

Агаева Татьяна Николаевна

учитель

МБОУ «Вачская СОШ»

п. Вача, Нижегородская область

КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме гражданско-патриотического воспитания младших школьников на краеведческом материале – исследовании обучающимися своей малой родины – Вачского района. Автор рассматриваются основные этапы воспитательной работы, построенные на социальном партнерстве всех участников образовательных отношений, показаны соответствующие этим этапам виды образовательной деятельности, приводятся примеры творческих работ детей.*

***Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание, краеведческие исследования, партнерство школы и семьи, младшие школьники.*

Воспитание детей младшего школьного возраста связано сегодня с формированием у них основ гражданской идентичности. Это предполагает использование соответствующего содержания и технологий [3; 4; 6; 8].

Каждый из современных педагогов старается построить воспитательную работу так, чтобы было интересно и детям, и родителям, и самому учителю. Вот уже более двадцати лет я работаю по двум направлениям: краеведческое (изучение истории Вачи и Вачского района) и гражданско-патриотическое, в котором главным является тема войны и Победы. Любовь к своему родному краю неразрывно связана с любовью к Родине, к своей стране. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир [1; 2; 5].

Работа по патриотическому воспитанию организуется мною в несколько этапов.

Первый этап посвящен изучению родословной собственной семьи, заботливому сохранению семейных обычаев. Не вызывает сомнения то, что патрио-

тическое воспитание начинается дома. Дети учатся правильному поведению и действиям по образцу своих близких и родных. Через семейные узы обретают конкретную сущность такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родные края», «родной язык», «моя семья и корни», «отчий дом». Таким образом, выполнение моих обязанностей в качестве наставника по гражданскому патриотическому воспитанию было невозможно без привлечения родительской поддержки, без партнерства школы и семьи.

В качестве форм работы с семьей по патриотическому воспитанию школьников выступали:

- родительские собрания патриотической направленности;
- творческие мастерские для детей и родителей;
- совместное проведение внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к организации экскурсий, походов, праздников, классных часов;
- выставки, конкурсы, соревнования и т. д.

Привлечение родителей к совместной работе способствовало установлению партнерских отношений между классным руководителем, учащимися и родителями и создавало благоприятные условия для патриотического воспитания младших школьников. Мы изучаем историю своей семьи, своих дедов и прадедов. Каждый ученик класса совместно с родителями выполняют проекты «Что в имени моем», «Моя родословная», «Моя семья в истории страны», «Стоим у Обелиска Славы», «Война в истории моей семьи», «Семейная реликвия» и др. Эти проекты очень сближают детей и родителей. На первом этапе проводились тематические классные часы: «История нашей семьи», «Моя семья в фотографиях». Выставка фотографий от прапрадедов до сегодняшних дней. Дети и родители открывали свои семьи с тех сторон, которые раньше им были неизвестны. Гордость за своих героических прадедов переполняла участников проекта. Проект «Моя мама лучшая на свете», посвященный Дню Матери, позволил детям испытать чувство гордости за своих мам, дал наглядный пример проявления внимания и чуткости.

Второй этап посвящен изучению истории своего края, его настоящего и будущего, культуры, быта, традиций.

Для работы на этом этапе совместно с детьми и родителями мы составили и напечатали «Путеводитель по Вачскому району». Создали карту Вачского района, где отметили все храмы, родники и исторические памятники. Наш путеводитель имеет несколько экскурсионных направлений:

- святые храмы Вачской земли;
- родники и легенды района;
- хранители традиций народных промыслов;
- исторические памятники.

С самых первых уроков чтения в первом классе «Моя Родина – страна Россия» использую прием «О чем расскажут нам топонимы» и прошу своих учащихся задуматься о названии своей малой родины- поселке Вача. Почему он так называется? Как давно основано наше село? Дети занимаются поиском информации вместе с родителями и со мной. Мы посетили районный краеведческий музей и детскую библиотеку и узнали, что у нашего поселка три легенды о его происхождении.

1. Вача – от фамилии известного человека.
2. Вача – от «вече» (ежегодное собрание на центральной площади).
3. Вача от слова «Вочка» – речка с дикими уточками.

Прием «Географический алфавит» также впервые используется в первом классе. На уроках окружающего мира при знакомстве с темой «Моя Родина» мы говорим о родине, о месте, где мы родились, где живут близкие и родные люди. Оказывается, родственники моих учащихся живут в соседнем селе Верхополье, Талынское, деревне Алтунино и т. д. Так мы познакомились со всем Вачским районом и составили алфавитный ряд населенных пунктов нашего района.

Изучение родного края, его достопримечательностей невозможно без общения с людьми, без знаний о тех, кто жил и живет на этой земле. Для того чтобы этот источник информации о малой родине стал для младших школьников значимым, проводим интервью, пишем сочинения о значимых событиях, о славных людях земли Вачской, к юбилейным датам страны.

В настоящее время совместно с родителями готовим проект к 80-летию Победы – «Герои Победы», посвященный ветеранам Великой Отечественной войны и участникам СВО.

Исследовательский проект «Чьи имена носят улицы нашего села?», викторина «Знаешь ли ты историю своего села?» позволяют расширить знания учащихся о родном поселке. Здесь дети знакомятся с творчеством местных поэтов и писателей, а также с теми, кто посещал наш район-писатели В.Г. Короленко, Н.А. Некрасов, хирург-фтизиатр профессор Л.К. Богуш, хирург Н.Л. Пятницкий, композитор и пианист М.Л. Ростропович.

Проводимые мною «Часы общения» по темам «Природа нашего края», «Наш край на глобусе и карте», «Наш край в древности», «История нашей школы» направлены на формирование уважительного отношения к природе, истории, культуре и традициям родного края.

Экскурсии в село Давыдово к памятнику Александру Невскому, на берег реки Оки, где стоят оборонительные окопы и блиндаж, в Вачский краеведческий музей, школьный музей с самого раннего детства приучают к бережному отношению к памятным местам своей малой родины.(Рис. 1.)



Рис. 1. Памятник Святому Благоверному князю
Александру Невскому, с. Берёзовка

Воспитанию патриотизма способствует участие класса в школьном конкурсе строя и песни, в акциях «Помоги ветерану», «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом», ежегодные классные часы с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, а также «Уроки Мужества» с приглашением участников специальной военной операции. (Рис. 2.)



Рис. 2. Классный час с приглашением ветерана войны Игнатова В.А.

Применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, создание определенных организационно-педагогических условий позволило обеспечить повышение эффективности патриотического воспитания.

Третий этап посвящен изучению истории, культуры, быта, традиций Отечества.

На этом этапе дети были готовы воспринимать более сложный материал. Мною разработан цикл классных часов о родной стране: «С чего начинается Родина», «Символика Российского государства», «Я гражданин России». Очень важной составляющей в воспитании гражданственности и патриотизма является знание государственных символов.

Каждый наш классный час начинается с исполнения Гимна России. Чувство гордости за свою страну, за людей, за подвиги героев, живущих рядом, переполняет детей. Все это способствует формированию у школьников уважительного отношения к своей Родине, гордости за нее, сопричастности к ее истории.

Приведем примеры детских работ.

На фоне неба храм я вижу,
И звон доносится я слышу,
Покой и радость ощущаю,
Все будет хорошо, я точно знаю.
(Хоц Анастасия, 4 а класс)
Ветеранов здесь я вижу.
Голоса и песни слышу.
Гордость в сердце ощущаю.

Быть Победе, точно знаю.

(Шульпин Артем, 2 а класс.)

Может возникнуть вопрос о том, где я нахожу на данную работу время.

Ответ прост: «У нас главное – это урок!»

На уроках русского языка составляем предложения, учимся сочинять стихотворения, в том числе катрены [9, с.84–86], пишем изложения и сочинения. На уроках чтения слушаем легенды, притчи о родном крае. На уроках окружающего мира изучаем природу родного края и исторические памятники, знакомимся с известными людьми района.

Задача учителя заключается в формировании у учащихся уважительного и заботливого отношения к истории своего народа. Этот аспект характера человека ярко продемонстрировал в свое время Александр Сергеевич Пушкин [7]: «Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков».

Воспитать патриота, верного своему государству, стремящегося к приумножению славы своего Отечества, – в этом одна из главных проблем современного образования.

Весь собранный нами материал копится и систематизируется. Мы принимаем участие в сетевых проектах, различных конкурсах по экологии, по истории страны, посвященных Великой Отечественной войне. Проводим уроки и классные часы, используя различные формы. На этих уроках ведущими и экскурсоводами являются сами дети. В этом году мы приняли участие во Всероссийском конкурсе «Герои спорта- Герои страны». Совместно с родителями собрали материал по учителям, участникам Великой Отечественной войны, известным спортсменам. Работа о герое войны, учителе Вачской средней школы, чемпионе РФ по тяжелой атлетике 1950 года Викторе Александровиче Зайчикове, заняла на областном конкурсе «Чтобы помнили» первое место.

Таким образом, работа, построенная на основе краеведческого материала, позволяет объединить педагогов, детей, родителей, вернуть новое поколение к

родным корням и истокам, раскрыть богатство национальной культуры, развивать чувство патриотизма, воспитывать гордость за свою страну.

Список литературы

1. Абросимов А.М. Книга Памяти Вацкого района / А.М. Абросимов, Ф.Г. Лепеев. – Вача, 2010.
2. Воробьев В.А. Вацкий край на рубеже веков / В.А. Воробьев, М.И. Морозов. – Н. Новгород: Бегемот, 2004.
3. Морозова Н.Н. Формирование патриотического отношения к малой родине / Н.Н. Морозова // Начальная школа. – 2009. – №11. – С.64–66. – EDN LDGVGR
4. Приятелева М.К. Развитие социокультурной компетентности участников образовательных отношений средствами образовательного проекта / М.К. Приятелева // Нижегородское образование. – 2022. – №1. – С. 146–152. – EDN EQVNTR
5. Романовский В.К. История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней. Рабочая программа для 6–10 классов общеобразовательных организаций / В.К. Романовский, Ф.А. Селезнев, Б.Л. Гинзбург, Э.С. Иткин. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2016. – 107 с. EDN XMGOTR
6. Романовский В.К. Патриотическое воспитание подрастающего поколения как актуальная задача и важнейший приоритет современной России / В.К. Романовский // Нижегородское образование. – 2021. – №2. – С. 21–27. – EDN LHDJQJ
7. Терентьев А.А. Социокультурное осмысление А.С. Пушкиным России и российского цивилизационного самосознания / А.А. Терентьев // Нижегородское образование. – 2024. – №1. – С. 126–131. – EDN GMDLGH
8. Тивикова С.К. Краеведческие исследования как средство патриотического воспитания учащихся / С.К. Тивикова, О.В. Колесова, Н.Н. Деменева // Нижегородское образование. – 2021. – №2. – С. 89–95. – EDN TPCVOM
9. Тивикова С.К. Обучение младших школьников написанию сочинений-миниатюр по произведениям живописи / С.К. Тивикова // Школьные технологии. – 2024. – №6. – С. 77–87. – EDN AKJYNQ