

**Петрова Ольга Анатольевна**

учитель-логопед

ГБОУ «СОШ №210»

г. Санкт-Петербург

## **ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

***Аннотация:** в статье автор анализирует путь освоения учащимися правил орфографии и применение их. Орфографические ошибки имеют стойкий характер. Практика показывает, что в последние годы увеличилось число учащихся, в письменной речи которых преобладают такие ошибки. В статье автор раскрывает этапы коррекционной работы с младшими школьниками.*

***Ключевые слова:** графомоторный навык, орфография, орфограмма, ди-  
зорфография, орфографическое чутьё, общее недоразвитие речи, фонетико-  
фонематическое недоразвитие речи, словарный запас.*

Ребенок пошел в школу. Вначале он изучает и пишет буквы, слоги, слова, предложения, развивается и закрепляется графомоторный навык. После этого постепенно ребенок начинает осваивать основы орфографии. Обучение орфографии – это сложный и длительный процесс. Если одни дети легко усваивают правила орфографии и применяют их, то другие, зная правила, допускают многочисленные ошибки. В данном случае, необходимо, чтобы у учащихся был сформирован орфографический навык. Для этого требуется достаточный уровень развития мыслительных операций, таких как анализ, синтез, сравнение и др.

«В качестве наиболее значимых предпосылок овладения орфографией ... рассматривают сформированность лексики (объем словаря, точность понимания и употребления слов), грамматической стороны речи (способности к словоизменению и словообразованию, умения правильно употреблять различные модели предложений). В связи с этим, многие ученые ... связывают проблемы неуспеваемости по русскому языку с недоразвитием устной речи» [1].

Для того чтобы грамотно писать, младшему школьнику необходимо не только знать правила, но и уметь применить их при выполнении письменных работ. Но, как показывает практика, чаще всего, хорошо выучив правило, ученик не может применить его на письме. Чтобы применить правило, учащемуся необходимо понять порядок действий, которые он должен произвести, чтобы написать слово правильно. Данные действия прописаны в самом правиле. Следовательно, учащийся должен уметь выполнить ряд последовательных действий: найти орфограмму, выделить часть слова, в которой находится данная орфограмма, применить нужное правило, сверить проверочное и проверяемое слово.

«Психологами и педагогами выявлена закономерность: если ребенок к концу первого класса бегло читает, то он успевает по всем предметам, и наоборот. Скорость чтения у отстающих, неуспевающих детей гораздо ниже нормы, а это вызывает негативное отношение к самому процессу чтения, так как информация плохо усваивается и, как правило, чтение становится механическим, без понимания материала. Таким детям трудно овладеть учебной программой по всем предметам, особенно по русскому языку» [5].

Проблема нарушений письменной речи изучается давно, но и в настоящее время она остается актуальной. В последние годы увеличилось число учащихся, в письменной речи которых преобладают разнообразные орфографические ошибки. Как показывает практика, такие ошибки имеют стойкий характер.

«Дизорфография – это стойкое нарушение в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками» [3].

«Поработав... 3–4 дня или даже целую неделю подряд достаточно настойчиво над одним и тем же правилом, ребенок полностью его усваивает и обязательно перестанет делать ошибки на это правило.» [6].

В случае если учащийся сам проверяет работу, то он не замечает своих орфографических ошибок. «У младших школьников с дизорфографией значительно снижены навыки предварительного и текущего видов самоконтроля, что отрицательно сказывается на формировании у них «орфографического чутья» (термин Д.Н. Богоявленского, 1996)» [8]. «Недостаточный словарный запас не

позволяет детям подбирать проверочные слова в случае безударных гласных, оглушения на конце и т. п., а значит, усваивать нормы орфографии» [2].

«Чтобы подобрать однокоренное слово, в котором ударение падало бы на сомнительную гласную, надо обладать достаточным запасом слов, понимание этих слов должно достигнуть определенного уровня обобщения. Ребенок должен обладать некоторым навыком, подмечать сходство значений однокоренных слов.

Все это оказывается возможным при наличии более или менее устойчивого представления о звуковом составе слова, которым ребенок может манипулировать» [4].

Ребенок сталкивается с проблемой подбора проверочного слова при наличии парных согласных. В данном случае так же можно говорить о недостаточном объеме словарного запаса для подбора проверочных слов. Ребенок знает правило, но не может его применить, т.к. недостаточно хорошо владеет понятиями «звонкая согласная» и «глухая согласная». Практика показывает, что часть младших школьников затрудняются в дифференциации гласных и согласных звуков.

«У детей, формирование речи которых протекало в аномальных условиях (позднее начало, бедность запаса, ограниченность общения, дефект восприятия и пр.), надлежащей готовности к усвоению правила нет.

Результатом такого отсутствия готовности оказывается разрыв между уровнем речевого развития и сообщаемым в школе материалом» [4].

Выполняя практические упражнения (диктанты, сочинения, списывания) ребенок закрепляет навыки автоматизации письма. В процессе списывания у детей развивается зрительная и слуховая память, внимание, сравнение (сочетание букв в тетради и в книге), воспитывается самостоятельность, самоконтроль, что приводит к повышению орфографической зоркости.

«Дизорфография представляет собой языковое расстройство, которое проявляется в структуре общего недоразвития речи и характеризуется полиморфными нарушениями в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками, обусловленными несформированностью языковых обобщений» [1]. Анализ со-

временной логопедической литературы позволяет сказать, что дизорфография обусловлена недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

«Младшие школьники с дизорфографией испытывают значительные трудности в обучении, им необходима своевременная логопедическая помощь, т.к. без должного внимания со стороны учителей и логопедов происходит закрепление орфографических ошибок.

В ходе коррекционной работы с младшими школьниками особое внимание занимают: работа по развитию внимания, мыслительных операций, таких как анализ, синтез, сравнение; работа по обогащению словарного запаса, во время которой уточняется значение слов. А также такие темы, как: «Словоизменение», «Словообразование», «Состав слова», дифференциация приставок и предлогов, т.к. они вызывают трудности у младших школьников.

В процессе выполнения заданий на усвоение правил орфографии учащиеся первое время используют помощь логопеда, который проговаривает порядок выполнения орфографических действий. Затем логопед предлагает самим учащимся включаться в процесс рассуждения и пошагово излагать свои действия. Таким образом, у учащихся происходит усвоение правил орфографии и способов проверки слов, а также выработка навыков самоконтроля» [7].

Порядок заданий, предлагаемых учащимся для выполнения в каждой теме, построен таким образом: вначале идут задания более легкие – это выделение орфограмм, вставка букв, исправление ошибок. В заданиях дается подсказка, это выделенные буквы. Данные задания способствуют развитию орфографической зоркости и закреплению зрительного образа слов с орфограммами. Затем задания усложняются.

Таким образом, чтобы справиться с дизорфографией необходимо решить проблему речевого развития (общее и фонетико-фонематическое недоразвитие речи). Необходимо развивать словарный запас. Ребенок должен понимать, что слова образуются с помощью приставок, суффиксов, окончаний, должен знать, чем отличается одна часть речи от другой. А для успешного усвоения правил орфографии необходимо четко знать, какие звуки гласные, а какие – согласные,

что согласные могут быть как звонкие, так и глухие, твердые и мягкие, а также уметь определять ударный звук.

### ***Список литературы***

1. Азова О.И. Дизорфография – актуальный вопрос логопедии: материалы научно-практических конференций студентов, аспирантов, соискателей и практических работников. Дни науки. – М.: МГПУ, 2010. – EDN VQPIJZ
2. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод. пособие / Т.Г. Визель. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005.
3. Лалаева Р.И. Выявление дизорфографии у младших школьников / Р.И. Лалаева, И.В. Прищепова. – СПб.: СПбГУПМ, 1999. – EDN SHKRON
4. Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи / Р.Е. Левина. – М., 1961.
5. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей: из опыта работы: учебное пособие / Л.Г. Милостивенко. – СПб.: Стройлеспечать, 1995.
6. Парамонова Л.Г. Как научить ребенка правописанию / Л.Г. Парамонова. – СПб., 1997.
7. Петрова О.А. Дизорфография у младших школьников: причина и коррекция / О.А. Петрова // Сборник статей по материалам межрегиональной научно-практической конференции. – СПб., 2016.
8. Прищепова И.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников: учеб.-метод. пособие / И.В. Прищепова. – СПб., 2001. EDN SDUISI