

Емельянова Людмила Васильевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №1 «Солнышко»

пгт Вурнары, Чувашская Республика

Алексеева Надежда Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №1 «Солнышко»

пгт Вурнары, Чувашская Республика

Макарова Наталья Викторовна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №4 «Берёзка»

пгт Вурнары, Чувашская Республика

РОЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: статья посвящена личностному развитию ребенка. Малышу необходимо научиться взаимодействию с окружающими его людьми, освоить навыки общения и построения отношений. Авторами отмечено, что социализация дошкольников является базовой ступенью развития, без которой невозможна дальнейшая развивающая деятельность и обучение.

Ключевые слова: личность, социализация, образование, деятельность.

Дошкольный возраст – это период больших перемен и подготовки к новому этапу детства – обучению в школе. Именно в этот период активно протекают процессы всестороннего развития ребенка, введения новых навыков, обучение новым знаниям. Одним из ответственных этапов развития является социализация дошкольников.

Малышу необходимо научиться взаимодействию с окружающими его людьми, освоить навыки общения и построения отношений.

Социализация дошкольников является базовой ступенью развития, без которой невозможна дальнейшая развивающая деятельность и обучение. О социализации дошкольников и пойдет речь в данной статье.

Что представляет собой процесс социализации дошкольника?

Процесс социализации детей дошкольного возраста – это усвоение и приобретение базовых навыков взаимодействия между членами общества.

Социализация необходима в первую очередь для того, чтобы подготовить маленького человека к жизни в группе людей, с которой он столкнется уже очень скоро, когда пойдет в школу. Именно поэтому на данном этапе важно не изолировать чадо от общества, а наоборот – посещать с ним детские коллективы, на площадках, в детском саду,ходить в гости к друзьям и приглашать их к себе.

Социализация необходима для того, чтобы малыш научился успешно и легко взаимодействовать с другими людьми, строить отношения.

Социализация – это процесс усвоения человеком опыта той общественной жизни и тех общественных отношений, в которые он попал при рождении и в которых растет и мужает.

Социальное становление личности – это процесс, в течение которого человек осознает себя как личность. Это происходит в процессе воспитания, образования и самовоспитания. Социализация личности зависит от деятельности ребенка, его участия в труде, от того, какое влияние оказывает окружающая среда на расширение его кругозора, как заботится общество и государство о будущем поколении, учитываются ли возрастные и индивидуальные особенности ребенка в процессе обучения, может ли он самостоятельно решать свои проблемы, насколько поощряется его самостоятельность, как развивается его уверенность в своих силах.

Главным в формировании личности являются деятельность и общение. Обратимся к наследию отечественного педагога С.И. Гессена (1887–1950), который в основу педагогической науки поставил личность ребенка, его индивидуальность, считая, что учитель должен знать все теоретические вопросы педагогики, если он стремится достичь успеха в воспитании.

На ступени школьного образования, по мнению педагога, осуществляется освоение индивидом законов и требований социальной жизни. Одной из основных задач детского сада С.И. Гессен считал развитие «в человеке свободы». Для Гессена образовательный процесс – это:

- 1) приобщение человека к культурным ценностям общества;
- 2) духовное созревание личности, формирование ее собственного «Я» на основе законов морали;
- 3) взаимодействие воспитателя и учащихся в решении жизненно важных и личностно значимых для них проблем;
- 4) формирование «ярких в своей индивидуальности свободных и творческих личностей», способных жить в свободном и демократическом обществе;
- 5) приобщение к творческой деятельности.

В чем заключается социализация дошкольников?

Социальное развитие можно рассматривать с двух точек зрения.

1. Как интеграция детей с социальной группой.
2. Как формирование личности в группе, т. е. процесс уникальных моделей бытия, мышления и поведения в разных ситуациях.

Социализация дошкольников заключается в изучении поведения, социальных ролей и норм, которые принимает социальная группа, а также создания благожелательного отношения к людям.

Кроха делает свои первые шаги на пути познания и усвоения традиций и образцов культуры, которые будут определять его поведение в будущем.

Процесс социализации приводит к овладению ребенком знаниями о своей группе и о социальных ролях, а также к освоению принятых в этой группе норм и ценностей.

Для малыша дошкольного возраста хорошей школой социального обучения являются игры. Особенno полезны для социализации дошкольников коллективные сюжетно-ролевые игры.

Благодаря этому ребёнок может познать суть исполняемой роли. То, что для ребенка незаметно в жизни, в игре становится правилом поведения. Отсюда ребёнок начинает понимать смысл установленного ограничения и введенных правил.

Еще один аспект игр – в игре малыш не функционирует в соответствии с принужденными правилами, но самостоятельно их устанавливает и им подчиняет свои действия. Эволюция игр и развлечений – это эволюция отношения ребенка к правилам.

Развлечения и игры служат в понимании ребенком социальных ролей взрослых. Дети практикуют в игре различные социальные роли: семейные, профессиональные.

Принимают эти роли в соответствии с полом: девочки играют женские роли, а мальчики – мужские. Это важно потому, что пол является биологическим атрибутом социальной роли. Разыгрывая социальные роли, ребенок не только познает социальные рамки данной роли, но также исследует собственную личность.

Дети дошкольного возраста, заводят первых друзей, хотя такие отношения еще не прочны и не основаны на совместном действии. Детки воспринимают дружбу как отношения, основанные на приятной игре.

Дружба проявляется в большем расположении дошкольника к определенному ребенку, проявление к нему большего внимания. К другу чаще, чем к другим детям направляются просьбы, поздравления, друзья чаще проводят время – играют и гуляют друг с другом.

Ранние дружеские отношения характеризуется мимолетностью. Дети принимают во внимание внешние, а не внутренние причины конфликта и пытаются его решить на физическом плане, например, через выход из конфликтной ситуации и переход к другой деятельности.

Отмечается четкий эгоцентричный подход, выраженный в неспособности сотрудничать и видеть различия между перспективой собственной и партнера. Дружеские отношения в дошкольном возрасте являются, как правило, нестабильными, а некоторые дети (например, агрессивные) имеют трудности с заключением дружбы.

Родители и воспитатели наблюдают у детей негативные проявления, такие как агрессия и отсутствие послушания. Под агрессией понимается действие, которое предпринимается с намерением причинить вред другим. Появляется она в развитии отпрыска тогда, когда он начинает понимать, что может быть причиной беспокойства других людей, и силой заполучить желаемое.

Детишки проявляют две формы агрессии: инструментальную и враждебную. Агрессия инструментальная возникает в стремлении к достижению чего-то желаемого: предмета, пространства. В этом случае ребёнок может толкнуть другого ребенка, ударить. В свою очередь, агрессия враждебная, ее также называют «агрессией, ориентированной на человека» рассчитана на причинение боли другому человеку, как месть, как способ определения доминирования.

Агрессия инструментальная исчезает с возрастом, по мере того как дети учатся вести себя в обществе. А агрессия, ориентированная на человека, возрастает между 4 и 7 годами жизни ребенка.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что: социализация дошкольников очень важна. Поэтому, мы предлагаем эффективные формы социализации: акции, праздники, развлечения, спортивные мероприятия, волонтёрская и другая общественная деятельность совместно со взрослыми. 1

Всем известно, что до пяти лет ребёнок формирует представления о своём окружении. Его образование сводится к самоидентификации как члена семьи и выработке норм общения со взрослыми и своими товарищами. С пяти и до десяти лет познание ребёнка сводится к наблюдению явлений окружающего мира. В результатерабатываются чёткие образы форм жизни и деятельности человека, осознание того, что человек несёт ответственность за своё поведение, может совмещать в себе выполнение нескольких социальных ролей.

Это факт, то что социализация личности – процесс, длящийся почти всю жизнь и заключающийся во влиянии общества на личность и формирования отклика личности на эти воздействия с целью адаптироваться к социальным, психологическим и эмоциональным условиям жизни в социуме и по возможности успешно функционировать в нем. И именно на детский возраст приходятся

наиболее важные и продуктивные моменты этого процесса. От его успешности зависит, будет ли человек верно понимать свою роль и свои возможности, насколько велики будут его шансы устроить личную и трудовую жизнь и в целом быть счастливым. Раз уж людям суждено жить в обществе, то им важно быть максимально приспособленными к нему.

Список литературы

1. Гессен С.И. Пед. соч: в 2 т. / С.И. Гессен, М.В. Богуславский, О.Е. Осовский. – Саранск, 2001. – Т. 1. – 486 с.
2. Гессен С.И. Эволюция единой трудовой школы в Советской России / С.И. Гессен // Русская школа за рубежом. – Прага, 1925. – 340 с.
3. Овсянникова Я.Н. Социализация детей дошкольного возраста / Я.Н. Овсянникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/sotsializatsiia-detei-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 08.04.2025).
4. Сазонова Н.П. Социализация этапа дошкольного детства – основные положения, принципы, виды детской деятельности / Н.П. Сазонова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mooc.do.altspu.ru/pluginfile.php/45270/mod_resource/content/1/Лекция%20№4.4.1%20%28текст%20лекции%29.pdf (дата обращения: 08.04.2025).
5. Шицова В.А. Социализация дошкольников / В.А. Шицова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/01/09/sotsializatsiya-doshkolnikov> (дата обращения: 08.04.2025).