

Савельева Ольга Петровна

учитель-логопед

Куракова Галина Семеновна

бакалавр, воспитатель

Юманова Роза Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №50»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования экологических компетенций дошкольников, ключевой целью которого является воспитание экологически грамотного, социально активного дошкольника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы. Авторами представлены этапы проведения похода с дошкольниками.

Ключевые слова: экология, воспитание, экологическая безопасность, окружающая среда, природа родного края, парковая зона.

Общество, на сегодняшний день, остро нуждается в экологически грамотных людях, которые смогут без потрясений и катастроф обеспечить устойчивое развитие цивилизации в будущем. Острота проблемы взаимоотношений человека и природной среды непосредственно связана с вопросом перспективы сохранения жизни на планете. Степень актуальности проблемы экологической безопасности пропорционально возрастает в связи с бесконтрольным развитием промышленной сферы производства, нещадной эксплуатацией природных ресурсов, игнорированием закономерностей организации био- и экосистемы на фоне роста численности населения.

Данная тема является сложной и многоаспектной. На сегодняшний экология считается наукой, помогающей людям выживать, делать комфортной и оптимальной их среду обитания. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста сегодня – это целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности. Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Экологическая воспитанность дошкольников выражается в знаниях о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе; в знаниях о растительности леса, луга, сада, поля; в знаниях о птицах, домашних и диких животных, Красной книге; в знаниях о природе родного края; в умении объяснять экологические связи в природе; в умении ухаживать за растениями в уголке природы. Показателем эффективности экологической воспитанности можно назвать не только поведение детей и знания, но также и их участие в улучшении природного окружения своего края. Значительную роль играет взрослый, который своим собственным примером и поведением к природе и окружающей среде, который своим отношением к природе, а также своим поведением способен оказывать сильное воздействие на личность ребенка. На сегодняшний день, каждый педагог должен иметь понятие об экологическом воспитании, несмотря на то, в какой области он специализируется. Все сферы развития личности неразрывно связаны с воспитанием у ребенка ответственного отношения к миру природы. Для дошкольной педагогики экологическое воспитание – это новое направление, которое появилось на рубеже 80-х и 90-х годов и в настоящий момент проходит этап становления.

Самая удобная форма проведения экологических уроков, на наш взгляд, является проведение мини-походов в парковые зоны города. Наш детский сад расположен в очень удобном месте. В пешей доступности, именно для детей дошкольного возраста, находятся несколько парковых зон: Парк «Лакреевский лес», парк имени А.Г. Николаева, сквер имени В.И. Чапаева.

В детском саду для воспитателей предоставляются все условия для проведения интересных занятий с применением интерактивных технологий, также в наличии имеются программы: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, 2005 г., Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, 2005 г., учебно-методическая, подписные и периодические издания, конспекты занятий и развлечений, сборники экологических сказок.

Целью таких походов является воспитание экологически грамотного, социально активного дошкольника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

Достижения этой цели помогает решение таких задач как:

1. Образовательные:

- формировать знания об экосистеме организации природы Земли в границах обитания человека;
- усвоение первичных навыков экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов;
- расширять познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы.

2. Развивающие:

- развивать осознание ребёнком себя как части природы, понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», что нельзя уничтожать то, что невозможно создать.

3. Воспитательные:

- воспитывать у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность, эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость.

Очень важно, чтобы родители воспитанников принимали активное участие в путешествиях по лесным тропинкам вместе с детьми. Благодаря их участию в походах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех

детей, родители которых чаще выполняют роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии.

Привлечение родителей создаёт в группе дополнительные возможности для:

- раскрытия индивидуальных способностей их детей;
- выявления творческого потенциала;
- расширения возможностей реализации поставленных задач.

Поход по парку «Лакреевский лес» был проведен с воспитанниками МБДОУ «Детский сад №50» города Чебоксары.

Пункт отправления: МБДОУ «Детский сад №50» города Чебоксары.

Объект исследования: город Чебоксары, Парк культуры и отдыха МАУК ЦПКиО «Лакреевский лес».

Вид туризма – пеший.

Возрастная группа – 5–7 лет.

Руководители: Савельева Ольга Петровна (учитель-логопед), Куракова Галина Семеновна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №50» города Чебоксары.

Сопровождающее лицо: Иванова Мария Юрьевна (старший воспитатель).

Описание маршрута. Маршрут не сложен, поэтому доступен для воспитанников МБДОУ «Детский сад №50» города Чебоксары.

Основные препятствия: склоны холмов, овраги, завалы, мосты, поваленные деревья, ручьи.

Материальное обеспечение похода: компас, лупа, ветряной рукав, блокнот, ручка, карандаш, фотоаппарат, аптечка, лопата, перчатки, мешок для мусора.

Этапы проведения.

1. Инструктаж по технике безопасности. Предварительная работа должна быть проведена в групповом помещении: обсудить с детьми правила поведения на улице и в лесу.

2. Краткий обзор маршрута и историческая справка. Лакреевский лес (Чебоксары) – самый большой парк в городе. Возникший на территории естественной дубравы, он полон птиц, редких деревьев и радует отдыхающих обустроеными зонами отдыха, аттракционами и комфортом в любое время года.

Лакреевский лес (Чебоксары) получил свое название в наследство от деревни Лакреихи, располагавшейся когда-то в здешних местах, владельцем поселения был помещик Ф.А.Лакреев-Попов. Прошло много времени, и городская черта достигла поредевшего лесного массива, где в 1957 году было решено обустроить парковую зону.

3. Знакомство с фауной парка.
4. Знакомство со флорой парка.
5. Экологический патруль.

Во время проведения похода дошкольники знакомятся с новой для себя средой; приобретают первичные навыки ориентирования на местности; узнают много интересного из жизни обитателей леса.

Все участники получают мощный заряд положительных эмоций и еще раз убеждаются в необходимости вести здоровый образ жизни.