

Маркелова Юлия Игоревна

студентка

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

**ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

***Аннотация:** в статье раскрываются результаты эмпирического исследования особенностей звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Автором отмечено, что целенаправленная и комплексная коррекционно-логопедическая работа необходима детям с ОНР.*

***Ключевые слова:** дети старшего дошкольного возраста, звукопроизносительная сторона речи, сложные речевые нарушения, общее недоразвитие речи, коррекция звукопроизношения.*

Развитие речи является одной из приоритетных задач воспитания дошкольников. Реализация этой важной задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребёнка, которая включает в себя звукопроизношение, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи. Ученые считают, что звуковая культура является основополагающей культуры речи человека. У дошкольников она формируется в процессе общения с родителями, педагогами и окружающими их людьми. Именно взрослые помогают детям овладеть правильным речевым дыханием, правильным произношением всех звуков родного языка, чётким произношением слов, умением пользоваться голосом.

Опыт показывает, что у детей, которые неправильно произносят отдельные звуки речи, а вследствие этого и неправильно выговаривают слова, и строят предложения, возникают существенные трудности при чтении и письме на этапе перехода в школу. Отсутствие правильного звукопроизношения зачастую приводит к задержке психического и речевого развития ребенка. Дети, которые

не умеют различать и выделять звуки на слух, а также правильно их произносить, с большими усилиями овладевают навыками чтения и письма.

Современные исследования свидетельствуют о том, что более 50% дошкольников имеют многочисленные нарушения звукопроизношения, причем, большинство из них не имеют физиологических нарушений речевого аппарата. Следовательно, отставание в речевом развитии обусловлено недостатком общения взрослых с детьми. Именно по этой причине с каждым годом увеличивается количество дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). У данной категории детей отмечаются существенные отклонения в развитии моторной и эмоционально-волевой сферы: общая моторная неловкость, недостаточная статическая и динамическая координация движений, слабый мышечный тонус, истощаемость движений, недостаточная двигательная память и снижение произвольного внимания при выполнении серии двигательных заданий.

В исследованиях Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, изучавших различные формы речевой патологии у дошкольников, отмечается: «Дети с ОНР не сразу приспосабливаются к точному артикуляционному воспроизведению звуков речи, у них наблюдаются проблемы в грамматике, фонетике и лексике. Нарушение характеризуется малым словарным запасом, неспособностью встраивать предложения согласно возрастным нормам и неправильным произношением звуков» [3].

Изучение вопросов звукопроизносительной стороны речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в научной литературе поставило нас перед необходимостью проведения эмпирического исследования, которое было организовано и проведено на базе МБДОУ №28 «Аленький цветочек», г. Минусинска. Экспериментальная выборка составила 10 детей старшего дошкольного возраста, имеющих диагноз ОНР III уровня. Целью эмпирического исследования являлось выявление особенностей звукопроизношения у данной категории детей. Для диагностики мы использовали комплексную методику обследования звукопроизношения у дошкольников с ОНР III уровня (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Данная методика включает в себя несколько заданий, направленных на выявление умений в произношении каждого звука

изолированно; выявление умений ребенка выделять конкретный звук среди последовательности других звуков; выявление умений в правильном произношении заданных звуков в слогах, способности превращать прямые слоги в обратные. Четвертое задание предполагало анализ умений выделять звук в слове и определять его местоположение, а также на развитие навыков звукового анализа. Следующее задание было направлено на выявление умения анализировать и производить синтез слова. И последнее, шестое задание, было нацелено на умение дифференцировать звуки в слове (на слух), содержало в себе диагностику фонематического слуха и восприятия, а также было направлено на развитие навыка звукового анализа и синтеза слова.

Анализ результатов проведенного исследования показывает, что у большинства детей (70%) отсутствуют навыки звукового анализа, при выполнении первого задания практически у всех детей наблюдались ошибки в произношении каждого звука изолированно. Наибольшую трудность вызвали следующие пары звуков: [С-Ш], [Ж-З], [Ш-Щ], [Ч-С], [Ч-Ц], [Ч-Ш], [Л-Р], [К-Х]. Аналогичные результаты были получены при выполнении второго задания. Большинство дошкольников с ОНР также показали низкий уровень звукового анализа, он был выявлен у 80% детей. Дети испытывали большие затруднения в выделении определенных звуков, заданных экспериментатором, среди последовательности других звуков. Детям было трудно выделять конкретный звук среди последовательности других звуков, большинство из них затруднялись в произнесении определенных звуков, которые говорил логопед. Они не могли сосредоточиться на четком и правильном выполнении задания.

Анализ результатов третьего задания свидетельствует о том, что у 90% превалирует низкий уровень, дети, отнесенные к этой группе, не могли произнести прямой слог, в котором содержится заданный звук в обратном слоге (например, МА-АМ и т. д.). При выполнении четвертого задания большая часть обследуемых детей показала также низкие результаты. 80% дошкольников испытывали существенные затруднения в умении выделять звук в слове и определять его местоположение, а также показали низкие результаты навыков зву-

кового анализа. У многих воспитанников наблюдались существенные трудности в выполнении данного задания, многие смогли выполнить его лишь частично, они допускали много ошибок, связанных с невнимательностью, часто отвлекались на посторонние предметы. По результатам шестого задания, можно сделать вывод, что элементарные навыки звукового анализа и синтеза также плохо сформированы.

Таким образом, обобщая результаты нашего исследования, можно констатировать, что у большинства дошкольников в исследуемой группе не сформированы навыки звукового анализа и синтеза слова. Большинство из них затруднялись определить, в каком слове, и какой звук находится в начале слова. Проведенная диагностика показала, что звукопроизношение у дошкольников с ОНР III уровня во многом зависит от фонетического контекста, т.е. от позиции звука в слове, от сложности слоговой структуры слова; нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер и выражается в искажении, смещении, заменах и пропусках звуков. Поэтому необходима целенаправленная и комплексная коррекционно-логопедическая работа, направленная на улучшение звукопроизводительной стороны речи у данной категорией детей, которая предполагает взаимодействие всех специалистов: логопеда, педагога-психолога, воспитателей, и конечно, родителей.

Список литературы

1. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Литур, 2006. – 320 с.
2. Филичева Т.Б. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология»/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение. 1989.
3. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-Пресс, 2007. – 224 с. – EDN QVJUAX