

Иванова Наталья Павловна
воспитатель
Шулятикова Анжела Владимировна
воспитатель
Тринеева Светлана Васильевна
воспитатель

ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации
детей физкультурно-спортивной направленности «Старт»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЭКОРАДУГА»

Аннотация: в статье описывается опыт работы с детьми по экологическому воспитанию путем реализации проектной деятельности. Особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию.

Ключевые слова: экология, воспитание, проект.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет духовно-нравственное развитие и воспитание школьников первостепенной задачей современной образовательной системы.

Одним из основных направлений в духовно-нравственном развитии детей является экологическое воспитание.

Экологическое воспитание школьников – это система мер, направленная на формирование у них отзывчивого и бережного отношения к живой природе, навыков, умений и способностей оказывать ей практическую помощь, принимать во внимание возможные негативные последствия своего взаимодействия с живыми объектами.

Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни. Именно в детском возрасте накапливаются представления об окру-

жающей действительности и закладывается фундамент осознанного отношения к окружающему миру.

Сегодня экологические проблемы все в большей степени становятся педагогическими, т.к. для их решения необходимо переориентировать сознание всех жителей планеты, сформировать новый тип мышления – экологический.

Экологическое воспитание и нравственное воспитание – два неразрывно связанных, взаимодополняющих педагогических процесса.

В течение трех лет в нашем центре идет реализация проекта «ЭкоРадуга», работа которого нацелена на развитие творческого мышления детей, развитие познавательных интересов в процессе экологического воспитания и обучения.

Слоган проекта можно вместить в три слова – *игра! Экология! Творчество!*

Очень важно, чтобы каждый ребенок вступал в жизнь с осознанием того, что: человек – это часть природы, и жить он должен в гармонии с ней, что в сохранении всех форм жизни на земле ведущая роль принадлежит человеку, и завтрашний день человечества зависит от чистоты окружающей среды.

Таким образом, основная задача проекта – это воспитание экологической культуры и экологического сознания у воспитанников нашего центра.

Новизна проекта заключается в гармоничном сочетании различных видов познавательной, практической и игровой деятельности с отдыхом и оздоровлением. С обязательным использованием медиаобразовательных технологий и интерактивных средств экологического образования и воспитания: медиа-азбука, фотокросс, флешмоб, квест-игра, баттл, селфи-конкурс, филворд.

В экологическом воспитании детей важны не отдельные мероприятия, а хорошо продуманный непрерывный процесс деятельности по изучению, сохранению и улучшению природной среды.

Экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому и духовно-нравственному воспитанию. На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными, птицами, насекомыми. Благодаря экскурсиям у детей развивается наблюдательность, возникает интерес, любовь и бережное отношение к природе. Находясь с ребятами на экскурсии по

нашему городу, дети видели красоту города, памятников, они наблюдали за деревьями, кустарниками и определяли, для чего нужны городу растения, цветники и клумбы. Красота природы, окружающая их, вызывала глубокие переживания, способствовала развитию эстетических и духовно-нравственных чувств.

Прогулки широко используются для экологического воспитания детей. Мы знакомим детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). На прогулках организовывали игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды). Именно на прогулке дети могут знакомиться со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды.

Интересным мероприятием по познавательной деятельности для детей стал фотокросс «Живая природа» на территории нашего центра. Здесь ребята учились видеть мир с другой стороны, применяли креативное мышление и творческий подход. Использовали свои личные мобильные телефоны для снимков, стараясь опередить друг друга в поисках локации для фото.

Хочется отметить, что не все фотографии были удачными, а некоторые дети вовсе не поняли замысел происходящего, но все же ребята увлеклись фотографией, самостоятельно разбились на группы и реализовали задумку!

Следующим экологическим мероприятием было создание гербария. Оказалось, что наши воспитанники не всегда знают от какого дерева листочек. Поэтому создание гербария было как нельзя кстати! Эта работа была насыщена информацией из разных источников (энциклопедии, интернет, учебник биологии). Таким образом, создание гербария помогло актуализировать знания и расширить общий кругозор детей.

Современные технологии не стоят на месте и вместе с ними появляются новые идеи для творчества. На мастер-классе «Закладки из живых цветов» мы захотели сохранить красоту лета, чтобы любоваться ей в холодные зимние деньки!

Идея заключалась в том, чтобы заламинировать живые цветы в пленку и использовать их в качестве закладок для книг. Но так как ламинатора у нас не оказалось, мы использовали простой утюг. Сначала просушили цветы с помо-

щью утюга через бумагу, а после создания композиции, с учетом цветовой гаммы и фактуры растений, прогрели в пленке для ламинации. Закладки очень понравились ребятам (особенно девочкам) и стали частью школьной атрибутики.

Экологические представления формируются на тематических занятиях:

- квест-игра «Растения вокруг нас»;
- филворд «Легенда о цветах»;
- практическая работа «Моделирование пищевых связей в саду и огороде».

Экологических акциях:

- «Птичья столовая»;
- «Елочка, живи!»;
- «Чистый двор!»;
- «Огород на окошке!».

Именно природа способствует формированию не только нравственности, но и духовности ребенка, способного к сопереживанию и пониманию добра и зла.

Был проведен экологический праздник «Синичкин день!», где ребята расширили свои знания о зимующих и перелетных птицах, узнали о различных видах корма для птиц и о том, где спят синички.

А видеомарафон «Цветочные истории» по уходу за комнатными растениями пополнил копилку ребят знаниями об уходе, пересадке и подкормке растений в нашем центре.

С большим интересом участники проекта изготавливают композиции из природного материала по сезону, которые украшают нашу группу. Например, осенью мы делали кашпо из коры, сухоцветов, декоративных овощей и фруктов, использовали искусственный мох. Зимой нашу группу украшала композиция из живых еловых веток, установленных на полено. А к весне мы готовим композицию из луковичных цветов и пророщенной пшеницы.

Таким образом, духовно-нравственное и экологическое воспитание является основой всех основ. В зависимости оттого, что вложил педагог в душу ребенка, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить

свои отношения с окружающим миром. Воспитать доброго, отзывчивого человека можно только через общение с природой.

Воспитание экологически развитого и образованного человека необходимо начинать с младшего школьного возраста. Так как именно в этом возрасте ребенку легче всего показать необходимость охраны окружающей среды, всплить надежду и уверенность, что от его добрых дел зависит будущее планеты.

Список литературы

1. Веретенникова С.А. Ознакомление школьников с природой / С.А. Веретенникова. – М., 1980.
2. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой / Н.Ф. Виноградова. – 2-ое изд. – М., 1982.
3. Как ознакомить школьников с природой / Под ред. П.Г. Саморуковой. – М., 1983.
4. Куликова Т.А. Экскурсии в природу с детьми школьного возраста / Т.А. Куликова. – М., Просвещение, 1985.