

Никитина Наталья Анатольевна

старший воспитатель

МАДОУ «Д/С №202 «Город Чудес»

г. Чебоксары, чувашская Республика

СЕМЕЙНЫЙ МАСТЕР-КЛАСС КАК НОВАЯ ФОРМА КУЛЬТУРНОЙ ПРАКТИКИ В ДОО ПО ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи. Отмечено повышение воспитательного потенциала семьи через творческие семейные мастер-классы.

Ключевые слова: культурные практики, творческие мастерские, семейный мастер-класс.

От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В.А. Сухомлинский

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 №875 2024 год объявлен Годом семьи. Семья является источником любви, понимания и поддержки, учит детей быть добрыми, честными и справедливыми. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Объявление 2024 года Годом семьи – это важное событие для нашей страны. Это еще один шаг на пути к укреплению семейных ценностей.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Так, согласно федеральному государственному образовательному стандарту до-школьного образования и Федеральной образовательной программе до-школьного образования

для реализации образовательной программы в ДОО должна быть создана образовательная среда, которая обеспечит, кроме прочего, открытость дошкольного образования, создаст условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Одним из основных принципов ФГОС ДО является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей.

По ФОП ДО главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Одним из решений задач по достижению этих целей является:

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

Поэтому поиск и внедрение эффективных форм привлечения родителей к жизни дошкольной образовательной организации стали приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива Детского сада 202. Мы начали искать новые современные формы взаимодействия с родителями, которые позволили бы не только учесть актуальные потребности детей и родителей, но и сделать родителей своими помощниками. Возникло много вопросов: – Как привлечь семьи к участию в жизни группы, детского сада? – Как сделать так,

чтобы от этого процесса получали удовольствие и дети, и педагоги, и сами родители?



Рис. 1

Одной из таких форм стала организация творческих семейных мастер-классов с участием педагогов, воспитанников и их родителей. Возникла идея создания семейных мастерских. На встречах, которых родители общаются со своими детьми, педагогами и друг с другом, а также получают необходимые знания, умения в воспитании и развитии детей. Совместное творчество формирует доверительные отношения между детьми и родителями, оказывает положительное влияние на развитие ребенка. Творческий процесс стимулирует ребенка, развивает коммуникативные навыки, пассивный и активный словарь детей, раскрывается творческий потенциал ребенка. Помимо этого, совместная творческая деятельность – интересное и увлекательное времяпровождение.

Организованная совместная продуктивная творческая деятельность – это включение родителя в занятие ребенка. Это ситуация, в которой ребенок, столкнувшись с определенной трудностью, имеет возможность обратиться за помощью к родителю. А родитель получает возможность выполнить работу вместе с ребенком. В результате совместной творческой деятельности, общих интересов ребенок и родитель достигают взаимопонимания и становятся ближе друг к другу. А продукт, созданный совместно с мамой или папой, приносит ребенку истинную радость.

Почему все-таки семейный мастер-класс? Сама творческая атмосфера встреч побуждает родителей раскрыться, поделиться своими знаниями,

умениями, а также познать своего ребенка, его способности и возможности гордиться им. Что может служить для такого сближения? Только сам ребенок. Со-творчество родителя и ребенка, их тесное общение в творческой атмосфере, где раскрываются их таланты, где они учатся друг у друга, дают возможность взглянуть на взаимоотношения со своим ребенком по-новому. Данный вид деятельности очень значим для ребенка. Все дети испытывают дефицит общения с мамой и папой, для них очень важно играть, мастерить, рисовать, творить вместе с родителями. Ведь в процессе такой деятельности малыши гораздо быстрее учатся новому, а главное чувствуют моральную поддержку, становятся увереннее в себе и самостоятельнее.



Рис. 2

Основная цель работы семейных мастер-классов в детском саду – укрепление детско-родительских отношений через организацию совместной творческой, продуктивной деятельности.

Для того, чтобы спланировать работу в данном направлении, необходимо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального статуса родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, индивидуальных бесед на эту тему поможет грамотно выстроить работу, сделать ее эффективной. В ходе анкетирования родителей, выявления потребностей и запросов, можно выявить интерес семьи к такой нетрадиционной форме как организация мастер-классов.

Исходя из опыта работы, мы применяем мастер-класс в ходе праздников, акций, марафонов.

Тематика мастер-классов определяется не только планом работы воспитателей, но и зачастую их инициаторами становятся родители и даже дети. Возможны такие темы как:

- в преддверии праздника Пасхи мастер – класс «Виды росписи яиц»;
- в преддверии праздников Дню Матери, 23 февраля, День семьи;
- мастер-классы спортивной направленности. Здесь мы хорошо сотрудничали со старшими братьями и сестрами воспитанников, которые посещают спортивные секции.

Практика показывает, что благодаря проведению мастер-классов, происходит гармонизация внутрисемейных отношений, у родителей проявляется интерес к образовательной деятельности, к совместной деятельности с детьми. А самое ценное, что родители после проведенных мастер-классов могут использовать полученные знания, организовав с детьми занятия в условиях семьи.

Огромная роль при организации мастер-классов играет образовательное пространство. В детском саду 202 «Город Чудес» продуманы и созданы «Академия детского творчества», включающую кулинарную и швейные студии, столярную мастерскую. Здесь мальчишки могут освоить азы столярного и плотницкого дела, познакомиться с моделированием при помощи 3D-ручек. Есть студия ИЗО творчества, гончарная мастерская, медиастудия и др.





Рис. 3

Подводя итоги учебного года, можно отметить, благодаря семейным мастер-классам родители сдружились между собой, легче идут на контакт, стали чаще интересоваться жизнью группы и сада. Опыт МАДОУ д/с №202 «Город Чудес» показывает, что «семейные мастер-классы» являются наиболее продуктивной и активной формой сотрудничества родителей, педагогов и детей. Таким образом, семейный мастер-класс, как одна из форм культурной практики взаимодействия ДОО с родителями, помогает не только наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения на основе предметной совместной деятельности, но и заложить предпосылки по формированию нравственных норм и привычек. В результате таких встреч родители сдружились, стали общаться между собой. Наши мастер-классы помогают взрослым открыть возможности своих детей, увидеть в них равных партнеров. Впереди у нас еще много интересных семейных. Планируем и дальше совершенствовать формы взаимодействия с семьей, учитывать их социальные интересы и запросы.

Список литературы

1. Семейный мастер-класс как новая форма организации культурной практики в ДОО по продуктивной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://everest-edu.ru/wp-content/uploads/2024/08/Культурные-практики.pdf> (дата обращения: 26.12.2024).