

Субалова Камилла Харипуллаевна

учитель

Бисенова Айнагуль Ахлбековна

учитель

Нуралиева Раулина Утемисовна

учитель

МБОУ «СОШ №45»

г. Астрахань, Астраханская область

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ: ВЫЯВЛЕНИЕ, ПОДДЕРЖКА И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ

Аннотация: авторы статьи отмечают, что одна из важнейших задач школы – уделять серьёзное внимание развитию интеллектуальных, творческих способностей одаренных детей.

Ключевые слова: одаренные дети, интеллектуальные способности, творческие способности.

Ключевой позицией государственной образовательной политики является обновление содержания образования, обеспечение его нового качества на основе реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Требования к уровню подготовки обучающихся, образовательным программам и условиям их реализации обусловлены новым целеполаганием современного образования, ориентированным на формирование ответственного, самостоятельного, инициативного и компетентного гражданина Российской Федерации. Именно такой идеал сформирован в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, являющейся методологической основой стандартов нового поколения. Стране нужны именно такие люди, способные своим трудом, своей жизненной позицией приумножать её богатства, выводить её в «эшелон лидирующих стран мира» [1].

Обществу нужны одаренные люди. Задача образовательной системы состоит в выявлении и развитии интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей. Далеко не каждый ребенок способен реализовать свои способности. Нестандартно мыслящих обучающихся очень мало. А ведь развитие способностей и талантов школьника важно не только для него самого, но и для общества в целом. Одаренный человек, обладающий нестандартным мышлением, может внести новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеет ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему. Стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия и жажда открытий, рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет просто работа со школьным учебником.

Основным этапом в работе с одаренными и творческими детьми является выявление обучающихся, способных к креативному мышлению. Одаренные дети любознательны, творчески активны и неутомимы в своих поисках. Они могут начинать одновременно несколько дел, браться за решение слишком сложных задач и проблем.

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка, поэтому их можно выявить в ходе наблюдения за характером его действий. Поскольку в поведении одаренного ребенка обычно выделяют два аспекта: инструментальный, характеризующий способы его деятельности, мотивационный, определяющий отношение ребенка к окружающему миру и различным сторонам реальной действительности, включая и собственную деятельность [2].

Формы работы с одаренными и творческими детьми могут быть следующими:

- олимпиады по предметам;
- научно-практические конференции;
- выступления и доклады;
- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- научные кружки, общества;

- интеллектуальные марафоны;
- проекты по различной тематике.

Немалую роль играет создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы. Возникает необходимость проектирования индивидуального образовательного маршрута, которая обусловлена рядом обстоятельств: социальными вызовами, потребностями педагогов в реализации личностного стереотипа образования, индивидуализации обучения.

Основная цель индивидуализации обучения является востребованность человека в современном мире. Человека с компетенциями эффективного взаимодействия, коммуникации и социализации, готового к выбору и самоопределению в ситуациях неопределенного будущего. Поэтому необходим переход школы от передачи прошлого опыта подрастающему поколению к расширению возможностей для выбора и самоопределения обучающегося. Один из путей реализации личностного стереотипа образования – индивидуальный подход в образовательном процессе и создание условий для обучения и воспитания обучающихся с индивидуальными особенностями разностороннего общего развития – умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового.

Список литературы

1. Модернизация российского образования: документы и материалы / ред.-сост. Э.Д. Днепров. – М.: ГУВШЭ, 2002. – 332 с.
2. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.rc-nsk.ru/wp-content/uploads/2022/03/MR-po-vyyavleniju-i-podderzhke-talantov.pdf> (дата обращения: 25.12.2024).