

*Орленко Вера Николаевна*

учитель

*Докучаева Ирина Анатольевна*

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель Белгородской области

## **РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ**

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос о развитии у младших школьников положительного отношения к природе. Отмечается, что знакомство с окружающим миром природы является важнейшим способом развития гармоничной личности, обладающей знаниями и навыками экологически правильного поведения в природе.

*Ключевые слова:* младший дошкольный возраст, положительное отношение к природе, экологическое воспитание.

Природа – это не просто окружающий нас мир, это богатейший источник знаний и вдохновения, который через взаимодействие с человеком раскрывает свои тайны и секреты. С раннего возраста, особенно в школьный период, закладываются основы экологического мировоззрения, что играет ключевую роль в формировании гармоничного взаимодействия с природной средой. Важно отметить, что именно в это время у детей формируется их первое представление о природе, и это восприятие будет оказывать влияние на их дальнейшую жизнь и поведение.

Создание специальной экологически ориентированной образовательной среды в школе является необходимым условием для успешного воспитания экологической осведомленности у детей. Это пространство должно быть не только комфортным, но и насыщенным природными элементами, которые могут вызвать у детей интерес и желание исследовать. Важно, чтобы дети осознавали ценность и уникальность каждого компонента природы, будь то растения, животные или

даже неживые объекты, такие как камни и вода. Это осознание формирует у них эмпатию и бережное отношение к окружающему миру [2].

Основные задачи воспитания у детей положительного отношения к природе включают несколько ключевых аспектов.

Во-первых, это воспитание эмоционально-положительного отношения к родной природе. Дети должны учиться любить и ценить то, что их окружает, будь то лес, река или просто школьный двор.

Во-вторых, важно формировать представления о живой и неживой природе. Дети должны понимать, что вокруг них существует множество форм жизни, каждая из которых уникальна и имеет право на существование.

В-третьих, необходимо развивать бережное отношение к живой и неживой природе. Это включает в себя не только заботу о растениях и животных, но и осознание важности сохранения экосистемы в целом.

Кроме того, важно формировать осознанное отношение к объектам природы и активную позицию созидателя. Дети должны не просто наблюдать за природой, но и участвовать в ее сохранении. Это может быть реализовано через различные виды деятельности, такие как посадка деревьев, уход за цветами или участие в акциях по очистке окружающей среды. Такие практики помогают детям понять, что они могут влиять на окружающий мир и что их действия имеют значение.

Знакомство младших школьников с окружающим миром природы происходит через изучение различных предметов школьного курса – это важнейший способ развития гармоничной личности, обладающей знаниями и навыками экологически правильного поведения. В процессе экологического обучения в школе используются разнообразные методы, которые помогают детям лучше понять и воспринять окружающий мир. Среди них можно выделить наглядные методы, такие как наблюдение за природой и демонстрация различных природных объектов. Эти методы позволяют детям непосредственно взаимодействовать с природой, что способствует более глубокому пониманию.

Практические методы, такие как игры и занятия, также играют важную роль в экологическом воспитании. Игры на свежем воздухе, где дети могут

исследовать природу, искать насекомых или собирать листья, создают у них положительные эмоции и воспоминания, связанные с природой. Словесные методы, включая рассказы, чтение художественной литературы и беседы, помогают детям расширять свои знания о мире и формировать представления о разных аспектах природы [4].

Экспериментальные методы, такие как проведение простых опытов, позволяют детям не только наблюдать, но и участвовать в процессе познания. Например, можно провести эксперимент с водой, показывая, как она может менять свое состояние, или наблюдать за ростом растений, что помогает детям понять, как функционирует природа.

Методы экологического обучения можно классифицировать на две группы в зависимости от того, как дети знакомятся с природой: через непосредственный контакт или через изучение опосредованным путем. Непосредственный контакт с природой, например, прогулки по парку или посещение зоопарка, дает детям возможность увидеть и почувствовать природу во всей ее красе. В то же время, опосредованное изучение, например, через картины или книги, также важно, так как это расширяет горизонты их знаний и позволяет им увидеть мир глазами других [3].

Таким образом, формирование экологического мировоззрения у детей школьного возраста – это многогранный процесс, который требует комплексного подхода. Воспитание любви и уважения к природе, развитие навыков экологически правильного поведения и формирование осознанного отношения к окружающему миру – все это должно стать основой для будущего поколения, которое будет заботиться о планете и стремиться к ее сохранению. Важно, чтобы взрослые, будь то родители или учителя, были примером для подражания, демонстрируя собственное бережное отношение к природе и вовлекая школьников в совместные экологические инициативы.

В конечном итоге, задача воспитания экологической осведомленности у детей – это не просто передача знаний, но и формирование у них ценностей, которые будут определять их поведение на протяжении всей жизни. Создавая условия для изучения природы, мы не только обогащаем внутренний мир ребенка, но и

закладываем основы для формирования ответственного и заботливого отношения к окружающему миру [4].

### ***Список литературы***

1. Иванова М.А. Развитие у дошкольников эмоционального отношения к природе / М.А. Иванова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3AMPAX> (дата обращения: 25.10.2024).

2. Чуверова Л.Н. Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста / Л.Н. Чуверова // Молодой ученый. – 2016. – №24 (128). – С. 548–551. EDN XAEGAB

3. Шалаева Я.В. Формирование эмоционально положительного отношения к природе у детей 4–5 лет в процессе ознакомления с произведениями К.Д. Ушинского, Е.И. Чарушина / Я.В. Шалаева, Е.Н. Киркина // Science Time. – 2014. – №4 (4).