

Росада Алла Юрьевна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №7 «Семицветик»

г. Белгород, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена вопросу введения и реализации ФГОС дошкольного образования в ходе появления новых ориентиров в создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС). авторами отмечено, что в современной интерпретации, РППС представляет собой совокупность предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление всех видов детской деятельности.*

***Ключевые слова:** доступность качественного дошкольного образования, РППС, возрастные особенности детей.*

В последние годы на государственном уровне дошкольному образованию уделяется значительное внимание. Об этом свидетельствуют принимаемые законы, нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней, поручения Президента РФ и Правительства по вопросам дошкольного образования.

Результатами должны стать: обеспечение территориальной доступности качественного дошкольного образования; снижение очередности при устройстве детей в дошкольные учреждения. Президентом России поручено к 2021 году, обеспечить 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет.

В декабре 2018 года наш детский сад запустил в работу структурное подразделение с 3-мя группами для детей раннего возраста, которые работают в 12-ти часовом режиме.

С введением и реализацией ФГОС дошкольного образования появились новые ориентиры в создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС). В современной интерпретации, РППС представляет собой совокупность предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление всех видов детской деятельности.

Поэтому среда для детей раннего возраста должна быть комфортной, уютной, рационально организованной, наполненной разными сенсорными и игровыми материалами.

Для того, чтобы малышам было уютно и комфортно, чтобы они чувствовали себя как дома, все групповые помещения и раздевальные комнаты выполнены в едином эстетическом стиле, гармоничной цветовой гамме. Мебель и игровое оборудование яркие, безопасные и экологичные, отвечает требованиям санитарных правил и возрастным особенностям детей.

В настоящее время, с учетом современных требований, РППС организуется таким способом, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Это прописано в требованиях к РППС, направленных на поддержку инициативы детей во всех видах детской деятельности.

Следует помнить, что детям нужно пространство для свободной деятельности и физических действий.

Жизненное пространство в группе устроено так, чтобы давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. В группах осталось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей. Каждая группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. А это огромное количество различных бизбордов, пирамидки, конструкторы, игрушки забавы и многое другое.

Переход к модели развивающего воспитания и обучения требует от педагогов создания в ДОО соответствующей образовательной среды детства и реализации ее на основе личностно-ориентированного, системного, интегративно-

го и деятельностного подхода к ребенку. Этап психического развития детей раннего возраста называется сенсорным. У сенсорной фазы важная миссия – подготовка к формированию таких функций, как внимание, восприятие, мышление. Поэтому в среде много оборудования по сенсорике, много больших игрушек для удовлетворения двигательной активности.

Доказано, что от того, насколько компетентно организована среда в детском саду, во многом зависят показатели интеллектуального и личностного развития ребенка, уровень его воспитанности, эмоционального состояния.

При построении РППС следует учитывать различные факторы: возраст и пол детей, их потребности, интересы, требования программы, нормы СанПиН и правила пожарной безопасности.

Центральной задачей при организации РППС для детей раннего возраста является обеспечение их здоровья, т.е. полного физического, эмоционального и социального благополучия, а не только отсутствие болезни.

В ФГОС ДО обозначены основные виды детской деятельности малыша, в том числе общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками. Эти процессы имеют большое значение для воспитания и образования на основе личностно-ориентированного подхода, который предполагает понимание, принятие и признание интересов и потребностей ребенка, построение с ним партнерских отношений, диалога.

Таким образом, образовательная среда в группах раннего возраста нацелена на создание условий решения возрастных задач развития. Важными компонентами РППС является психологический климат в ДОО и психологическое благополучие детей. Помните, что в раннем возрасте закладывается фундамент для равноправного общения, сотрудничества и партнерства педагога.

Список литературы

1. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / В.В. Воскобович,

Н.А. Медова, Е.Д. Файзуллаева [и др.]. – СПб.: Развивающие игры Воскобовича: КАРО, 2017. – 352 с. – EDN ZNDRFB

2. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практ. пособие / Л.Н. Павлова. – 2-е изд. – М.: Айресс-Пресс, 2007. – 119 с. – EDN QVKWDH

3. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений / Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2004. – 174 с.

4. Смирнова Е.О. Первые шаги: программа воспитания и развития детей раннего возраста / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М: Мозаика-Синтез, 2007. – 160 с.