

**Гугуман Тамара Владимировна**

воспитатель

**Фомичева Ольга Александровна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ  
НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ  
ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация: статья посвящена вопросам формирования представлений о правилах безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста с использованием игры. Авторами отмечено, что игровая деятельность позволяет не только усвоить необходимые знания, но и повысить эмоциональный настрой, сконцентрировать внимание и раскрыть творческий потенциал ребенка.*

*Ключевые слова:* игра, задачи, задания, безопасность, деятельность.

Одной из ключевых причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей является недостаток знаний и навыков, необходимых для правильного поведения на улице. Обучение детей правилам дорожного движения и умению вести себя на дороге должно проводиться с раннего возраста. Исследуется, как взрослые могут стать образцами для подражания, показывая личный пример соблюдения правил дорожного движения. Уделяется внимание важности объяснения детям причин соблюдения правил и серьезности их последствий, что помогает в формировании правильных привычек. К сожалению, дети часто не осознают, насколько опасен автомобиль. Статистика дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети, вызывает боль и тревогу. Обеспечение безопасности детей на дорогах – это важнейшая задача, стоящая перед всем обществом. Именно поэтому на государственном и региональном уровнях разрабатываются и реализуются специальные программы, направленные на защиту юных участников дорожного движения.

Чтобы наши дети были в безопасности на дорогах, важно начинать знакомить их с «дорожной азбукой» как можно раньше. Знания, полученные в детстве, запоминаются лучше всего и становятся привычкой на всю жизнь. Правила, усвоенные в дошкольном возрасте, превращаются в норму поведения, а их соблюдение – в естественную потребность. Поэтому, организация работы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий в детских садах играет огромную роль в формировании культуры безопасного поведения на дороге у наших детей. В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма ведется планомерная и всесторонняя работа, направленная на формирование у детей осознанного и безопасного поведения на дорогах. Эта работа строится на вовлечении ребенка в активную, творческую и практическую деятельность, что позволяет ему лучше усвоить правила дорожного движения и научиться применять их в реальных жизненных ситуациях.

Обучение начинается уже в младшем дошкольном возрасте и последовательно продолжается до подготовительной группы, учитывая возрастные особенности и возможности детей. Такой подход позволяет сформировать у ребенка устойчивые навыки безопасного поведения на дорогах, которые помогут ему избежать опасных ситуаций и сохранить свою жизнь и здоровье.

В дошкольном возрасте игра – это не просто развлечение, а основной способ познания мира. Именно через игру ребенок учится, развивается и социализируется. Она позволяет ему примерить на себя разные роли, понять сложные взаимосвязи и освоить правила, казалось бы, недоступные для понимания. Игра – это отражение детской потребности в активности, в исследовании окружающего мира. В процессе игры дети накапливают жизненный опыт, развиваются чувства и учатся взаимодействовать с другими людьми.

В нашей работе по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге мы активно используем различные виды игр: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические и настольно-печатные. Каждый из этих видов игр помогает детям в увлекательной форме усвоить важные знания и навыки, необходимые для безопасного поведения на улице.

В процессе обучения детей правилам дорожного движения мы используем увлекательные сюжетно-ролевые игры. Такие игры, как «Шоферы», «Поездка

на автобусе» и «Мы – пешеходы», помогают ребятам в игровой форме познакомиться с устройством улицы, понять разницу между дорогой и тротуаром. Мы учим их безопасно садиться в транспорт и выходить из него, а также формируем базовые понятия, такие как «пешеход», «проезжая часть» и «тротуар».

В ходе игр мы разыгрываем различные ситуации, например, обсуждаем правила поведения в общественном транспорте, выясняем, почему нельзя играть на дороге и переходить улицу на красный свет. Мы знакомимся с профессией шофера: чем он занимается, кого перевозит и каким транспортом управляет.

Благодаря такому подходу, дети легко переносят полученные знания в реальную жизнь. Они уверенно включаются в различные виды деятельности, умеют работать в команде, договариваться и находить общий язык с другими. Это способствует их лучшей адаптации к постоянно меняющимся условиям окружающего мира.

Активные игры – это не просто веселое времяпрепровождение! Они помогают детям развивать ловкость, координацию и умение работать в команде. В процессе таких игр, как «Светофор», «Автомобили» и других, ребята учатся согласовывать свои действия с другими участниками, быстро реагировать на сигналы и закрепляют знания о цветах.

Возьмем, к примеру, игру «Быстро шагай, смотри, не зевай!». Она отлично тренирует внимание и скорость реакции. Дети учатся мгновенно реагировать на цветовые сигналы: красный флаг – замираем, желтый – шагаем на месте, зеленый – свободно двигаемся по площадке. Это не только увлекательно, но и полезно для развития когнитивных способностей ребенка.

Чтобы помочь детям безопасно ориентироваться в мире дорог, мы используем увлекательные дидактические игры. Они не только знакомят малышей с основами дорожного движения, но и закрепляют важные правила.

Например, в игре «Сложи автомобиль» дети учатся собирать изображение машины из отдельных частей, развивая внимание и моторику. «Путаница» помогает разобраться в сложных дорожных ситуациях, а «Что нужно водителю» знакомит с необходимыми предметами и инструментами. Игры «Транспорт» и «Дорога» расширяют словарный запас и формируют понимание окружающей

среды. А игра «Добрые и плохие поступки» учит оценивать поведение на дороге с точки зрения безопасности.

Особое внимание уделяется дорожным знакам. В игре «Дорожные знаки» дети учатся распознавать их и понимать их значение. Задача проста: соединить половинки карточек, чтобы получился правильный знак. Кто быстрее справится, тот и победитель!

Каждая игра – это не просто развлечение, а тщательно продуманный процесс. В ней есть познавательный элемент, который дает новые знания, и воспитательный, который формирует правильное поведение. Игровое задание увлекает, а игровые действия помогают усвоить материал. Важно, что дети взаимодействуют друг с другом, учатся договариваться и соблюдать правила.

Дидактические игры – это мостик между учебой и самостоятельной игрой. Они продолжают обучение в легкой и непринужденной форме, поддерживая интерес детей и мотивируя их к дальнейшему изучению правил дорожного движения. Главное, чтобы игра вызывала у детей положительные эмоции и желание играть снова и снова.

В заключение, хочется подчеркнуть, что обучение дошкольников безопасному поведению на дороге – это комплексная задача, цель которой – сформировать у детей осознанное отношение к собственной безопасности, научить их правильно реагировать в опасных ситуациях и владеть навыками самосохранения. И, как показывает практика, наиболее эффективным инструментом в этом важном и сложном процессе является игра. Именно игровая деятельность позволяет не только усвоить необходимые знания, но и повысить эмоциональный настрой, сконцентрировать внимание и раскрыть творческий потенциал ребенка.

### ***Список литературы***

1. Антюхин Э.Н. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности / Э.Н. Антюхин, М.И. Сулла // Основы безопасности жизни. – 2014. – №5.
2. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения / В.Р. Клименко. – М.: Просвещение, 2013.
3. Степаненкова Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения / Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко. – М.: Просвещение, 2015.