

Мартьянова Евгения Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №55»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ: ОТ ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу проведения современного урока английского языка в школе. Автором отмечено, что грамотное планирование урока является необходимой составляющей в работе учителя, которое обеспечивает получение учениками необходимого уровня образования и повышение его качества.*

***Ключевые слова:** компетентность, требования к современному уроку, подготовка, план урока, результативность, успешность.*

В современном мире, когда знание английского языка становится необходимой нормой, одной из основных целей изучения иностранного языка в школе становится формирование у школьников иноязычной языковой компетенции. «Владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного периода обучения» [1]

В связи с этим повышаются требования не только к качеству иноязычного образования, но и, соответственно, требования к профессиональной компетентности учителя иностранного языка.

Учитель иностранного языка, во-первых, должен получить качественную академическую подготовку в вузе для того, чтобы прочно заложить общепедagogическую и предметную основу профессиональной деятельности; во-вторых, иметь высокий уровень языковой подготовки; в-третьих, постоянно заниматься самообразованием, регулярно повышать свою квалификацию, участвовать в

профессиональных конкурсах и олимпиадах. «Квалификация учителя иностранного языка должна отражать: общекультурную компетенцию; общепрофессиональную компетенцию; профессиональную компетенцию» [2]

Несмотря на то, что учитель уже давно не является единственным источником знаний для учеников и единственным контролером, а рассматривается скорее как «guide of the side» – помощник, нельзя не принимать во внимание, что учитель является ключевой фигурой, от которого зависит качество получаемого учениками образования.

Вот почему подготовка к уроку, грамотное планирование урока, видение будущей ситуации является основополагающей для правильной организации деятельности учащихся и, как следствие, успешного освоения знаний и повышения качества образования.

В связи с этим не только у молодых специалистов, но и у педагогов с достаточным опытом работы, возникают вопросы: каким должен быть современный урок, как строить свою деятельность по подготовке к уроку, на что обратить внимание?

В соответствии с Федеральным Государственным Стандартом урок английского языка должен отвечать следующим требованиям.

1. На уроке должно происходить развитие иноязычной коммуникативной компетенции и ее составляющих: речевая, языковая, социокультурная/ межкультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции.

2. Урок должен способствовать развитию личности учащихся и формированию и развитию у них универсальных учебных действий. Так же должны быть достигнуты результаты: предметные, личностные результаты, такие как: – формирование мотивации к изучению языка; формирование коммуникативной компетенции и общекультурной и этнической идентичности;

3. У обучающихся должно появиться осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к самосовершенствованию речевой культуры в целом; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность помогать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры и готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

При подготовке к уроку следует соблюдать как общие дидактические принципы, которые включают в себя принципы сознательности, научности, активности, наглядности, доступности и посильности, прочности, индивидуализации, а также принцип воспитывающего обучения, так и специфические принципы, такие как: принцип коммуникативной направленности обучения, принцип дифференциации и интеграции и принцип учёта родного языка.

При подготовке к уроку также нужно принимать во внимание следующее.

1. Особенности класса – опытный педагог знает, что даже при наличии нескольких классов в параллели невозможно построить полностью одинаковые уроки и при планировании необходимо учитывать такие параметры, как общий уровень подготовки класса, сформированность УУД, темп работы, дисциплину, отношение к предмету. Например, для актуализации знаний учащихся в классе с недостаточно высокой мотивацией фонетическая зарядка будет включать в себя отработку звуков в словах. В классе с высокой мотивацией ученикам предлагается не только отработка звуков в определенных словах, но и составление словосочетаний и предложений с данными словами.

2. Особенности учителя – умение импровизировать, владение техническими средствами обучения, коммуникативность. Учитель должен быть готов изменить ход урока на любом из его этапов. Например, если при достижении намеченной цели у учащихся возникают затруднения, учитель осуществляет необходимую помощь («разбивает» большое задание на несколько этапов, подсказывает, на что обратить внимание в первую очередь, направляет учащихся).

3. Соблюдение правил, обеспечивающих проведение урока – работа с источниками информации, программой, формирование УУД, временные рамки урока.

4. Создание плана-конспекта или технологической карты конкретного урока. Урок должен быть «увиден», то есть заранее продуман учителем. Проведение урока – это реализация плана, созданного учителем. Качество и успешность уроков зависят от качества плана урока.

Умение планировать свою педагогическую деятельность в целом, как и конкретный урок, является одним из необходимых умений в работе учителя. Учитель может обратиться за помощью к авторам УМК, различным сайтам с методическими разработками, но свой урок он должен конструировать сам.

При составлении плана урока, учителю следует:

- определить тему, цель, задачи, тип урока и его место в учебной программе. Сначала определяем цель урока – что мы хотим получить, чего мы хотим добиться к концу урока, затем решаем, каким образом это сделать. Определяем тип урока. Это может быть урок изучения нового материала, урок обобщения и систематизации изученного, комбинированный урок или урок проверки и оценки знаний;

- отобрать необходимый учебный материал (содержание, объем, установить связь с ранее изученным, подготовить дополнительный материал для дифференцированной работы и продумать домашнее задание). При планировании практической деятельности учащихся на уроке следует учитывать как дифференциацию учащихся по уровню подготовки, так и по темпу работы. Также определяем формы организации работы учащихся на уроке. Это может быть: индивидуальная работа – самостоятельная работа учащихся по выполнению учебных заданий; парная – работа как в парах, назначенных учителем или в произвольных парах; групповая – эта форма предусматривает составление групп на разных основаниях, совместное выполнение как одинаковых, так и различных заданий, наличие учеников разных уровней подготовки в одной группе; фронтальная работа – работа со всем классом, это может быть, например, проверка выполнения домашнего задания, диктант, беседа, обсуждение;

- определить методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в данном классе. Продумать использование технических средств, современных технологий, определить виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока;

- определить формы контроля за учебной деятельностью школьников. Наряду с оцениванием работы учителем, должны присутствовать самооценка и

взаимооценивание ответов друг друга. То есть, на уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

- определить темп урока, то есть рассчитать время на каждый этап урока;
- определить форму рефлексии – подведения итогов урока. На этом этапе урока ученики постепенно начинают анализировать свою деятельность на уроке.

Современный урок будет результативным, если:

- на этапе целеполагания активную позицию будут занимать ученики;
- учитель будет использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся и их мотивацию к учебной деятельности;
- учитель будет эффективно сочетать репродуктивную и проблемную формы обучения, учить детей работать по правилу и творчески;
- учитель будет добиваться осмысления учебного материала всеми учащимися;
- учитель будет применять дифференцированный подход в обучении;
- учитель обучит учащихся осуществлять рефлексию своей деятельности;
- учитель будет стремиться оценивать результаты каждого ученика, поощрять и поддерживать даже небольшие успехи;
- на уроке будет преобладать атмосфера сотрудничества между учителем и учениками.

Современный урок – это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность в новых знаниях, открытиях. Каждый учитель сам определяет для себя, как ему строить свою деятельность, как обеспечить успех урока и, соответственно, успешность качества образования. Несомненно одно – от планирования отдельного урока зависит успешное освоение учениками предмета в целом.

Список литературы

1. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы / В.Г. Апальков // Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 84 с.
2. Требования ФГОС нового поколения к обучению иностранным языкам в средней школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.herzen.spb.ru/uploads/inyaz/files/pdf_flt/Partie6.pdf (дата обращения: 09.04.2025).
3. Петрова Т.А. Требования, типы и структура урока английского языка / Т.А. Петрова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/12/01/trebovaniya-tipy-i-stuktura-uroka> (дата обращения: 09.04.2025).