

Лаухина Инна Васильевна

педагог-организатор

Пиличева Ольга Викторовна

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «ДДТ»

г. Алексеевка, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль и значение социального партнерства в духовно-нравственном развитии и воспитании детей. Актуальность заключается в том, что система духовно-нравственного воспитания молодого поколения является основой для формирования духовной культуры государства.*

***Ключевые слова:** нравственность, воспитание, взаимодействие, ценности, социальные институты.*

В современном российском обществе духовно-нравственное развитие подрастающего поколения – одна из важнейших задач, которой уделяется особое внимание. Положение дел в данной области демонстрирует изменения, которые произошли в истории нашего государства и вызвали необходимость разработки новых подходов к решению проблем воспитания личности.

Одним из ключевых факторов, способствующих полноценному духовно-нравственному развитию и воспитанию детей, является социально-педагогическое сотрудничество между участниками образовательного процесса и различными социальными институтами. Взаимодействие социальных институтов предполагает общие цели, взаимную заинтересованность, и основывается, прежде всего, на таких принципах, как осознанность, добровольность, открытость в решении общих задач.

Усилия различных общественных групп должны быть сосредоточены на преодолении насущной проблемы, характерной для современной действитель-

ности. Технологии развиваются очень быстро, особенно информационные. Под их влиянием оказывается каждый человек, но особенно восприимчивы к ним дети. Они быстро и глубоко усваивают новую информацию. К сожалению, многие из них пропагандируют жестокость, насилие и бездействие, что негативно влияет на молодое поколение. Как следствие, сегодня у большинства детей и подростков искажены представления о доброте, гуманизме, милосердии, справедливости, материальные ценности нередко доминируют над духовными.

В процессе сотрудничества мы решаем задачи, которые были актуальны на протяжении многих веков. Мы формируем у молодого поколения определенные ценности, которые являются отражением семейных, этнических и культурно-исторических традиций, передаваемых из поколения в поколение. Эти ценности помогают детям сформировать высшие нравственные приоритеты.

В результате партнерства решаются вопросы, актуальные много веков, по формированию определенных духовно-нравственных ценностей. Забота о подрастающем поколении была и остается доброй традицией на Руси и всегда благословлялась Русской Православной Церковью, которая выступает в качестве особого института воспитания личности. Близость задач религиозного и светского образования говорит о возможностях их сближения, взаимодействия и интеграции.

Для достижения положительных результатов по обеспечению полноценного духовно-нравственного воспитания детей необходима согласованность всех социальных субъектов.

В настоящее время крайне важно наладить эффективное сотрудничество между семьей и образовательными учреждениями, которые являются ключевыми участниками в решении данной проблемы. Ведь семья с первых лет жизни имеет возможность вовлечения ребенка в самые разнообразные сферы жизни. Тем самым, она способна решать задачи различного характера, как познавательные, так и нравственные и духовные.

«Вторым домом» принято называть наши образовательные учреждения, где базовые ценности пронизывают всю воспитательную деятельность. В.А. Сухомлинский писал: «Особая сфера воспитательной работы – ограждение

детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, без духовности... Настоящий человек начинается там, где есть святыни души...».

Важно также отметить, что не менее важно включение в этот процесс взаимодействия общественных организаций, учреждений культуры и спорта, дополнительного образования, традиционных религиозных объединений и других социальных субъектов.

Дополнительное образование, учитывая его особенности и систему привлечения детей, является оптимальной для формирования духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения. О чем и свидетельствуют слова А.К. Бруднова: «Дополнительному образованию принадлежит социально-историческая миссия воссоединения и сотрудничества светского и духовного образования детей. Наша отечественная культура – по своим основам и своему духу христианская... Приобщение ребенка к христианской культуре, ее материальным и духовным ценностям не столько социальная необходимость, сколько наш моральный долг как перед прошлыми поколениями россиян, так и перед вступающими в эту жизнь... Наивно полагать, что духовность в образование волеется в одночасье и что мгновенно осуществится психологический симбиоз образования и духовности. Ибо разлучиться много легче, нежели обрести вновь единство и целостность. Но в сложившейся ситуации дополнительное образование располагает значительно большими возможностями, так как ориентировано на самоопределение личности, свободный выбор самих детей, их интересы».

В сфере дополнительного образования духовному и нравственному воспитанию детей способствуют объединения художественной направленности, краеведческой и другие. Педагогическим коллективом Дома детского творчества создано единое воспитательное пространство, успешно реализуются программы, нацеленные на побуждение учащихся к духовно-нравственному росту.

Большое воспитательное значение имеет музейная педагогика, которая обладает разнообразием форм образовательной и воспитательной работы. В музее хранятся и регулярно экспонируются ценные предметы, документы и свидетельства о знаменательных датах и событиях, которые помогают нам лучше по-

нять историю и культуру нашей страны, а также традиции и обычаи наших предков. Все это способствует формированию духовно-нравственной личности. Алексеевский краеведческий музей и большинство образовательных учреждений города работают во взаимодействии друг с другом. Совместно планируя и организуя различные мероприятия, мы достигаем впечатляющих результатов в воспитании молодого поколения.

Рассмотрев лишь несколько субъектов, которые входят в воспитательную среду социума, можно сделать вывод о том, эффективность взаимодействия социальных партнёров имеет большое значение. И, конечно, ведущая роль в этом процессе принадлежит образовательным организациям. С использованием воспитательного потенциала всех социальных институтов и реализуется основная цель по становлению личности ребенка. Мы стремимся помочь детям освоить базовые навыки поведения и перейти к более сложным уровням, где требуется самостоятельность в принятии решений.

В заключение хочется подчеркнуть, что система духовно-нравственного воспитания молодого поколения является основой для формирования духовной культуры нашего государства. Она призвана приобщить детей к истокам нравственности через возрождение православной веры, идей свободы, семьи и любви к Родине.

Список литературы

1. Зелененко А. О концепции Православной педагогики и ее основополагающих принципах / А. Зелененко// Знаменские чтения: сб. материалов 2000–2004. – СПб., 2006.

2. Каменец А.В. Основы духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования / А.В. Каменец, Е.Н. Селезнева. – РГСУ, 2015. – EDN VJRFGB