

Черенева Анастасия Сергеевна

студент

Новоклинова Анна Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

г. Кемерово, Кемеровская область

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

Аннотация: в статье рассматривается значимость навыков говорения в преподавании иностранных языков и роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в этом процессе. Авторами подчеркивается, что уровень владения языком зависит от способности студентов к межличностному взаимодействию.

Ключевые слова: навыки говорения, иностранный язык, digital-технологии, современные информационно-коммуникационные технологии, ИКТ, перечень инструментов.

В методике преподавания иностранных языков повышенное внимание уделяется формированию и совершенствованию навыков говорения. Это, прежде всего, связано с тем, что уровень овладения языком и эффективность его изучения в значительной степени зависят именно от этого аспекта, поскольку знание отдельных элементов языка не обеспечивает способность к полноценному межличностному взаимодействию. Основной целью обучения иностранному языку можно считать умение применять его в реальных жизненных ситуациях, то есть адекватно реагировать на различные коммуникативные ситуации [4, с. 16]. Говорение представляет собой один из интерактивных методов общения, происходящего в реальных условиях и в конкретный момент времени. Это означает, что говорящий на иностранном языке должен уметь быстро и ясно выражать свои

мысли без предварительной на это подготовки. По утверждению Н.Д. Гальсковой говорение как вид речевой деятельности является одним из способов устного речевого общения, который неотделим, во-первых, от условий протекания, а, во-вторых, от экстралингвистического контекста его существования. По мнению А.Н. Шамова, говорение представляет собой активную форму речевой деятельности, основная цель которой заключается в выражении собственных идей и обмене информацией с собеседником [6].

Основной целью обучения устной речи можно считать развитие определенных речевых умений, которые могут быть использованы как в учебной деятельности, так и в повседневных разговорах. У студентов необходимо формировать навык спонтанного, незапланированного общения, который продемонстрирует не только знание в определённых сферах, но и уровень владения языком, а также понимание культурных особенностей той или иной страны [1, с. 100].

В последнее время было опубликовано много методических работ, в которых авторы исследовали различные области и предлагали разнообразные методики самосовершенствования уже имеющихся навыков и обучения иностранным языкам в целом, а также иноязычному речевому взаимодействию, в частности, с акцентом на использование современных информационно-коммуникационных технологий. Эта тенденция, прежде всего, связана с тем, что в практике обучения иностранным языкам в настоящее время наблюдается увеличенное использование различных информационно-коммуникационных и цифровых инструментов, включая решения на основе искусственного интеллекта.

Так, информационно-компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, особенно в сфере обучения навыкам говорения и представляют собой совокупность инструментов и систем, позволяющих обрабатывать, хранить, передавать и обмениваться информацией, охватывающих широкий спектр технологий, включая такие как: компьютерные системы, сетевые технологии, Интернет-технологии и мультимедийные средства [5, с. 89]. Данная потребность в применении ИКТ связана с тем, что традиционные методы обучения постепенно уступают

место более динамичным и интерактивным формам, ставящим в центр учебного процесса активного участника. Внедрение ИКТ способно модифицировать подходы к преподаванию и воспринимаемому материалу, трансформируя его в более доступную и привлекательную форму [5, с. 90].

Стоит еще отметить, что в современной, преимущественно зарубежной, литературе подчеркивается, что для достижения эффективного и результативного обучения говорению как вида речевой деятельности, прежде всего опирающегося на язык как на средство общения, оптимально использовать современные ИКТ, которые, с одной стороны, обеспечивают дифференциацию учебных материалов, что позволяет студентам самостоятельно выбирать наиболее подходящие для себя способы освоения языка, формируя у них навык самообразования и устойчивой мотивации к изучению иностранного языка, а с другой стороны, акцентируют внимание на развитии критического мышления и творческих способностей обучающихся [3, с. 115]. Интеграция данных инструментов способствует развитию компетенций, особенно метакомпетенций, которые являются широко востребованными в современном обществе, а также позволяет персонализировать образовательный процесс, включая элементы визуализации и геймификации.

Из-за ограниченного количества часов аудиторной практики может возникнуть нехватка времени для отработки навыков речевой деятельности при изучении иностранного языка. Количество занятий в университете часто оказывается недостаточным для полного освоения и закрепления языковых и речевых умений у всех студентов. Поэтому самостоятельная работа становится важным элементом этого процесса.

Для оценки осведомленности и использования информационно-коммуникационных технологий в самостоятельной работе авторы провели опрос среди студентов. В опросе приняли участие студенты 2 и 4 курсов двух направлений подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование «Английский язык и немецкий язык» и 45.05.01 «Перевод и переводоведение». Целью опроса было собрать ин-

формацию о ресурсах, а именно о тех информационно-коммуникативных технологиях, которые студенты применяют для самостоятельного совершенствования навыков говорения.

Так, большинство респондентов хоть раз слышали о данных технологиях и использовали их для улучшения навыков речевой деятельности (57,1%). Наиболее популярными digital-инструментами для самостоятельной работы оказались различные приложения для тренировки произношения такие как, Speechling, а также платформы для общения с носителями языка, например, Tandem и HelloTalk. Кроме того, половина опрошенных заявила, что использование технологий умеренно улучшило их навыки говорения в таких аспектах как: произношение (42,7%) и ведение диалога (50,1%).

Проанализировав результаты опроса, мы выделили ряд проблем, снижающие эффективность самостоятельного совершенствования навыков говорения. Так, выяснилось, что 42,9% опрошенных никогда не слышали о применении таких технологий, а часть из них убеждена, что они никаким образом не способствуют развитию навыков иноязычной устной речи.

Для решения этой проблемы нами был предложен перечень ИКТ, с помощью которых возможно выявление индивидуальных особенностей обучающегося и последующая адаптация образовательного процесса к этим особенностям.

Инструменты, позволяющие усовершенствовать навыки говорения.

Приложения для тренировки произношения:

– ELSA Speak: English Accent Coach. Данное приложение использует искусственный интеллект для анализа произношения и предлагает персонализированные упражнения на основе выявленных проблем;

– Google Speech Recognition. Поддерживает множество языков и акцентов, а также предоставляет возможность анализа произношения. Пользователи могут сравнивать свои записи с оригиналом, что помогает выявить и исправить ошибки;

– Dragon NaturallySpeaking. Обладает высокой точностью распознавания и возможностью адаптации к индивидуальному стилю речи пользователя. Программа предлагает функции обучения, что позволяет улучшать произношение через обратную связь.

Виртуальные ассистенты:

– Google Assistant. Позволяет вести диалоги, задавать вопросы и получать информацию в реальном времени. Пользователи могут практиковать произношение, общаясь с ассистентом на разных языках;

– Andy. Поддерживает разговоры на английском языке и предлагает пользователям различные темы для обсуждения, что способствует улучшению навыков говорения;

– Replika. Может поддерживать беседы на различные темы и адаптироваться к стилю общения пользователя. Это позволяет практиковать разговорные навыки без страха осуждения.

Машинное обучение и адаптивные системы:

– Rosetta Stone. Использует метод динамического погружения, который позволяет пользователям учиться через контекст, связывая слова с изображениями и реальными сценариями;

– Babbel. Предлагает структурированные курсы, основанные на реальных диалогах и ситуациях.

Интерактивные чат-боты:

– Pi.ai. Предназначен для ведения поддерживающих и эмоционально насыщенных бесед, предоставляя пользователям не только информацию, но и эмоциональную поддержку;

– Memrise. Пользователи взаимодействуют с ботом для выполнения заданий и составления предложений из слов. Помогает улучшить словарный запас и разговорные навыки;

– Duolingo chatbots. Позволяют пользователям общаться с виртуальными персонажами для практики языка в контексте реальных диалогов.

В заключение, можно сказать о том, что внедрение современных технологий в образовательный процесс не только способствует развитию необходимых навыков, но и формирует у студентов уверенность в своих силах, что является важным аспектом в их будущей профессиональной деятельности, а дальнейшие исследования в этой области могут привести к новым открытиям и улучшениям в методах обучения.

Список литературы

1. Даричева М.В. Применение интерактивных методов при обучении говорению на уроках английского языка / М.В. Даричева, Д.С. Дорожкина, И.А. Гришина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – С. 99–102 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-interaktivnyh-metodov-pri-obuchenii-govoreniyu-na-urokah-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 19.12.2024).

2. Жерлицына О.А. Использование ситуационных задач в процессе обучения говорению на занятиях РКИ / О.А. Жерлицына // Актуальные проблемы методики преподавания филологических дисциплин в высших и средних специальных учебных заведениях : Сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции, Белгород, 06 октября 2023 года. – Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2024. – С. 101–105 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=60770682> (дата обращения: 15.12.2024). EDN ADMWSC

3. Каримова Д.К. Актуальность использования информационных технологий в образовательном процессе / Д.К. Каримова, Ч.С. Хошимова, Ш.Т. Джураева // Теория и практика современной науки. – 2020. – №3 (57). – С. 114–117 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42857522> (дата обращения: 19.12.2024). EDN EFUTDT

4. Кюрегян А.Л. Формирование навыков спонтанного говорения у студентов электротехнического факультета СамГТУ на примере пособия «technical English for Electrical Engineers» / А.Л. Кюрегян, О.А. Рыбальчик // Известия Са-

марского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2018. – Т. 20, №3. – С. 16–21 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35585588> (дата обращения: 21.12.2024). EDN XYZJFR

5. Мальцева Ю.В. Использование ИКТ в обучении / Ю.В. Мальцева // Инновационная наука. – 2018. – №10. – С. 88–92 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36295446> (дата обращения: 19.12.2024). EDN YLKLXN

6. Потрясова Е.О. Технология внедрения интерактивных приемов в обучении говорению на старшем этапе обучения / Е.О. Потрясова // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей LVI Международной научно-практической конференции. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.). – 2022. – С. 227–230 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 20.12.2024). EDN MEPNDE

7. Шамов А.Н. Теория методики обучения иностранным языкам: краткий словарь методических терминов / А.Н. Шамов. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования. – 2016. – 59 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 15.12.2024).

8. Bashir M. Factor effecting students' English speaking skill / M. Bashir, M. Azeem, A.H. Dogar // British journal of arts and social science. – 2011. – P. 34–50 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.academia.edu> (дата обращения: 12.12.2024).