

Голиусова Наталья Игоревна

воспитатель

Рубашевская Руслана Романовна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И НАВЫКОВ
КОММУНИКАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ВИММЕЛЬБУХ»**

Аннотация: в статье рассматривается технология «Виммельбух» для развития социального интеллекта и навыков коммуникации у детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется развитию социального интеллекта.

Ключевые слова: коммуникация, социальный интеллект, навыки коммуникации, технология «Виммельбух».

Благодаря речи, человек открывает для себя возможность вербального общения с другими людьми. Поэтому, речь человека, т.е. способность к коммуникации и его эмоциональный интеллект связаны друг с другом. Понятием «социальный интеллект», введенным в научный обиход Э. Торндайком (1920 г.), в первой половине и середине двадцатого века интересовались исследователи, изучавшие проблематику интеллекта (Г. Айзенк, Д. Векслер, Ф. Вернон, Дж. Гилфорд, Э. Клапаред, О. Конт, Г. Олпорт, М. и др.), а также педагоги и психологи, специализировавшиеся на проблемах психосоциального развития личности (П.П. Блонский, А.Ф. Лазурский, Э. Мейман, Л.Д. Росс, Д. Фребес, В. Штерн, П.М. Якобсон и др.). Различные аспекты этой проблемы с использованием другой терминологии о связи интеллекта и аффекта интенсивно изучались в отечественной науке (Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, Э. Ильенков, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.). Много внимания различным аспектам

психосоциального развития ребенка было уделено в трудах, посвященных изучению эмоциональной сферы личности (В.К. Вилюнас, Ю.Б. Гиппенрейтер, К. Изард, Я.Л. Коломинский и др.).

В современной науке социальный интеллект вполне определенно дифференцируется от других видов интеллекта (Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Попова, М.А. Холодная, Д.В. Ушаков, В.Д. Шадриков, В.С. Юркевич и др.), и интенсивно исследуется в рамках различных научных школ (Н.А. Аминов, С.С. Белова, М.И. Бобнева, А.А. Бодалев, Ю.Н. Емельянов, А.А. Иванов, Н.Н. Князева, В.Н. и др.).

Особое внимание уделяется исследователями проблематике развития социального интеллекта ребенка дошкольного возраста в современной педагогике (Т.В. Волосовец, И.Е. Емельянова, М.Б. Зацепина, С.И. Карпова, С.А. Козлова, В.А. Кривова, Н.Г. Пантелейева, и др.). Многие аспекты развития социального интеллекта разрабатывались в педагогических работах, направленных на изучение социальной компетентности детей (Н.Ф. Виноградова, А. Голфрид, Р. Дзурилла, И.А Кудаева, И.Э. Куликовская, Л.А. Парамонова, У. Пфингстен, Р. Сроуф, Л.В и др.). Ряд исследований посвящен изучению продуктивного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми как фактора развития социальной компетентности дошкольников (Е.С. Евдокимова, Л. С. Киселева, Т. А. Данилова, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова, Е. П. Панько, О.В. Шилова и др.).

Социальный интеллект, как и речь человека начинает развиваться еще в раннем онтогенезе и продолжает свое постепенное развитие на протяжении всей жизни человека. Пик развития как речи, так и социального интеллекта приходится на дошкольный период жизни. Именно в этом возрасте создаются наиболее благоприятные условия для развития коммуникации, языкового и речевого развития ребенка.

Само понятие «социальный интеллект» впервые применил Э. Торндайк в 1920 году. Этим понятием он обозначил дальновидность в межличностных отношениях и приравнял его к способности человека мудро поступать в отношениях между людьми. Социальный интеллект Э. Торндайк рассматривал с точки зрения

познавательной специфической способности, обеспечивающая успешное взаимодействие с людьми.

В 1937 году Г. Оллпорт описал социальный интеллект как особенную способность человека выдвигать верные суждения о других людях, прогнозировать их действия и поведение, обеспечивать адекватную приспособляемость в межличностных отношениях. Социальный интеллект, по Г. Оллпорту, – это особенный «социальный дар», обеспечивающий гладкость в отношениях с людьми.

В 80-ые годы 20 века появляются первые методические разработки по изучению социального интеллекта.

В отечественной психологии, первую попытку дать определение социальному интеллекту, сделал Ю.Н. Емельянов. Под социальным интеллектом, автор понимал устойчивую, основанную на специфике мыслительных процессов, социального опыта и аффективного реагирования способность понимать других людей, самого себя, взаимоотношения других людей и способность к прогнозированию межличностных событий.

Формулировку социального интеллекта обобщил Векслер. Он рассматривал его как «приспособленность индивида к человеческому бытию». В данном подходе акцент сделан именно на решении задач в социальной жизни человека, а уровень адаптации – это свидетель того, в какой степени находится успешность их решения.

Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир не так, как его воспринимают и понимают взрослые. Это происходит в силу малого жизненного опыта, особенностей развития восприятия, мышления, воображения, высокой эмоциональности. Социальный интеллект важен для детей дошкольного возраста. От того, что ребенок знает о себе, о своих близких, о месте, где он живет, что он чувствует в определенные моменты, зависит успешное формирование социально значимых личностных качеств. Это, в свою очередь, влияет на успешность адаптации в новой системе социальных отношений, на активное развитие его познавательных возможностей. Играя, занимаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила, нормы поведения в обществе, т. е. становится социально компетентным [1].

Социальный интеллект обеспечивает понимание поступков и действий людей, понимание речевой продукции человека, а также его невербальных реакций (мимики, поз, жестов). Социальный интеллект является фактором социальной адаптации личности, а успешная адаптация ведет к снижению невротизации личности и росту личностных достижений. Социальный интеллект позволяет самому человеку оценивать собственные достоинства и недостатки, а также является необходимым условием эффективного межличностного взаимодействия.

Важно понимать, что развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста происходит параллельно с развитием интеллекта как такового (внимания, памяти, логического и творческого мышления). Поэтому уровень развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста зависит также и от их любопытства, умения мыслить логически, критичности и широты мышления, глубины и гибкости ума.

Система дошкольного образования постоянно находится в поиске эффективных средств, методов и технологий развития социального интеллекта и навыком коммуникации у дошкольников. В последнее десятилетие появляются новые педагогические технологии. Одной из таких технологий является технология Виммельбух.

Виммельбух – это книга, плакаты, картинки без текста, но с яркими и детализированными иллюстрациями: персонажи, предметы, сюжетные линии – всё это объединено в единую смысловую композицию. Такие книги впервые появились в Германии. Название происходит от немецкого словосочетания *Wimmelbuch*, которое буквально переводится как «книга с мельтешащими картинками».

Развороты Виммельбухов могут содержать множество сюжетных линий или столько деталей, что по ним можно сочинять невероятное количество историй. Это прекрасно помогает в речевом и интеллектуальном развитии ребёнка.

Виммельбухи имеют свои отличительные особенности. Классический Виммельбух достаточно большой, формата А2, однако существуют и более компактные варианты, которые удобно брать с собой в дорогу или на прогулку. Как правило, количество разворотов небольшое – от 5 до 10, напечатанных на плотном

картоне. Количество деталей на страницах просто зашкаливает, буквально каждый сантиметр пространства задействован художником и может принимать участие в какой-то истории. Здесь нет единого смыслового центра, сюжетные линии разворачиваются одновременно.

Используя, Виммельбух можно непринуждённо познакомить ребёнка с разнообразием животного мира, временами года, особенностями жизни в городе и деревне, правилами движения, с эмоциями человека, с деятельностью человека и многое другое. Всякий раз, открывая книгу, можно находить новые жизненные ситуации, сравнивать и предполагать развитие событий, знакомиться с новыми словами, понятиями. Это тренирует внимательность, способность к концентрации и память, расширяет словарный запас, развивает кругозор, улучшает фантазию, развивает коммуникативные навыки.

Таким образом технология Виммельбух, способствующей развитию социального интеллекта и навыков коммуникации у дошкольников.

Список литературы

1. Антонова Т.В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками / Т.В. Антонова // Дошкольное воспитание. – 2015. – №10. – С. 12–18.
2. Бахтеева Э.И. Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста как аспект личностного становления / Э.И. Бахтеева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 11. – С. 16–20. – EDN TAVUJK