

Иванова Гельсия Сейфулловна

воспитатель

Саватьева Лидия Николаевна

воспитатель

Васильева Елена Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
«К ЛЕСНОЙ ФЕЕ НА СКАЗОЧНУЮ ЛЕСНУЮ ПОЛЯНУ»**

***Аннотация:** в статье особое значение уделяется развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формированию первичных познавательных мотиваций, формированию познавательных действий, развитию воображения и творческой активности. Авторами отмечена рекомендация педагогам дошкольных образовательных учреждений при планировании и проведении образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** формирование математических представлений, методическая разработка, дошкольное учреждение.*

Цель: формирование математических представлений у детей младшей группы.

Задачи.

Образовательные:

- закрепить умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способом приложения: один, много, высокий, низкий, сколько, столько, поровну;
- цвет (красный, синий, зелёный, желтый), форма (круг, квадрат, треугольник);

- совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине, величине (большой, маленький);

- совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры и соотносить с соответствующей на основной карточке фигурой и цветом.

Развивающие:

- формировать внимание, мышление, воображение, память;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи;
- воспитывать аккуратность.

Индивидуальная работа с опережающими детьми – Ромой и Викой. Цвета – коричневый, оранжевый. Геометрические фигуры – прямоугольник, ромб, овал.

Предварительная работа

Игры по ознакомлению с геометрическими фигурами, цветами, величинами.

Материал:

- колокольчик;
- птица Каркуша, картина с изображением лесной феи;
- мостики через речку (узкий и широкий);
- *наглядный материал на мольберте* – заяц, лиса и медведь;
- елки и лисы разной величины;
- ежи и грибы разной величины на столе;
- 2 мольберта, магнитная доска.

Раздаточный материал:

- цветы с разноцветными лепестками, бабочки;
- геометрические фигуры, карточки с улитками на липучках.

Методические приемы.

Организационный момент.

Игровая ситуация. Фея через диктофон, приглашает ребят в сказочный лес.

Дидактическая игра «Подбери улиткам домики – ракушки».

«Спор зверушек» – кто из них больше.

Физминутка.

Дидактическая игра «Помогите бабочкам – божьим коровкам».

Игра «Еж и ежата».

Игра Прятки» – с лисами и елками.

Запись песни «По дороге с облаками» и песня ежа «Маленький ежик».

Ожидаемые результаты: у детей сформируются математические представления (один – много; высокий, низкий, сколько, столько, поровну, цвета (красный, синий, зелёный, желтый), форма (круг, квадрат, треугольник); совершенствуются умения сравнивать два предмета по ширине, величине (большой, маленький).

Ход занятия

Воспитатель привлекает внимание детей при помощи колокольчика.

Ребята берутся за руки и делают круг.

Колокольчик озорной

Всех ребят в кружок построй,

Собрались ребята в круг

Я твой друг и ты мой друг.

Если другу улыбнемся. Утро доброе начнется.

Воспитатель: ребята, вы любите сказки?

Дети: да!

Воспитатель: а вы хотите оказаться в сказке?

Дети: да!

Воспитатель: к нам прилетела Каркуша с сообщением. Фея леса приглашает нас на лесную сказочную полянку. Показ лесной феи (фонограмма звуки леса).

Закрывайте быстро глазки, чтобы оказаться в сказке. Раз, два, три! Сказка, двери отвори! Звучит песня «По дороге с облаками» (один куплет).

Воспитатель: вот мы и оказались на сказочной лесной полянке.

Воспитатель: ребята, посмотрите, течет река через реку расположились 2 моста? Какой ширины мосты?

Дети: широкий и узкий мосты.

Воспитатель: как вы думаете по какому мосту нам удобнее пройти?

Дети: по широкому мосту.

Воспитатель:

1. Ребята, посмотрите, на полянке улитки грустные сидят без своих домиков – раковинок, им очень холодно. Давайте поможем им (предложить подобрать каждой улитке свой не похожий на других домик в виде геометрических фигур). Назовите какие фигуры и цвета у улиток.

2. Посмотрите, зверушки о чем-то спорят. Они спорят кто из них большой, а кто маленький. Ребята подскажите им, кто из них большой, а кто маленький. (Медведь большой, лиса поменьше ростом, а зайчик самый маленький).

Физминутка.

– Нам нужно размяться.

Два хлопка над головой,
Два хлопка перед собой,
Две руки за спину спрячем,
И на двух ногах поскачем.

3. Ребята, посмотрите какая красивая цветочная поляна. Давайте остановимся. А на этой лесной лужайке сильный ветер сдул бабочек – божьих коровок с цветочных лепестков. Они не могут найти лепестки соответствующего цвета. Помогите им перелететь на лепестки такого же цвета как их крылышки. Какого цвета бабочки и лепестки?

Воспитатель: по сколько у вас цветков? Сколько бабочек?

Дети: бабочек (много), а цветок – один.

4. Включить запись песни «Маленький ежик четверо ножек».

– Ребята, посмотрите, еж папа стоит задумавшись. Он не знает, как распределить грибы между тремя сыночками ежатами. Все ли ежата одного роста? Все ли грибы одинаковые по величине папа принес?

Воспитатель: ребята, поможем Ежу? Сколько стало ежей и грибов?

Дети: сколько ежат, столько грибов, поровну, по три.

5. Воспитатель: а кто прячется за елочками?

Воспитатель: это лисички. Сколько лисичек? (3) Сколько елочек? (3) Какой высоты эта елочка?

Дети: самая высокая. Эта чуть пониже и самая низкая елка.

– Большая лисичка пряталась за высокой елкой, средняя за елочкой пониже и за самой низкой елкой самая маленькая лисичка.

– Мы всем обитателям помогли. Вы все умнички!

Воспитатель: дети, нам пора возвращаться в детский сад. Волшебные слова проговорим: раз, два, три и в саду ты окажись!

Воспитатель: вот мы и вернулись в детский сад. Где мы побывали? Кому мы помогали? Что делали? (подведение итогов, ответы детей)

– Сказочная лесная фея передала чудесный мешочек. Давайте посмотрим, что в нем. А там цветочки на липучке (воспитатель крепит на одежду детей) и еще она передала игры. Вы все молодцы, справились с заданиями!

Список литературы

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду / Н.А. Арапова-Пискарева. – М.: Мозайка-Синтез, 2006. – EDN QVBUYN
2. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, 1988.
3. Помораева И.А. Формирование элементарных представлений младшая группа / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.
4. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у дошкольников / Т.Д. Рихтерман. – М.: Просвещение, 1991.