

**Кощина Екатерина Сергеевна**

старший воспитатель

**Пешкова Галина Викторовна**

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С КВ №34»

г. Белгород, Белгородская область

## **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальным нарушением. Исследование проблемы дает обширный материал для понимания психологических механизмов индивидуальных проявлений у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.*

***Ключевые слова:** нарушение интеллекта, эмоциональная сфера, дошкольный возраст, ребенок.*

В общей совокупности многообразных черт личности существенное место принадлежит эмоциям, которые оказывают влияние на любое проявление человеческой активности. Формирование эмоций – важнейшее условие становления личности человека.

Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее. По мнению исследователей, развитие психических функций и личности ребенка проявляется в интеллектуальной, поведенческой и эмоциональной сферах. При этом эмоциональный компонент в дошкольном возрасте является ведущим.

Доказано, что эмоциональная сфера детей с нарушением интеллекта характеризуется незрелостью и существенным недоразвитием произвольных психических процессов. Дети склонны к полярным, лишенным тонких оттенков эмоциям, которые поверхностны, неустойчивы; подвержены быстрым, резким из-

менениям. У некоторых наблюдается затянутасть, инертность эмоциональных реакций, часто имеющих выраженный эгоцентрический характер. Дети с нарушением интеллекта слабо контролируют свои эмоциональные проявления, часто не пытаются это делать.

У всех детей данной категории наблюдается потребность в одобрении со стороны окружающих и в признании себя. Известно, что под влиянием трудных жизненных обстоятельств (невозможность справиться с учебными заданиями, трудности во взаимодействии с нормально развивающимися сверстниками) у детей с нарушениями интеллекта появляются негативные эмоциональные реакции.

Для дошкольников с нарушением интеллекта характерна капризность, слезливость, они легко раздражаются, не переносят шума и суеты, обидчивы. Очень часто настроение портится под влиянием запретов, неудач и в связи с неумением играть совместно с другими детьми. Такие дети не ориентируются во времени, месте, ситуации. Эмоциональная жизнь сопряжена страхами, повышенной тревожностью, гневом, агрессией, нарушением адекватности реагирования извне, недостатком в развитии навыков самообслуживания, приступами психомоторного возбуждения. Именно поэтому коррекционная работа по развитию эмоциональной сферы приобретает особое значение.

Развитие эмоций начинается с развития ощущений. В качестве основных видов ощущений различают: кожные (прикосновения, давления); зрительные и слуховые; органические (голод, жажда, боль, половые ощущения и т. д.); ощущения положения и движения; осязание и обоняние.

Таким образом, на первом этапе важно научить ребенка соотносить воспринятый сигнал и реакцию в организме.

В этом помогут: 1) игры, направленные на расширение представлений об окружающем мире при помощи глаз, рук, кожи; 2) игры и упражнения по развитию способности воспринимать глазами, рукой, кожей, носом.

На втором этапе необходимо развить у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать, а также сформировать навыки управления ими. Наиболее эффективным методом здесь является по-

становка детей в ситуации выбора адекватной реакции: удивление – исчезла игрушка, все игрушки на месте; радость – под платком в пустой клетке оказались птички, под платком в пустой клетке как никого не было, так и нет и т. п. Проблема выбора стимулирует эмоциональную активность детей, которая выступает в роли индикатора успешности (неуспешности) овладения коммуникативными моделями поведения.

Последовательность действий в процессе работы по развитию эмоций у детей с интеллектуальной недостаточностью: фиксирование внимания на чужих проявлениях эмоций (в т. ч. и самого педагога); воспроизведение увиденной эмоции; подбор картинки, изображающей какого-либо сказочного или литературного героя с соответствующим эмоциональным состоянием; повторное воспроизведение эмоции в заданных ситуациях и упражнениях.

Чтобы научить детей регулировать свои поведенческие реакции на основе развития эмпатии, необходимо включать в занятия ситуации из жизни: обычный дележ игрушек, ссоры на прогулке, желание отнять игрушку у другого и т. п. Упражнения строятся на смене ролей партнеров по ситуации, например: тебе больно – другому больно, тебе страшно – другому страшно. В ходе эти упражнений отрабатываются модели общения, способы оценки своих эмоций и эмоций другого; приобретается опыт адекватного эмоционального реагирования на основе установления эмоционального контакта и регуляции общения.

В работу педагога с детьми с интеллектуальной недостаточностью могут входить игровые сеансы, направленные на развитие эмоций у детей данной категории. Продолжительность игровых сеансов предположительно 20–25 минут, в которых используются специальные игры и упражнения, например, «Изобрази радость», «Солнечный зайчик», «Что делаем, когда злимся?», «Волк и зайцы», «Учимся определять эмоции».

Добиться полного осознания детьми с интеллектуальной недостаточностью своих ощущений невозможно. Но развить умение сосредоточить внимание на каком-то одном из них, научить способности адекватно выразить свое состояние соответствующим способом – возможно.

### *Список литературы*

1. Акулова Е.Ф. Влияние психологических особенностей на формирование социальных качеств в дошкольном возрасте / Е.Ф. Акулова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – №3. – С. 5–17. EDN КСКПВ
2. Безрукова В.С. Социальная ориентация старшего дошкольника: условия и результат формирования / В.С. Безрукова // Интеграция образования. – 2010. – Т. 58. – №2. – С. 61–66. EDN NCIZWT
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
4. Герасимова Е.Н. Основные направления психокоррекционной работы по преодолению эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста / Е.Н. Герасимова, И.В. Фаустова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2009.
5. Пазухина И.А. Давай познакомимся! / И.А. Пазухина // Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4–6 лет: пособие для практических работников детских садов. – СПб.: Детство-пресс, 2004. – 94 с. – EDN QTUYFF
6. Еськова С.Н. Методические рекомендации для психологов и воспитателей дошкольных учреждений по организации работы, предупреждающей отклонения в поведении детей / С.Н. Еськова. – Курск, 2002. – 45 с.