения процесса обучения, а также создание условий для освоения социальных навыков. Важным аспектом является также подготовка и переподготовка педагогов, чтобы они могли эффективно обеспечивать инклюзивное образование. Все эти положения включены в правовые нормы, регулирующие сферу образования и осуществление.

Для обеспечения права на образование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо создание специальных условий. Эти условия должны включать в себя использование специальных образовательных программ и

методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов. Так же входит предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и сопровождение.

Развитие инклюзивного образования в нашей стране происходит крайне неравномерно. В некоторых регионах эти процессы значительно продвинулись, а в других только начинают развиваться. Во-первых, не готовность учителей к включению детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. Педагоги недостаточно владеют знаниями об особенностях инвалидности. Они должны обладать знаниями в области специальной педагогики и психологии, уметь оперировать различными методами коррекционного воздействия. Во-вторых, родители испытывают опасения, считая, что присутствие таких детей будет влиять на процесс обучения и развития их собственного ребенка. В-третьих, проблемы возникают у детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. Они часто ощущают себя оторванными от окружающей среды. Дети с детства сталкиваются с критикой своей внешности. В результате у детей с ограниченными возможностями здоровья формируются комплексы. У них снижается самооценка, возникает ощущение неполноценности. Это все приводит к социальной пассивности. В-четвертых, важно обеспечить оснащение классных помещений, чтобы дети с ограниченными возможностями могли передвигаться без препятствий. Это включает в себя пандусы, тактильные дорожки, таблички по системе Брайля и цветовое обозначение лестниц и других элементов. Также необходимо предоставить тьютора и другие средства, которые помогут ребенку успешно учиться [3].

Инклюзивное образование имеет положительный эффект для детей с ограниченными возможностями здоровья. Они проявляют более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками. Активно развиваются социальные компетенции и навыки коммуникации. В инклюзивном классе дети учатся уважать и ценить своих одноклассников с инвалидностью, создается атмосфера взаимоуважения и взаимопонимания, толерантного отношения к окружающим. Такая положительная атмосфера способствует развитию гуманизма и формированию гармоничной общественной среды.

Проблема инклюзивного образования привлекала внимание многих отечественных психологов и педагогов, среди них В. Бондарь, А. Колупаева, Т. Евтухова, В. Ляшенко, И. Иванова, А. Столяренко, А. Шевчук, О. Савченко и другие. Они посвятили свои труды изучению проблемы привлечения детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в общеобразовательных школах. Уделяли большое внимание на изучение их реабилитации и социализации.

Таким образом современная система инклюзивного образования недостаточно продумана, требует изменений и создания необходимых условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо провести переподготовку педагогического состава, т. к. они психологически и профессионально не готовы работать с такой категорией детей. Необходимо обращать внимание на разнообразные аспекты инклюзивного образования и работать над его развитием во всех регионах страны.

Список литературы

1. Алёхина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алёхина, М.Л. Алексеева, Е.Ш. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 83–91. – EDN NIYXQF
2. Ахметова З.Г. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / З.Г. Ахметова, Т.А. Нигматова, Г.В. Челногова [и др.]. – Казань: Познание, 2013. – 204 с.
3. Борисова Н.В. Опыт инклюзии обучающихся с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательную среду в школе «Ковчег» / Н.В. Борисова, М.Е. Бушмелев // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – 68 с.
4. Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.
5. Михальченко К.А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения / К.А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире. – 2008. – №5. – С. 77–79.
6. Пугачев А.С. Инклюзивное образование / А.С. Пугачев // Молодой ученый. – 2012. – №10. – С. 374–377. EDN PFXAXD

7. Сунцова А.С. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования / А.С. Сунцова – М.: Форум, 2012. – 208 с.

8. Танцюра С.Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации / С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова. – М.: Сфера, 2016. – 64 с.

9. Волкова Т. Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО / Т.волкова, М. Прочухаева. – 2019. – 146 с.

10. Федеральный закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации (с изменениями на 28 декабря 2022 года).