

Иванова Кристина Алексеевна

педагог дополнительного образования,

педагог-организатор

ГБУ ДО «ДДТ «Петергоф»

г. Санкт-Петербург

**КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО В РАМКАХ ВНЕУРОЧНЫХ
ЗАНЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ
ИНТЕРЕСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КАК СПОСОБ
РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТЕЙ ВЗАИМОПОМОЩИ И КОЛЛЕКТИВИЗМА
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КОЛЛЕКТИВОВ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «ШКОЛЫ ЛИДЕРОВ «М.И.Р.»
И КЛУБА СТАРШЕКЛАССНИКОВ «АЛИЭН» ДДТ ПЕТЕРГОФ)**

Аннотация: в статье обобщается опыт деятельности «Школы лидеров «М.И.Р.» и организации дополнительного образования в детском и молодежном объединении Клуб старшеклассников «АЛиЭН» ДДТ «Петергоф». Особое внимание уделяется вожатской деятельности.

Ключевые слова: дополнительное образование, дополнительная общеразвивающая программа, внеурочное занятие, творческое объединение, традиционные ценности, вожатство.

В соответствии с нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (а также согласно ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт), внеурочная деятельность учащихся является частью основной образовательной программы любого общеобразовательного учреждения (школы, лицея, гимназии), а так же многочисленных учреждений дополнительного образования различной направленности.

Статья 75 Федерального закона гласит: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в ин-

теллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей» [1].

Дом детского творчества Петродворцового района Санкт – Петербурга (ДДТ Петергоф) ведет свою историю с 1932 года, момента образования Дома пионеров и школьников, являясь одним из старейших учреждений дополнительного образования в стране.

В современных условиях он действует в соответствии с Уставом ГБУДО «Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга», утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 08.12.2015 г. №5782-р с изм. от 22.12.2022; 27.12.2022 и 21.04.2023 г [2].

В 42 творческих объединениях ДДТ «Петергоф» занимаются около 3 тысяч юных петербуржцев по семи направленностям: художественной, декоративно-прикладной, физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой. Для каждого творческого объединения ежегодно разрабатывается и утверждается рабочая программа и учебный план проведения занятий [3].

Внеклассные занятия – это часть учебно-воспитательного процесса, способ организации свободного времени школьников. Они ориентированы на расширение и углубление знаний, обретение новых умений и развитие способностей ребёнка. В рамках обновлённых ФГОС всем без исключения учащимся начального, общего и среднего образования рекомендовано посещать три еженедельных внеурочных занятия: «Разговоры о важном», профориентационное занятие и урок по формированию функциональной грамотности. Остальные часы – по выбору школьников и их родителей. Согласно ФГОС, внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии

с выбором участников образовательных отношений. То есть вид внеурочной деятельности выбирает сам ученик или его родители. *Любые секции или кружки ребёнок посещает добровольно и только при наличии заявления от родителей или иных законных представителей.* Максимальная внеурочная нагрузка для всех школьников, независимо от возраста, не должна превышать 10 академических часов в неделю. Занятия могут проводиться как в течение учебной недели, так и в выходные, праздничные дни и в период каникул. Практикуется выезд в период каникул в детские и молодежные лагеря, где дети не только отдохивают, но и проходят практику в качестве помощников воспитателей и вожатых в группах прибывших на отдых школьников. Продолжительность внеурочного занятия регламентируется приказом учебного заведения.

При планировании внеурочной нагрузки необходимо руководствоваться требованиями СанПиН 1.2.3685–21 [4]. При подготовке рабочих программ необходимо предусмотреть следующие виды взаимодействия, такие как:

- социально полезные практики;
- образовательные и исследовательские проекты;
- экскурсионные походы;
- спортивные мероприятия;
- посещение различных культурно-досуговых учреждений: библиотек, музеев, выставок, театров, концертных залов и т. д.

При этом, внеурочная деятельность должна реализовывать такие задачи, как:

- мотивированность обучающихся к активному участию в практической деятельности;
- развивать самостоятельность и инициативность;
- объединять разные формы взаимодействия – коллективную, групповую, парную;
- отражать особенности коммуникативной деятельности;
- учитывать возможности развития и внедрения современных информационно-коммуникационных технологий.

В 6 секциях и творческих коллективах социально-гуманитарной направленности ДДТ Петергоф, занимается более 90 учащихся от 7 до 17 лет. Цель внеурочной деятельности – не просто организация досуга школьников, а достижение планируемых результатов освоения учебной программы – личностных и метапредметных. Это, в первую очередь, нравственное воспитание, формирование основ патриотизма, активизация познавательного интереса, социализация и приобретение способности применять полученные знания в практической деятельности.

Рабочие программы каждой из секций и творческих коллективов ДДТ Петергоф разрабатываются преподавателями дополнительного образования на период обучения (от 1 года до 3 лет) в секциях и творческих коллективах, рассматриваются на учебно-методическом Совете и утверждаются руководителем ДДТ Петергоф [3].

В Указе Президента РФ, в перечне традиционных ценностей назван ряд этических понятий: «*милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение*» [5].

Каждый обучающийся в ДДТ Петергоф, в рамках внеурочных занятий, в атмосфере творчества и комфорта, активно вовлекается в коллективное творческое дело, направленное на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, открывает для себя много нового и выбирает себе занятие по интересам, развивает свои таланты, ценности взаимоуважения, взаимопомощи и коллективизма, а педагоги помогают достигнуть высоких результатов в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

Основным принципом работы с детьми является «воспитание в коллективе и через коллектив». Это особенно важно в условиях, когда учебные группы в ДДТ являются разновозрастными, а их участники имеют разный уровень знаний, умений и навыков, общения между собой.

В этих условиях *ценности коллектива и взаимопомощи тесно связаны*.

Взаимопомощь можно определить как взаимодействие людей друг с другом, основанное на общности целей и их совместной реализации в процессе

жизнедеятельности. Взаимопомощь близка к таким понятиям, как сотрудничество, товарищество, солидарность [6].

К некоторым ценностям взаимопомощи можно отнести:

Поддержка в случае необходимости. Каждый член группы готов поддержать других в личных трудностях или в работе над общей целью. Причем старшие по возрасту курируют младших, являются их наставниками.

Создание атмосферы взаимного уважения и доверия. Это основа для продуктивной совместной деятельности.

Преодоление совместных трудностей. Взаимопомощь предполагает не только наличие общих интересов, но и преодоление трудностей, что является большой ценностью.

Коллективизм – это концепция, в которой ценятся совместные усилия, солидарность и взаимопомощь. В основе коллективизма лежит идея, что благополучие общества, группы или коллектива должно быть приоритетом перед личными амбициями и интересами. В нем отражается такой важнейший принцип обучения и воспитания личности молодого человека, как «обучение и воспитание человека в коллективе и через коллектив».

Некоторые ценности коллективизма.

1. Приоритет общего блага над личными интересами. Человек воспринимается как часть большего целого, и его действия направлены не только на личное благосостояние, но и на благо всей группы.

2. Влияние на социальные и культурные отношения. Акцент на совместные усилия часто приводит к более тесным социальным связям, укреплению общинных отношений и традиций.

3. Влияние на нормы поведения. Поощряется не столько индивидуальная свобода, сколько ответственность за свою роль в обществе.

Занятия по программам дополнительного образования организуются в детском и молодежном объединении Клуб старшеклассников «АЛиЭН» ДДТ Петергоф, который основан ребятами в 2004 году после поездки в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный». Руководителями объединения и преподавателями являются педагоги до-

полнительного образования Егорова Анна Андреевна и Иванова Кристина Алексеевна. На данный момент одним из главных социальных партнеров объединения является общероссийские общественно-государственные детско-юношеские организации «Российское движение школьников» и «Движение первых».

Занятия проводятся в 4 учебных группах в соответствии с разработанной и утвержденной Дополнительной общеразвивающей программой «Школа лидеров «М.И.Р.», с которой каждый может ознакомится на сайте ДДТ «Петергоф» [7]. Отличительной особенностью данной учебной программы является её формирование с использованием интерактивных и практических занятий, построенных на реализации деятельности Санкт-Петербургского регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения Российской движение детей и молодёжи «Движение первых» (РДМ «Движение первых»). Программа многоступенчатая и предполагает поэтапное включение подростков в социальное творчество – выбор вида деятельности, индивидуальное самоопределение, включение в деятельность, самоутверждение в выборе, создание собственных проектов, имеющих социальную значимость. Кроме теоретических основ, программа предполагает большой деятельностный блок, что способствует включению подростков в отношения с окружающим миром, и, соответственно, становлению личности в социуме, определение этой личности, ее место в данном коллективе и среде в целом.

В коллектив принимаются дети в возрасте 12–17 лет. Приём в коллектив не предполагает конкурсного отбора, происходит на основе желания подростка и его родителей. При всех прочих равных условиях предпочтение при зачислении отдается детям – участникам районных штабов РДМ «Движение первых», а также детям – участникам РДМ «Движение первых», школы которых пока не реализуют деятельность РДМ «Движение первых».

Для реализации программы формируются разновозрастные группы. Наличие в группе детей разных возрастов дает возможность строить занятия по методике «равный-равному», использовать преемственность в обучении, а также формировать чувство взаимовыручки и поддержки, передачи опыта старших –

младшим. Количество обучающихся в группе – 15 человек. Формы организации занятий: Работа может проходить как в полном составе, так и по звеньям, а при разработке отдельных мероприятий и проектов возможна индивидуальная работа. При реализации программы возможно проведение занятий, как в образовательном учреждении, так и на базе организаций социальных партнеров, в условиях выездов к месту проведения организованных детьми мероприятий. При необходимости организуются выезды в загородные центры, лагеря отдыха, а также на места проведения акций и мероприятий РДДМ «Движение первых». Как в пределах города, так и в других регионах.

При ДДТ «Петергоф» действует районное Методическое объединение советников директоров по воспитанию общеобразовательных учреждений и взаимодействию с общественными объединениями. Руководитель районного методического объединения советников директоров по воспитанию общеобразовательных учреждений и взаимодействию с общественными объединениями в районе – *методист Егорова Анна Андреевна*

Опыт деятельности «Школы лидеров «М.И.Р.» ДДТ «Петергоф» показывает достаточно хорошие результаты. Так, с 24 по 30 ноября 2024 года в городе Санкт-Петербург состоялся финал чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», объединивший 900 конкурсантов и экспертов-наставников, участников из 28 стран и представителей 70 компетенций в юниорском, основном, индустриальном и международном зачете. Соревнования проходили на 9 площадках города. Педагог-организатор, педагог дополнительного образования государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества Петродворцового района Иванова Кристина Алексеевна получила серебряную медаль в компетенции «Вожатская деятельность».

Вожатство – это основной блок работы коллектива – детского общественного объединения «АЛиЭН», который курирует молодой специалист. Здесь учат ребят быть лидерами, волонтерами, вожатыми, журналистами и организаторами мероприятий, создавая атмосферу продуктивного сотрудничества и взаимопонимания. Коллектив зарекомендовал себя как одно из сильнейших детских об-

щественных объединений в г. Санкт-Петербурге. Ребята постоянно становятся призерами и победителями конкурсов и проектов РДШ, таких как «Лига вожатых», «ЭкоТренд», «Доброволец Санкт-Петербурга», «Лидер XII века», «Как вести за собой», «Медиаценетры РДШ», «МедиаКузня», «Контент на коленке», «Лига ораторов», «Добро не уходит на каникулы», «МедиаБитва РДШ». Самым значимым достижением активистов АлиЭНа можно назвать второе место финала Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ» в номинации «Лучшая команда РДШ» [8] Активисты коллектива являются постоянными организаторами и ведущими мероприятий местного отделения РДШ Петродворцового района, а также участвуют в региональных и всероссийских событиях: смены в лагерях Ленинградской области «Зеркальный» и других, Всероссийских детских центрах «Артек», «Орленок», «Океан», поездки на форумы, слёты, съемки.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 23.04.2025).
2. Устав ГБУДО «Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга», утвержден распоряжением Комитета по образованию от 08.12.2015 г. №5782-р с изм. от 22.12.2022; 27.12.2022 и 21.04.2023 г.
3. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа лидеров «М.И.Р.». Принята на Педагогическом совете. Протокол №2 от 27.05.2024 г. Утверждена. Приказом Директора ГБУ ДО ДДТ Петродворцового района Санкт-Петербурга №271 от 27.05.2024 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LiUp8> (дата обращения: 23.04.2025).
4. Главный государственный санитарный врач Российской Федерации. Постановление от 28января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Сайт «Президент России».
6. «Азбука традиционных ценностей». Серия XV. «Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://babylon.ru/motivational-models-socio-economic-formations/tradiczionnye-czennosti/chast-8-kollektivizm/> (дата обращения: 23.04.2025).
7. Колесникова Т.А. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: учеб. пособие / Т.А. Колесникова, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова [и др.]. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. – 144 с. EDN ANWHBM
8. Иванова К.А. Мы наследники пионерского движения / Иванов А.П. [и др.] // Салют пионерия! Очерки истории пионерской организации Петродворцового района (к 100-летию пионерской организации). – СПб.: 2022 – 588 с.