

**Шайкина Виктория Николаевна**

старший преподаватель

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»

г. Челябинск, Челябинская область

## **ОСОБЕННОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ В СЕТЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВАХ**

*Аннотация:* в статье поднимается проблема адаптации молодых учителей, отмечается высокая значимость умения продуктивного сотрудничества с коллегами для профессионального становления начинающего педагога. В то же время отмечается значение сетевых технологий для обучения, общения и развития молодого учителя, что подтверждают и результаты опросов педагогов Челябинской области. Рассматривается возможность организации продуктивного сотрудничества учителей в рамках сетевых профессиональных сообществ.

*Ключевые слова:* молодые учителя, сотрудничество, сетевые профессиональные сообщества.

Сегодня остро стоит вопрос сохранения и профессионального развития педагогических кадров. Молодые специалисты все чаще прерывают карьеру в первый же год работы учителем. Причин сложившейся ситуации достаточно много, но можно выделить одну из наиболее распространенных – слабое развитие у молодых учителей умений продуктивного сотрудничества с коллегами [3, с. 15].

При обучении будущих учителей в первую очередь обращают внимание на формирование необходимого багажа знаний законодательства и предмета, на методическую подготовку студента, зачастую забывая о необходимости развития его коммуникативных умений.

При этом нужно отметить, что сфера образования относится к наиболее консервативной части общенациональной культуры. Но и она в настоящее время претерпевает изменения, адаптируясь к изменяющимся условиям

политической и экономической жизни, технологическим нововведениям. Например, в период пандемии активно использовались сетевые технологии для организации обучения и общения в образовательных организациях. Педагоги всего мира и России в том числе еще продолжают осмысливать изменения образовательных технологий и методов обучения, которые получили развитие в тот период. Нужно отметить, что имеется в виду не только развитие цифровой образовательной среды, но и внимание к психологическому благополучию всех участников образовательного процесса, взаимопонимание и продуктивное сотрудничество на разных уровнях взаимодействия [1, с. 19].

Рассматривая значимость современного инструментария обучения, развития и общения, молодые учителя (педагоги со стажем работы менее 5 лет) отмечают, что востребованными являются платформы социальных сетей, электронное обучение, облачные технологии и т. п.

При опросе, который проводился в рамках курсов повышения квалификации кафедрой естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» выяснилось, что 38,4% педагогов поддерживают идею образования в социальных сетях. Они считают, что «на стыке образования и развлечения можно повысить мотивацию к обучению», восполнив недостатки традиционного обучения. Обучающиеся отмечают пока низкое качество учебного контента в соцсетях, но существует высокий интерес молодежи к такому способу подачи материала, что приводит к активной работе в данном направлении.

С другой стороны, 39,8% опрошенных педагогов отметили важность практической реализации рассматриваемых идей. Именно в процессе выполнения конкретного задания формируется профессиональная компетентность молодого учителя. Чаще всего молодые педагоги активно включаются в работу над дидактическими и методическими материалами по предмету, затем их можно привлекать и к более серьезной работе – например, над инновационными проектами или к проведению научных исследований.

Молодые педагоги привнесли в образовательный процесс новые каналы получения информации, новые способы группового взаимодействия, новые способы структурирования материала, новые формы профессионального взаимодействия.

Одна из таких форм – профессиональные сетевые сообщества. Сетевые сообщества предполагают объединение специалистов одного направления для обсуждения и решения профессиональных задач. Первоначально предполагалось, что профессиональные сообщества объединят людей по территориальному признаку, однако с развитием сетевых технологий расположение объектов взаимодействия в шаговой доступности стало неактуальным.

Сетевые профессиональные сообщества учителей сегодня позволяют объединить специалистов одного направления подготовки в работе над общей задачей или проектом [3, с. 82]. Конечно, эта задача может носить практико-ориентированный характер: разработка пособия, задачника, сборника программ, методические рекомендации и т. п. Но значительно более важным является нематериальный эффект – формирование умений и навыков молодого учителя, принятие им ценностей педагогического сообщества, мотивация его к саморазвитию и самосовершенствованию...

Молодые учителя редко принимают активное участие в работе сетевого профессионального сообщества. Они, в основном, занимают позицию наблюдателя, редко высказывают свою точку зрения или размещают материалы для общего использования. Связано это, прежде всего, с убеждением молодых учителей в своей некомпетентности, в недостатке опыта работы и низкой значимости их мнения для общественности. Поэтому ресурсы сетевого профессионального сообщества они чаще всего используют как архив полезных материалов [2, с. 158].

Однако, молодые специалисты обладают колоссальным потенциалом в инновационной деятельности: они открыты новому, не ограничены

устаревшими правилами и нормами и готовы применять новые технологии в обучении.

Достаточно успешным для молодых учителей будет сотрудничество в сетевых профессиональных сообществах в области [7, с. 25]:

- освоения (при необходимости – разработки и внедрения) нового образовательного контента, дидактического и методического материала;

- разработки и использования обучающих компьютерных игр и цифровых тренажеров, лабораторий на основе технологий визуализации и дополненной реальности (геймификация образования);

- реализация новых форм профессионального сетевого сообщества на основе новых социальных сетей;

- развитие онлайн-образования: онлайн-справочник, видеоразбор сложных заданий, обзор сложных тем, тематические задачки он-лайн с возможностью автоматической проверки и т. п.

В результате совместной работы с молодыми педагогами в сетевых профессиональных сообществах будет решена и еще одна важнейшая задача: мотивация на непрерывное профессиональное развитие каждого учителя, развитие умения проектировать свою образовательную траекторию и навыков самообучения.

Таким образом, активное привлечение молодых учителей к работе в сетевом профессиональном сообществе позволит развить у них навыки продуктивного сотрудничества с участниками образовательного процесса, что уменьшит отток молодых кадров в период их адаптации.

### ***Список литературы***

1. Байханов И.Б. Сквозные компетенции в системе компетенций современного педагога / И.Б. Байханов // Педагогическое образование в России. – 2022. – №5. – С. 17–25. DOI 10.26170/2079-8717\_2022\_05\_02. EDN IYBNAV

2. Круподерова Е.П. Проектирование персональной цифровой образовательной среды для профессионального развития педагога / Е.П. Круподерова,

К.Р. Круподёрова, А.В. Березина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №79–3. – С. 157–160. EDN ANEQQD

3. Куликова А.А. Методология использования данных международных сравнительных исследований для изучения учительского корпуса России: дис. ... канд. пед. наук. 13.00.01 / А.А. Куликова. – М., 2019. – 136 с. EDN YNLYJZ

4. Потапова М.В. Актуальные задачи и ресурсы повышения качества и конкурентоспособности современной системы образования / М.В. Потапова, Д.З. Шибкова, П.А. Байгужин // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2024. – №3. – С. 5–16. – DOI 10.14529/ped240301. – EDN OFHQFF

5. Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога: сборник научно-практических материалов VI Международной научно-практической конференции (15 ноября – 20 декабря 2022 года). Вып. 6. Т. 1 / сост. и ред. Л.Н. Чипышева, Н.А. Ларионова, Н.А. Жернокова, С.В. Мачинская. – Челябинск: МБУ ДПО ЦРО, 2023. – 202 с.

6. Уразманова Ф.Н. Сетевая информационно-методическая площадка как механизм сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций по вопросам урочной, внеурочной и воспитательной деятельности / Ф.Н. Уразманова, Ю.О. Савичева // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2024. – №1 (19). – С. 63–66. EDN UQKENB

7. Чапкин Н.С. Инновации в педагогической деятельности / Н.С. Чапкин // Казачество. 2024. – №74 (1). – С. 23–32. EDN HSUWXH