

Фомина Наталья Васильевна

учитель

Попова Татьяна Владимировна

учитель

ГАОУ АО «Казачий кадетский корпус

имени атамана И.А. Бирюкова»

с. Началово, Астраханская область

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КАЗАЧЬЕГО КОМПОНЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: авторы статьи отмечают, что проектная и исследовательская деятельность имеет преимущества в реализации казачьего компонента. Она позволяет раскрыть потенциальные возможности и способности и создает условия для коллективного и индивидуального творчества, расширяет поля коммуникативных форм общения, коллективных и индивидуальных, традиционных и нетрадиционных.

Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательская деятельность, казачий компонент, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, кадет.

Патриотическое, духовно-нравственное воспитание в рамках реализации казачьего компонента в образовании предполагает последовательную, непрерывную организацию образовательного процесса с учетом специфики социальной среды, влияние её факторов на развитие личности кадета в формировании патриотического сознания, патриотического поведения, отношений, мотивов и смыслов деятельности.

Казачий компонент в образовании насыщен культурно-историческими ценностями и смыслами патриотизма, способствует реализации потребностей в социально-значимой деятельности, познании истории и современности своей малой Родины, в самоутверждении и самоопределении кадета, что выступает важным фактором развития и воспитания личности, готовой служить Отечеству.

История казачества неразрывно связана со служением России. Казаки всегда были государственными людьми, воинами, тружениками, самоотверженно защищающими интересы Отечества, родную землю, веру предков. Многие столетия Россия укреплялась казачьей верой, доблестью и славой, воинским и трудовым служением [1].

Проектная и исследовательская деятельность имеет преимущества в реализации казачьего компонента. Это прежде всего создание благоприятных возможностей для саморазвития, самосовершенствования и самореализации кадет. Она позволяет раскрыть потенциальные возможности и способности и создает условия для коллективного и индивидуального творчества, расширяет поля коммуникативных форм общения, коллективных и индивидуальных, традиционных и нетрадиционных.

В казачьем кадетском корпусе проектная и исследовательская деятельность направлена на расширение возможностей для практического освоения культурно-исторической среды российского и астраханского казачества, его культуры, обычаев, традиций. Такая деятельность развивает творческие способности кадет на богатом культурном материале казачества.

Развитие человека происходит в исторически сложившихся условиях традиций. Развитие и бытие личности обладает определенной устойчивостью благодаря сложившимся связям:

- 1) природной средой (природно-географические условия жизни);
- 2) традиционной материальной средой (предметный мир и быт);
- 3) социальной средой (этническая общность, семья, соседство);
- 4) ценностно-символической средой (система воспитания, мировоззрения, нормативов деятельности и взаимодействия, отраженная образно-знаковыми средствами) [2].

Исследовательская позиция – это не только позиция, которая актуализируется в ситуации неопределенности, но и та внутренняя позиция, исходя из которой человек испытывает потребность искать подобные ситуации, а найдя, проводить исследование [3].

Участие в работе научно-практической конференции способствует мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации, формирует у кадет навыки публичного выступления, аргументации и защиты своей точки зрения, учит применять различные способы презентации результатов своего исследования.

Работы, представляемые на конференцию, выполняются индивидуально или коллективно. Они должны содержать результаты исследований и (или) описание практических разработок: постановка проблемы, наличие целей и задач, соответствие содержания работы поставленной цели и соответствующих им анализа и выводов; наличие теоретических и (или) практических достижений автора работы.

Список литературы

1. Концепция традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах. – М.; Ставрополь: Ирбис, 2013. – 36 с.
2. Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности / В.С. Мухина. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж, 1999.
3. Обухов А.С. Психология личности в контексте реалий традиционной культуры / А.С. Обухов. – М., 2005.
4. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся / А.С. Обухов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 280 с. ISBN 978-5-4441-0060-8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/fa4/obuhov_verstka.pdf?ysclid=m54230lr89355907573 (дата обращения: 25.12.2024).