

Топоркова Гулюса Исмагиловна

воспитатель

Пастухова Екатерина Ивановна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №227»

г. Пермь, Пермский край

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена теоретическому изучению проблемы формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста. На основе проведенного теоретического обзора психолого-педагогической литературы, авторами был сделан вывод о том, что самостоятельность является ведущим качеством личности, которое характеризуется умением ставить цель деятельности, настойчиво и сосредоточенно добиваться ее выполнения без посторонней помощи, проявлять ответственность, инициативность и самоконтроль своей деятельности.

Ключевые слова: самостоятельность, младший дошкольный возраст, дошкольное образование.

Современные родители уделяют большое внимание интеллектуальному и умственному развитию детей, подготовке к их обучению в школе и не всегда задумываются о том, что в основе многих учебных умений лежит сформированная самостоятельность ребенка, которая помогает ему легче адаптироваться в учебном заведении, в социальном окружении.

Современное российское общество нуждается в гражданах, которых отличают целеустремленность, эрудированность, способность находить выход из трудной ситуации. В связи с этим образование направлено на формирование у детей самостоятельности, инициативности, активности в познании окружающего мира, субъектной позиции в деятельности.

Данное направление рассматривается на законодательном уровне. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подчеркивает необходимость развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в специфических для них видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, изобразительной, познавательно-исследовательской и т. д. [1].

Анализ нормативно-правовых документов, психолого-педагогической литературы, практики решения задач формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста позволил выявить следующие *противоречия*:

– между актуальностью формирования самостоятельности у детей в современном мире и недостаточным вниманием в планировании работы воспитателей в данном направлении;

– между актуальностью формирования самостоятельности у детей в современном мире и недостаточной совместной работе дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников.

Цель статьи – провести теоретическое изучение проблемы формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Изначально проблема формирования самостоятельности у ребенка была представлена в трудах античных философов: Аристотеля, Сократа, Платона и др. Далее она получила развитие в педагогических идеях Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, в работах отечественных педагогов и публицистов: В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского и др.

В философских трактатах особый акцент делается на то, что самостоятельность – это объективная необходимость жизнедеятельности личности в обществе. В соответствии с этим, самостоятельность в философском аспекте представляется как продукт длительного и многогранного исторического процесса формирования и установления взаимоотношений между людьми.

Ценность развития самостоятельности активно представлена в психолого-педагогических исследованиях. Например, в работах Ж.Ж. Руссо, который был сторонником теории свободного воспитания и считал, что двигателем развития ребенка является интерес к деятельности и познанию окружающего мира. По мнению Ж.Ж. Руссо, именно опора на интерес ребенка к деятельности позволяет педагогу стимулировать самостоятельность. Я.А. Коменский формировал самостоятельность у детей посредством организации наблюдений, а также в процессе развития речи и в практической деятельности.

А. Дистервег считал, что важнейшим средством умственного развития ребенка является детская самостоятельность в процессе обучения. Здесь будет уместным вспомнить известную китайскую поговорку: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Позволь мне сделать, и это станет моим навсегда».

По мнению К.Д. Ушинского «дети должны по возможности трудиться самостоятельно, а учитель руководить этим самостоятельным трудом и давать для него материал» [10, с. 256].

М. Монтессори считала, что самостоятельность – это биологическое качество личности, а истоки самостоятельности относятся к периоду приобретения детьми умелости в движениях, умении переворачиваться, сидеть, ползать, ходить.

Рассмотрим, как трактуют понятие самостоятельности современные педагоги, психологи и другие ученые.

В Толковом словаре Д.Н. Ушакова находим следующее определение понятия самостоятельности: «Самостоятельность – это способность личности к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой; решительность» [9].

В словаре психолога-практика самостоятельность рассматривается как «обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение» [3, с. 277].

Головин также утверждает, что «самостоятельность формируется на основе двусторонней связи: развитии мыслительных и эмоционально-волевых процессов, как необходимой предпосылки самостоятельных суждений и действий, а

также формировании способности принимать сознательно мотивированные действия и добиваться успешного выполнения принятых решений вопреки возможным трудностям» [3, с. 278].

Современные исследования рассматриваемой нами проблематики ведутся в следующих направлениях:

- уточняются этапы, условия и методы развития самостоятельности;
- изучается соотношение компонентов самостоятельности и ее структура;
- устанавливается взаимосвязь самостоятельности с различными психическими процессами;
- определяется роль самостоятельности как фактора адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

Российские ученые рассматривают самостоятельность в ключе основных проблем психологии – проблем личности, активности, деятельности. Поэтому определяют социальную значимость самостоятельности как свойства личности в зависимости от ее направленности и степени активности человека как субъекта деятельности и отношений.

С.Л. Рубинштейн рассматривает самостоятельность как способность человека ставить цели и задачи, а также определять направление деятельности. Автор подчеркивает, что самостоятельность представляет собой целостное свойство личности, являющее единство волевого, эмоционального и рационального начал.

С.Н. Теплюк считает, что самостоятельность зарождается на втором году жизни ребенка, когда он получает некоторую свободу движений, действий в игре, в восприятии окружающего и в общении. Таким образом, задача родителей на данном возрастном этапе заключается в целенаправленном развитии и закреплении самостоятельных умений детей в разнообразных видах деятельности. Родители должны понимать, что постепенно объем самостоятельных действий ребенка увеличивается, а, следовательно, помощь взрослого должна сокращаться. По мнению С.Н. Теплюк, «показателем развития самостоятельности у детей является результативность их деятельности» [8].

По мнению А.А. Люблинской, «самостоятельность развивается в раннем детстве на основе закрепления элементарных навыков и привычек поведения» [6].

К.П. Кузавкова определила уровни самостоятельности детей дошкольного возраста. Критериями самостоятельности дошкольников являются: содержание конкретной деятельности (предметная, мыслительная, коммуникативная) без помощи других; степень выраженности самостоятельности (настойчивость, сосредоточенность на выполнении задания) [5].

Формирование самостоятельности в дошкольном возрасте определяется включением ребенка в выполнение разнообразных видов деятельности: трудовой, игровой, бытовой и учебной. В каждой из них ребенок получает возможность выражать свою определенную позицию. Более того, каждая из указанных видов деятельности по-своему оказывает свое влияние на формирование различных аспектов самостоятельности.

Например, игровая деятельность способствует развитию инициативности, активной деятельности; трудовая деятельность закладывает основы для формирования усердия и настойчивости в достижении результата, целеустремленности и осознанности действий. Во всех видах деятельности ребенка, кроме того, развивается его независимость от взрослого, формируется желание к реализации адекватных способов и средств самореализации.

Развитие самостоятельности приводит к развитию личности дошкольника в целом, так как это свойство личности является системообразующим. В современном мире это свойство личности приобретает особый вес.

С. Теплюк, Т.А. Маркова, С.Л. Рубинштейн, Р.С. Буре, И.С. Кон подчеркивают, что детям дошкольного возраста свойственно стремление к самостоятельности. Это стремление родителям и педагогам необходимо поддерживать, укреплять и развивать.

Дети в результате воспитания и обучения в дошкольном учреждении должны научиться самостоятельности. По мнению Быстровой, это означает «определять цели и задачи своей деятельности, осознавать проблемы и формулировать способы решения различных проблемных ситуаций, изыскивать для

этого средства, организовывать и изменять в зависимости от условий процесс как совместной, так и индивидуальной деятельности, достигая положительного результата, устранять возникающие разногласия» [2, с. 93].

Рассмотрим компоненты самостоятельности. В.Д. Иванов выделяет следующие составляющие элементы самостоятельности:

– ответственность, а именно, способность и обязанность отвечать за свои поступки;

– способность адекватно реагировать на критику, умение ее принимать;

– дисциплинированность. Она представлена в двух аспектах – внешнем и внутреннем. Внешней дисциплине свойственны послушание и исполнительность. Внутренняя дисциплина отражает более глубокие качества личности, когда кроме регламентированного исполнения обязанностей добавляются творческий подход в осмысленной деятельности. Именно такой вид дисциплины свойственен самостоятельности [4, с. 60–61].

Т.В. Маркова в своих работах указывает на то, что самостоятельность способствует установлению с окружающими людьми таких отношений, которые основаны на взаимоуважении и взаимопомощи. При этом без индивидуальной самостоятельности невозможна совместная деятельность и жизнь людей, их бытовые, трудовые, культурные и другие отношения. Человек в различных условиях жизни и под воздействием разнообразных внешних факторов должен обладать способностью самостоятельно оценивать ситуацию, при этом принимать участие в принятии решений коллектива и общества.

По мнению Е.О. Смирновой, самостоятельность – это не только способность выполнять какие-либо действия без помощи посторонних, но и способность ставить перед собой более сложные задачи и находить их решения, постоянно выходя за пределы своих собственных возможностей [7, с. 121].

Таким образом, проведенный теоретический обзор психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что самостоятельность является ведущим качеством личности, которое характеризуется умением ставить цель

деятельности, настойчиво и сосредоточенно добиваться ее выполнения без посторонней помощи, проявлять ответственность, инициативность и самоконтроль своей деятельности.

Список литературы

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 // Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2013.

2. Быстрова Т.В. Формирование самостоятельности младших школьников в учебной деятельности / Т.В. Быстрова // Младшие школьники как субъект педагогического воздействия. – Л., 1989. – 355 с.

3. Головин С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – М.: АСТ: Харвест, 1998. – 660 с.

4. Кравцова Е.Е. Понимание игры в психологии Л.С. Выготского / Е.Е. Кравцова // Дошкольная педагогика и психология: хрестоматия. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – С. 187–200. – EDN YLUBUN

5. Кузавкова К.П. Формирование общественно-направленной самостоятельности у детей дошкольного возраста: учеб. пособие для спец. курса / К.П. Кузавкова. – Пермь, 1975. – 57 с.

6. Люблинская А.А. Детская психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 1971. – 216 с.

7. Смирнова Т. Собираем куклу на прогулку / Т. Смирнова // Дошкольное образование. – 2008. – №10. – С. 53–59.

8. Теплюк С.Н. Истоки самостоятельности дошкольника / С.Н. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 1991. – №7. – С. 67–71.

9. Толковый словарь русского языка / Под редакцией Д.Н. Ушакова. – М.: Астрель: АСТ, 2000. – 848 с.

10. Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 11 т. Т. 6 / К.Д. Ушинский. – Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949. – 447 с.

11. Микерина А.С. Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста / А.С. Микерина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-obosnovanie-problemy-formirovaniya-samostoyatelnosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 24.12.2024).