

*Серенкова Люция Салимулловна*

воспитатель

*Котова Александра Игоревна*

воспитатель

МДОУ «Д/С ОВ №27»

п. Разумное, Белгородская область

**ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА  
«МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В РАБОТЕ  
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ФГОС**

*Аннотация:* в статье раскрывается понятие «мобильное Электронное Образование». Авторами отмечены перспективы использования платформы МЭО для эффективной организации образовательной деятельности с детьми в традиционном и дистанционном формате.

*Ключевые слова:* МЭО, мобильное электронное образование, платформа МЭО.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта подразумевает рост и значение фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность педагога, готовность к освоению новых информационных и цифровых средств, технологий, ресурсов.

Одной из таких форм обучения, позволяющей формировать цифровую грамотность и компетентность, является платформа «Мобильное Электронное Образование (МЭО)».

МЭО – это цифровая защищенная образовательная платформа, которая позволяет педагогу самому выбирать траекторию использования предложенных в ней инструментов, тем самым, не ограничивая себя в свободе и творчестве.

Рассмотрим виды одаренности детей:

– одаренность в практической деятельности – такой как ремесла, спортивная и организационная деятельность;

- одаренность в коммуникативной деятельности – лидерская и аттрактивная;
- одаренность в художественно-эстетической деятельности – сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, хореографическая и музыкальная;
- одаренность в познавательной деятельности – интеллектуальная различных видах в зависимости от предметного содержания.

Представляем новую модель организации работы с одаренными детьми на базе Мобильной Электронной Школы:

- персонализированное учение, включает в себя весь спектр образовательных программ, форм и методов учебной деятельности, направленных на удовлетворение конкретных образовательных запросов, интересов обучающихся, позволяющих самостоятельно определять стратегию и темп учения;
- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий;
- использование электронного образования в рамках очно-заочной формы обучения;
- организация работы на уроках в технологии смешанного обучения.

Основные характеристики мобильного электронного образования:

- адаптивность и избыточность – позволяет удовлетворять разные интересы школьников;
- интерактивность – нелинейное изучение материала;
- построение учебного материала в соответствии с психолого-педагогическими задачами образования в 21 веке;
- форма подачи учебного материала соответствует предпочтениям современных детей – «цифровых аборигенов»;
- наличие инструментария для построения индивидуальной образовательной траектории;
- разнообразие форм предъявления материала, учёт различных стилей восприятия;
- возможность онлайн взаимодействия – поддержка одарённых детей, дистанционная подготовка к олимпиадам.

Основные направления использования Мобильного Электронного Образования для работы с одаренными детьми:

– интенсивные курсы – ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой общеобразовательной программы;

– проектная и исследовательская деятельность – набор проектных и исследовательских заданий, а также методическое пособие для учителей по различению проектных и исследовательских видов деятельности и организации проектной и исследовательской деятельности учащихся;

– выявление и мониторинг;

– система поддержки и сопровождения – работа на индивидуальной основе с одаренными детьми, помощь в выстраивании индивидуальных образовательных траекторий, подсказывая возможные виды деятельности;

– подготовка к олимпиадам – описание некоторых наиболее известных олимпиад и тех возможностей, которые они дают, разбор наиболее интересных и сложных заданий, сетевое консультирование учителей и учащихся. Возможно ведение группы учащихся московскими преподавателями в очно-заочной форме.

Таким образом, использование цифровой платформы открывает широкие возможности для выявления и творческого роста одаренных детей. Опыт показывает, что использование Мобильного Электронного Образования благоприятно влияет на дальнейшее развитие интеллектуального, научного и творческого потенциала одаренных детей.

### ***Список литературы***

1. Мобильное электронное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mob-edu.ru> (дата обращения: 20.12.2024).

2. Любомирская Н.В. Электронные ресурсы для высокомотивированных и одаренных детей / Н.В. Любомирская.

3. Работа на образовательной платформе МЭО [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/rabota-na-obrazovatelnoj-platforme-meo-5131875.html> (дата обращения: 20.12.2024).

4. Маркина Н.Н. Электронные ресурсы для высокомотивированных и одарённых детей / Н.Н. Маркина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/elektronnyie-riesursy-dlia-vysokomotivirovannykh.html> (дата обращения: 20.12.2024).