

Седова Людмила Васильевна

учитель-дефектолог, учитель-логопед

МОУ «Бородино»

г. Подольск, Московская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ИГР КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос использования коррекционно-развивающих игр для речевого развития и формирования словарного запаса у детей с ОНР. Автором отмечено, что коррекционная работа проводится в три этапа.

Ключевые слова: коррекционно-развивающие игры, словарный запас, дети с ОНР, речевое развитие.

В процессе речевого развития ребенок знакомится с языком как с системой. Но он не способен усвоить сразу все закономерности языка, которую использует взрослый в своей речи. В связи с этим на каждом этапе развития язык ребенка представляет собой систему, отличающуюся от языковой системы взрослых, с определенными правилами комбинирования языковых единиц. По мере развития речи ребенка языковая система расширяется, усложняется на основе усвоения все большего количества правил и закономерностей языка, что в полной мере относится к формированию лексической и словообразовательной систем.

Исследованием словарного запаса детей с общим недоразвитием речи, далее с ОНР, занимались такие авторы, как В.К. Воробьева, Б.М. Гриншпун, В.А. Ковшикова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева и многие другие. Все они отмечали, что у детей с ОНР объем словарного запаса значительно снижен по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками. Бедность словарного запаса проявляется в том, что дети с ОНР не знают многих слов: названий растений, рыб, животных, инструментов, частей тела и предметов. Значительно сложнее

они усваивают слова обобщенного значения. Особенно страдает у детей с ОНР словарь прилагательных.

При проведении первичного логопедического обследования словарного запаса дошкольников 4–5 лет можно отметить, что дети не знают названий цветов и простейших геометрических фигур. Кроме того, у детей также преобладает отрицательная оценка над положительной и активное употребление сравнительной степени прилагательных. Противопоставление «большой-маленький» заменяет все варианты параметрических прилагательных (длинный-маленький, толстый-маленький), а противопоставление «хороший плохой» – все варианты качественно-оценочных прилагательных (злой-плохой, веселый-хороший).

Понимая значимость обогащения и активизации словарного запаса, в том числе и словаря прилагательных, у детей с ОНР, в дошкольном возрасте одной из целей, является: обеспечение высокого уровня сформированности словаря прилагательных у детей с ОНР:

Решаются следующие задачи.

1. Обеспечить количественное накопление слов, необходимое для содержательного общения.

2. Обеспечить освоение социально закрепленного содержания слов:

а) овладение значением слов на основе их точного соотнесения к объектам окружающего мира;

б) освоение обобщающего значения слова на основе выделения существенных признаков предметов и явлений;

в) проникновение в образный строй речи и умение пользоваться им.

3. Активизировать словарь, т. е. ввести слова в практику общения.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Для того чтобы сделать занятия более живыми, интересными, результативными, педагогу необходимо использовать игровые технологии, дидактические игры, игровые упражнения, занимательные задания. В игре физические, умственные, эмоциональные качества ре-

бенка включены в творческий процесс. Когда ребенок играет, можно сказать, что он присутствует в этом целиком. Игра является наиболее свободной деятельностью ребенка.

Эмоциональная насыщенность игры настолько сильна и настолько очевидна, что именно этот момент часто выдвигается на первый план. Но основной парадокс игры заключается в том, что, будучи максимально свободной, она является источником произвольности и осознания ребенком своих действий.

Учитывая современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики в онтогенезе, особенностях лексики у детей с речевой патологией, коррекционная работа проводится в три этапа.

1. Введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

2. Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

3. Обогащение словарного запаса прилагательных путем словообразования.

Работу по формированию словаря прилагательных начинается с введения в речь качественных прилагательных. При этом используются игрушки, предметы, предметные картинки, дидактические упражнения и дидактические игры. При подборе наглядного материала учитываются произносительные возможности ребёнка: умение произносить звуки раннего онтогенеза, состояние слоговой структуры слова. Наглядный материал подбирается с учетом лексико-грамматической темы в соответствии с программой.

Задания по введению в речь качественных прилагательных включаются в занятия по формированию лексико-грамматических категорий при изучении тем «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Продукты питания» и других, в соответствии с тематическим планированием в рабочей программе учителя-логопеда.

На практике используются следующие дидактические игры: «Угадай фрукт на вкус» «Угадай овощ по описанию» «Кислый-сладкий» «Какой по вкусу?» «Разные ягоды».

Для закрепления детям предлагала такие вопросы:

- а что еще бывает кислое, сладкое, горькое, соленое? Или...
- какая по вкусу брусника, земляника, торт, горчица?

Учитывая, что большинство детей в начале обучения не знают названия основных цветов и их оттенков, значительное место в работе занимают игры и упражнения, предназначенные для облегчения запоминания основных и промежуточных цветов: «Разноцветные игры», «Веселый поезд», «Подбери чашку к блюдцу», «Собери букет», «Что нарисовал художник?», «Скажи, какого цвета», «Времена года», «Цвет и форма», «Скажи какой», игры из серии занятий предложенных В.Н. Нищевой «Разноцветные сказки».

В дальнейшем знание цветов закрепляются всеми специалистами образовательного процесса с помощью вопросов о цвете различных предметов. Например: Какого цвета небо, солнце, трава, листья на деревьях? Какого цвета твое платье, шарфик, шапочка?

Возможны и обратные вопросы. *Например:* что бывает синего цвета? А что красного, зеленого, желтого и т. д.

На следующем этапе работы дошкольники осваивают названия противоположных признаков предметов, или слов-антонимов. Для закрепления детьми навыка подбора слов-антонимов, предлагаются игры с картинками, на которых изображены предметы с противоположными свойствами, расположенные попарно: «Скажи какой», «Назови правильно». В процессе игры называется первый предмет и его признак, а также второй предмет. Дети должны были назвать только признак второго предмета. Например: дерево высокое, а кустик ... (низкий). Медведь большой, а медвежонок – ... (маленький). Река широкая, а ручеек узкий. У коровы хвост длинный, а у козы короткий. Береза белая, а черника черная. Дедушка старый, а папа молодой.

После предварительной работы с картинками детям предлагается подбирать и другие слова с противоположным значением. Эта работа уже проводится без опоры на наглядность при изучении почти всех лексических тем в словесных играх с мячом «Скажи наоборот», «Слова-неприятели» с добавлением к

ним других задач, таких, например, как согласование прилагательных с существительными, составление предложений с противопоставительным союзом «А», составлением описательных рассказов.

Продолжая работу на втором этапе, дети обучаются навыку подбора нескольких прилагательных к одному и тому же предмету. Дошкольники должны охарактеризовать предмет по возможно большему числу признаков (по вкусу, по цвету, по форме, по величине и т. п.) При этом обращается внимание на то, что один и тот же предмет всегда обладает сразу многими качествами.

Например: яблоко может быть ...

- красным, желтым или зеленым (цвет);
- сладким, кислым или кисло-сладким (вкус);
- большим, маленьким или средним (размер);
- круглым, овальным или продолговатым (форма);
- спелым, сочным, ароматным и т. д.

Из личного опыта работы можно предложить игры: «Опиши предмет», «Подбери слова», «Придумай загадку», «Сравни предметы», «Какое животное», «Какой предмет», «Скажи какой». В конечном итоге прилагательные вводятся в самостоятельную речь детей: на занятиях по развитию связной речи при составлении описательных рассказов на темы «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Ягоды», «Деревья», «Цветы», «Птицы», «Дикие и домашние животные». Для выполнения этих заданий, детям предлагалось как можно больше возможностей для обследования предметов с целью включения в работу различных сенсорных центров: зрения, слуха, осязания, обоняния. Также на занятиях хорошо использовать схемы составления описательных рассказов, которые являются опорой для построения рассказа.

Формирование лексики у детей тесно связано с процессами словообразования, поскольку лексика быстро обогащается за счет производимых слов. Последовательность появления словообразовательных форм в детской речи определяется их семантикой. Вначале возникают семантически простые, зрительно воспринимаемые, хорошо дифференцируемые формы. Значительно позже в речи появляются

более сложные по структуре и семантике слова. Овладение словообразованием происходит на основе мыслительных операций сравнения, синтеза, обобщения, что в свою очередь способствует интеллектуальному развитию детей.

Заключительным этапом работы становится закрепление словообразовательных моделей через специально подобранные игры и упражнения.

Образование относительных прилагательных.

Эта работа проводится во время занятий по формированию лексико-грамматического строя. Используется цикл занятий по образованию относительных прилагательных. Основная задача этого цикла: научить детей образовывать относительные прилагательные от существительных и ввести их в самостоятельную речь детей. При проведении занятий необходимо придерживаться единой определенной структуры.

1. Предварительную работу проводят воспитатели группы компенсирующей направленности. Например: «Приготовление сока из фруктов», «Приготовление овощного салата», «Приготовление молочного коктейля», игры «Ателье», «Магазин игрушек», «Мастерская» и другие.

2. Затем проходит знакомство с новым материалом:

а) в форме рассказывания сказки: «Спасаясь от страшного волка, три поросенка решили построить себе домики. Ниф-ниф построил себе домик из соломы. «У меня будет красивый соломенный домик» – сказал он. Нуф-нуф построил домик из веток ивы. «У меня будет зеленый ивовый домик» – похвастался он. А серьезный Наф-наф построил себе домик из камней. И хотя его каменный домик был не так красив, как у братьев, он помог всем спастись от злого волка». – Из чего построил домик Ниф-Ниф? Из соломы. – Значит, какой у него домик? Соломенный;

б) в форме рассказа: «Наступила зима. Стало холодно. Мама и Маша пошли в магазин. Они купили Маше меховую шубку из теплого меха и кожаные сапожки из красной кожи. А еще мама купила два мотка ниток из шерсти. Она связала Маше красивые шерстяные шапку, шарф и варежки». – Из чего Машина шуба? Из меха. Значит, шуба, какая? Меховая;

в) в форме исследовательской деятельности: «Сегодня мы с вами будем учеными-исследователями. Наша задача узнать: из чего делают игрушки. Пройдите по группе и возьмите по игрушке. – Что у тебя Света? – Матрешка. – Из чего сделана матрешка? – Из дерева. – Значит матрешка какая? – Деревянная»;

г) в форме игры: «Сегодня мы с вами будем играть в магазин, где продают соки. Я продавец. В моем магазине есть разные соки. Посмотрите на этой коробке нарисована груша-значит в ней сок-грушевый и т. д.». – Что нарисовано на этой коробке? Яблоко. – Какой в ней сок? Яблочный.

Таким образом, дети «сами» догадывались, что признак предмета в данном случае определяется тем, из какого материала предмет изготовлен.

3. Образованию относительных прилагательных обучала с использованием различных наглядных материалов, дидактических упражнений и игр: «Какая игрушка», «Сказочные домики», «Магазин посуды», «Веселые повар», «Ателье».

4. Далее предлагала детям включить относительные прилагательные в словосочетания. При этом использовала не только предметные картинки, но и различные дидактические игры: «Сказочные домики», «Какой сок», «Какое варенье», «Сошьем платье» «Какой салат», «Веселый повар» «Магазин».

5. Дети составляли предложения с относительными прилагательными. *Например*, при игре в «Магазин» они говорили: Я хочу купить маме бархатное платье. Я покупаю резиновые сапоги для младшего брата.

6. Вводила относительные прилагательные в самостоятельную речь детей.

Эта часть чаще всего проводилась на индивидуальном материале и являлась закрепляющей для данного вида занятий. Дети составляли предложения по индивидуальным картинкам с использованием относительных прилагательных.

Например: на полке стоит металлический чайник. Мама купила фарфоровый сервиз.

Образование притяжательных прилагательных.

Обучение детей образованию притяжательных прилагательных-наиболее сложная задача в ряду лексико-грамматических задач. Поэтому для решения данной задачи в системе работы по формированию лексико-грамматического

стройка языка также предусмотрены специальные занятия. Обучение образованию притяжательных прилагательных проводится также при знакомстве детей с темами: «Одежда», «Семья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Перелетные и зимующие птицы», «Животные севера», «Животные жарких стран».

При этом используются дидактические игры и упражнения: «Чья вещь?», «Чья одежда?», «Чей подарок?», «Чьи лапы, уши...?», «Чье перо?», «Чьи хвосты?» «Чьи следы?», Чья тень?» и т. д.

Структура занятий по обучению детей образованию притяжательных прилагательных аналогична занятиям по образованию относительных прилагательных с использованием единого алгоритма.

В заключении хочется отметить, в ходе целенаправленной систематической работы по формированию словаря прилагательных с детьми с ОНР отмечается положительная динамика.

1. У детей значительно увеличивается объем словарного запаса прилагательных.
2. Сокращается разрыв между пассивным и активным словарным запасом.
3. Вырастает уровень актуализации прилагательных.
4. Сокращается количество замен в употреблении прилагательных.

Литература.

Список литературы

1. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова.
2. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева.
3. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина // Логопедия.
4. Пармонова Л.Г. Говори и пиши правильно / Л.Г. Пармонова.
5. Коррекция речевого и психического развития детей 4–7 лет. / Под ред. Лосева П.Н.

6. Кондратенко И.Ю. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте Методическое пособие / И.Ю. Кондратенко.

7. Скворцова М.В. Сообщение из опыта работы «Коррекционно-развивающие игры, как средство формирования словаря прилагательных у детей с ОНР» / М.В. Скворцова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/soobshenie-iz-opyta-raboty-korrekcionno-razvivayushie-igry-kak-sredstvo-formirovaniya-slovary-a-prilagatelnyh-u-detej-s-onr-5725507.html> (дата обращения: 23.12.2024).