

Никандрова Надежда Витальевна

учитель

МАОУ «Большевыльская СОШ им. братьев Семеновых»

с. Большая Выла, Чувашская Республика

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В 9 КЛАССЕ

***Аннотация:** в статье раскрывается значимость проектной деятельности при изучении математики в 9 классе. автором отмечено что проектная деятельность способствует развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ОГЭ.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, познавательная деятельность, изучение математики, педагогический опыт.*

В современном мире образование претерпевает существенные изменения, обусловленные требованиями информационного общества. Традиционный подход, основанный на простом накоплении знаний, уступает место новой форме обучения, где ключевую роль играет способность учащихся к самостоятельному мышлению и практическому применению полученных навыков. Вместо того чтобы сосредоточиться на накоплении информации, важно акцентировать внимание учащихся на развитии способности к постоянному обучению и умению применять полученные знания на практике.

В современном образовательном процессе проектная деятельность становится одним из наиболее эффективных методов обучения математике. Особенно актуальным становится применение проектной методики в 9 классе, когда учащиеся готовятся к итоговой аттестации и выбору дальнейшего пути обучения.

Суть метода проектов заключается в стимулировании интереса учащихся к определенным математическим проблемам и демонстрации практического применения полученных знаний. При этом ученик получает теоретические сведения и активно участвует в решении значимых для него задач.

Структура любой проектной деятельности стандартная и включает несколько ключевых этапов: подготовительный этап, на котором происходит изучение теоретического материала и постановка целей; в этапе планирования разрабатывается стратегия работы и распределяются задачи между участниками; основной этап включает поиск информации, проведение исследований и создание продукта; этап реализации, в ходе которого воплощаются все наработки; и заключительный этап, на котором проводится презентация результатов и их анализ. Каждый из этих этапов важен для успешного выполнения проекта и требует от участников определенных компетенций и навыков работы.

В 9 классе особенно эффективны следующие типы проектов:

- практико-ориентированные (решение реальных задач);
- исследовательские (проведение математических исследований);
- информационные (создание обучающих материалов).

Для успешной реализации проектной деятельности необходимо правильно выбирать темы проектов, обеспечивать необходимую методическую поддержку, создавать условия для самостоятельной работы и организовывать эффективную презентацию результатов. Примеров проектов для 9 класса очень много: «Прогрессии в жизни», «Геометрия вокруг нас», «Статистика в повседневной жизни» и другие.

Преимущества проектной деятельности заключаются в том, что она развивает у учащихся навыки самоконтроля и самообразования, способствует формированию умения работать в команде и принимать коллективные решения. Метод проектов воспитывает критическое мышление и способность анализировать информацию из различных источников, помогает развивать креативность и находить нестандартные решения поставленных задач. В процессе работы над проектами ученики учатся грамотно распределять своё время, управлять вниманием и принимать самостоятельные решения. Особенно важно, что проектная деятельность позволяет учащимся моделировать реальные условия работы и получать практический опыт, который пригодится им в будущей профессиональной деятельности.

Также такой формат обучения помогает раскрыть таланты учеников: лидерские качества, способность генерировать идеи или умение просчитывать риски.

Проектная деятельность является эффективным инструментом обучения математике в 9 классе, способствующим не только усвоению предметных знаний, но и развитию важных компетенций, необходимых для дальнейшего образования и профессиональной деятельности. Проектная деятельность в 9 классе играет ключевую роль в подготовке учащихся к ОГЭ по математике, так как работа над проектами формирует командный дух и навыки сотрудничества, что важно не только для экзамена, но и для будущей профессиональной деятельности. Проектная деятельность помогает учащимся развивать самодисциплину и организованность, что является необходимым условием при подготовке к экзаменам.

В заключение важно подчеркнуть, что проектная работа в процессе изучения математики помогает учащимся глубже понять ключевые концепции и закономерности математики. Интеграция проектной деятельности в учебный процесс делает математику более увлекательной и доступной, что повышает мотивацию учащихся к изучению предмета. В результате, учащиеся формируют не только научное мировоззрение, но и навыки, необходимые в современном мире.

Список литературы

1. Бакулин В.А. Проектная деятельность на уроках математики: от идеи до реализации / В.А. Бакулин. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 152 с.
2. Дунаева Л.А. Проектная деятельность учащихся как средство активизации учебного процесса по математике / Л.А. Дунаева. – Саратов, 2018. – 22 с.
3. Шарыгин В.В. Математика. 9 класс: задачи и решения / В.В. Шарыгин. – М.: Дрофа, 2021. – 192 с.