

Шайманова Гюзель Намиловна

старший вожатый

МБОУ «Ибресинская СОШ №1»

п. Ибреси, Чувашская Республика

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ПАРТНЁРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос формирования семейных ценностей в ходе совместной работы семьи, школы и общества. Автором отмечено, что школа должна помочь учащимся и их родителям в осознании и формировании ценностей семьи, организовать воспитательскую работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели – становление духовно-нравственной личности.*

***Ключевые слова:** школа, семья, воспитание, воспитательная система, семейное воспитание, принципы работа, задачи.*

В наше время перед любым учителем и классным руководителем встаёт ряд проблем, касающихся процесса воспитания. Причина этому лежит в смене ценностей общества. Нравственные изменения, с которыми встретилось наше общество в результате политических перемен, оказывают негативное воздействие, прежде всего на детей, подростков и молодёжь. Подрастающее поколение не обладает сформированной культурой и поэтому, как губка, впитывает не только положительные, но и отрицательные стороны сегодняшней жизни.

Есть вечные темы, не теряющие своей актуальности не только в педагогике, но и в обществе в целом. Среди таких тем – взаимодействие семьи и школы, классного руководителя и родителей.

Семейные ценности играют ключевую роль в формировании личности человека и его места в обществе. Они базируются на взаимопонимании, доверии и уважении между членами семьи. Однако для полноценного воспитания этих ценностей необходимо партнёрство семьи, школы и общества.

Семья – это первая социальная ячейка, где ребёнок начинает познавать мир. Воспитание ценностей, таких как любовь, забота и уважение, начинается именно здесь. Родители служат моделями поведения, на которые дети будут ориентироваться в будущем. Важно, чтобы семья создавала атмосферу, в которой обсуждаются и подчеркиваются эти ценности.

Школа также имеет большое значение в воспитании семейных ценностей. Она образовательное учреждение, которое не только передает знания, но и формирует социальные навыки. Учителя могут внедрять программы, направленные на развитие уважения к семье, а также проводить мероприятия, способствующие обсуждению семейных тем. Важно сотрудничество с родителями, чтобы создать общее видение воспитания.

Общество, в котором живёт семья, также влияет на воспитание ценностей. Социальные нормы, культура и традиции формируют условия для поддержки семейных ценностей. Группы и организации, работающие с молодежью, могут создавать поддерживающую среду, в которой семья, школа и общество работают вместе.

Воспитание семейных ценностей – это общий труд семьи, школы и общества. Для достижения эффективных результатов необходимо сотрудничество всех участников. Только так возможно создать гармоничное пространство, где молодое поколение сможет усвоить важные моральные принципы и стать полноценными членами общества.

Работа с семьей, в которой ребенок растет и воспитывается – одно из важнейших направлений в деятельности классного руководителя.

Классный руководитель выполняет множество функций, среди которых:

- организация взаимодействия между учениками и родителями;
- проведение родительских собраний и консультаций;
- создание условий для открытого диалога между семьей и школой;
- оказание психологической поддержки родителям в трудные моменты.

Классный руководитель должен быть не только педагогом, но и внимательным слушателем, готовым понять и поддержать семью.

В своей работе, как классного руководителя, я выделяю несколько направлений работы с родителями:

- информирование родителей о достижениях их детей в учебе и внеучебной деятельности;
- проведение совместных мероприятий, таких как дни открытых дверей или семейные праздники;
- организация тематических встреч, где обсуждаются актуальные проблемы воспитания и обучения;
- проведение опросов для определения потребностей родителей и детей.

Чтобы родители смогли глубже осознать возможности своих детей и предъявляемые к ним требования, а также отслеживать их интеллектуальный прогресс, я провожу открытые уроки. Наблюдая за детьми в учебном процессе, родители могут лучше понять, на что им стоит обратить внимание. Я считаю, что такие уроки достаточно эффективны, так как родители видят своего ребенка в контексте других детей и могут более объективно оценить его способности, знания и умения.

Особенность воспитательной системы нашего класса заключается в том, что она предполагает активное участие родителей в всех коллективных творческих мероприятиях. Приятно видеть, что такая деятельность всё больше вовлекает родителей в сотрудничество и помогает им лучше понять проблемы нашего класса.

Вместе с родителями мы организуем различные праздники и экскурсии, где они выступают не просто зрителями, а настоящими участниками воспитательного процесса. Они активно вовлечены в конкурсы, подготовку выставок и совместные мероприятия, такие как научно-практические конференции. Эта совместная работа приносит отличные результаты.

Важно помнить, что как семья, так и школа должны поддерживать друг друга в формировании у ребенка чувства ответственности и самостоятельности. Когда оба эти элемента работают в едином ключе, это значительно увеличивает шансы на успешное развитие ребенка. Уважение к родителям в школе, основанное на их авторитете, и уважение к учителям дома – залог успешной адаптации и формирования гармоничной личности.

Воспитание, начинающееся в семье, продолжает развиваться в школе, и оба эти процесса являются взаимосвязанными. Только благодаря совместным усилиям родителей и учителей можно достичь наилучших результатов в воспитании и обучении. Формирование здоровой и ответственной личности невозможно без понимания и поддержки на обоих фронтах. Таким образом, успешное воспитание требует полноценного и активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В.А. Сухомлинский отмечал: «Несмотря на все преимущества наших учебных заведений, главными «мастерами», формирующими мышление и душу детей, остаются их мама и папа. Поэтому для нас, классных руководителей, крайне важно повышать педагогическую культуру родителей, объяснять им суть воспитания и работать с ними в согласованном направлении.

Список литературы

1. Агапов Е.П. Семейное воспитание: учеб. пособие / Е.П. Агапов, О.А. Нор-Армян. – М.: Наука-Спектр, 2013.
2. Брюхова В.М. Партнерство семьи и школы / В.М. Брюхова. – М.: Чистые пруды, 2007.
3. Векилова С.А. Психология семьи: учебник и практикум / С.А. Векилова. – М.: Юрайт, 2016.
4. Геворкян Т.В. Педагогическое сопровождение ценностного взаимодействия семьи и школы: учеб. пособие / Т.В. Геворкян. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2010. EDN QXYWFT
5. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей / В.Н. Гуров. – М.: Педагогическое общество России, 2006. EDN TXZCXH