

**Сабирова Эмилия Ильдаровна**

студентка

*Научный руководитель*

**Кулькова Мария Александровна**

д-р филол. наук, профессор

Институт филологии и межкультурной коммуникации

им. Льва Толстого ФГАОУ ВО «Казанский

(Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-574959

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ  
ПРОЕКТИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ  
ФОНЕТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме повышения эффективности обучения фонетике английского языка с использованием онлайн-платформ. Рассмотрены возможности платформы «Playphrase.me» и предложены варианты ее использования на уроках. Исследование показало, что применение онлайн-платформ способствует повышению мотивации, вовлеченности и эффективности обучения фонетической стороне речи. Результаты исследования могут быть полезны преподавателям английского языка для оптимизации учебного процесса.*

***Ключевые слова:** фонетическая компетенция, онлайн-платформа, фонетическая разминка, звуки, фонемы, интерактивная технология, коммуникативная компетенция, мотивация.*

Опираясь на современные исследования, можно утверждать, что произношение является базовой характеристикой речи, основой для развития и совершенствования всех остальных видов речевой деятельности. От качества произносительных

навыков зависит успех в овладении устной речью. Если говорящий нарушает фонетические нормы языка, речь становится понятной с трудом или не понятной вообще. Слушающий плохо поймет чужую речь, если он сам не владеет правильным произношением. Следовательно, нормативное произношение является одним из важных элементов культуры речи и общей культуры человека.

Более того, учащимся будет сложно понять современное письмо или разобраться в грамматике без знаний фонетики. Таким образом, обучение произношению – важная ступень как в практическом.

Ф.М. Литвинко рассматривает коммуникативную компетенцию как совокупные знания о системе языка и его единицах. «Коммуникативная компетенция – это способность обучающегося средствами иностранного языка осуществлять общение, решая определенные коммуникативные задачи» [3, с. 85].

ИКК имеет следующие характеристики:

- 1) динамический характер, который основан на создании значений, высказываний и проявляется в том, что знания и умения коммуникантов меняются, а, соответственно, меняется и характер способностей к общению;
- 2) имплицитный характер: помимо знаний, способностей и когнитивных компонентов в ИКК входят некогнитивные компоненты, то есть мотивации, отношения, интерактивности;
- 3) комплексный характер, что предполагает рассмотрение ИКК как совокупности лингвистического, психологического и социологического компонентов;
- 4) культуросообразный характер, ИКК отражает систему культурных ценностей как в речевых, так и неречевых действиях;
- 5) релятивный характер, отражающий неравномерное развитие компонентов коммуникативной компетенции [1, с. 18].

В результате исследования теоретических и практических проблем, связанных с совершенствованием фонетических навыков на среднем этапе обучения английскому языку, было выявлено, что главной целью формирования фонетической компетенции обучающихся на уроке иностранного языка в школе

является постановка произношения, максимально приближенного к произношению носителей языка.

Технология интерактивного обучения представляет собой систему методов взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах и с применением различных методов обучения, обеспечивающих педагогически эффективное когнитивное общение, что дает учащимся возможность пережить ситуацию успеха. Это позволяет лучше усваивать учебный материал, способствует развитию всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Одной из инновационных онлайн-платформ является платформа *PlayPhrase.me* – это уникальный и полезный веб-сайт, предназначенный для изучения английского языка. Он позволяет искать фразы и слова в базе данных коротких видеофрагментов из фильмов, сериалов и других видео.

Основная функция сайта – поиск конкретных фраз или слов. Вы вводите фразу в строку поиска, и сайт выдает список коротких видеоклипов, в которых эта фраза произносится. Главное преимущество *PlayPhrase* – предоставление фраз в реальном, аутентичном контексте. Это помогает понять не только значение фразы, но и её употребление в различных ситуациях, интонацию и стиль речи.

Данная платформа может быть использована на различных этапах урока, например:

- в качестве фонетической разминки;

Преподаватель определяет категорию слов, например, *food* – еда. Далее включается ряд видео, из которых учащимся необходимо назвать слово, подходящее под эту категорию. Такие как *fruits, vegetables* (рисунок 1), *dairy products* и другие.

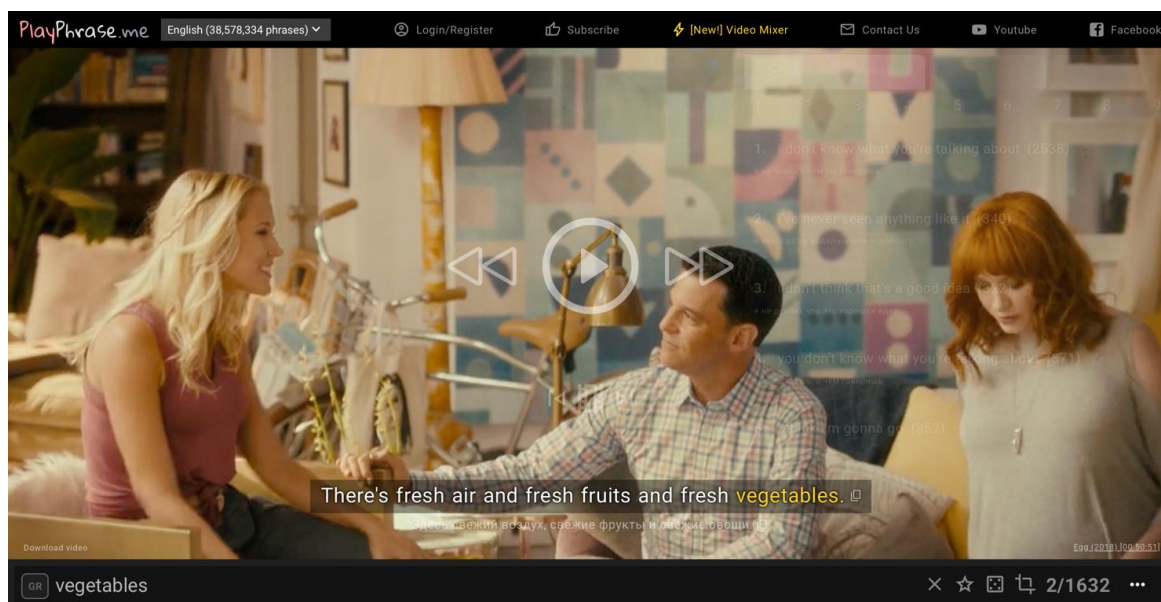


Рис. 1

– на этапе изучения новой лексики;

В качестве дополнения к уроку «House» можно использовать видеофрагменты (рисунок 2) для прослушивания словосочетаний и постановки правильного произношения.

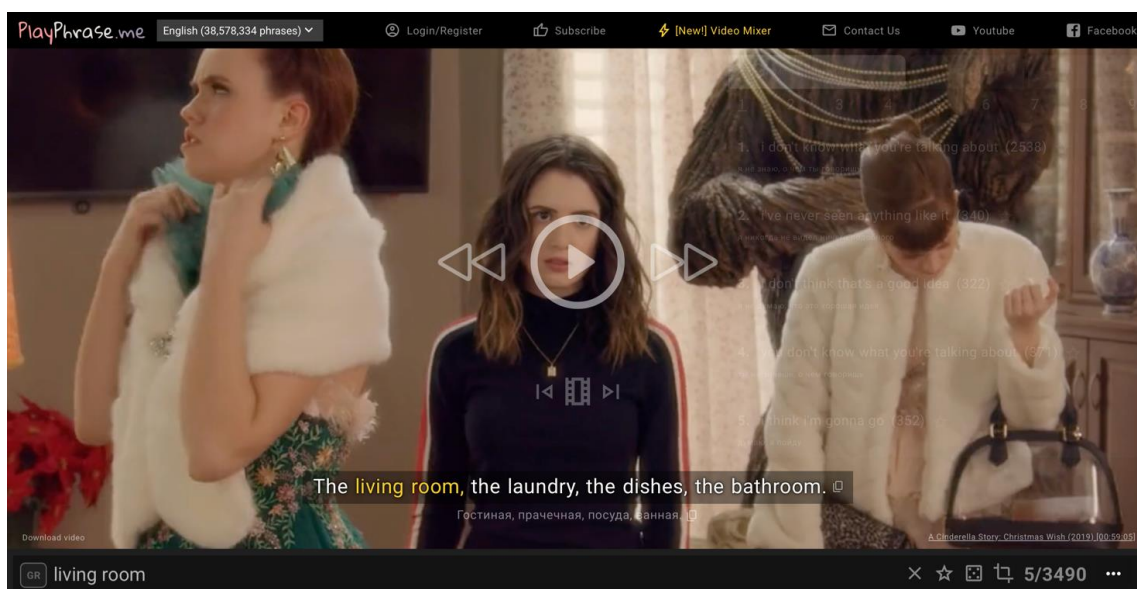


Рис. 2

– в процессе изучения грамматики;

Для определения различий между временами Past Simple (рисунок 3) и Present Perfect (рисунок 4) выбирается пара видеофрагментов с использованием

одного из времен. После просмотра учащимся необходимо определить почему было использовано данное время.

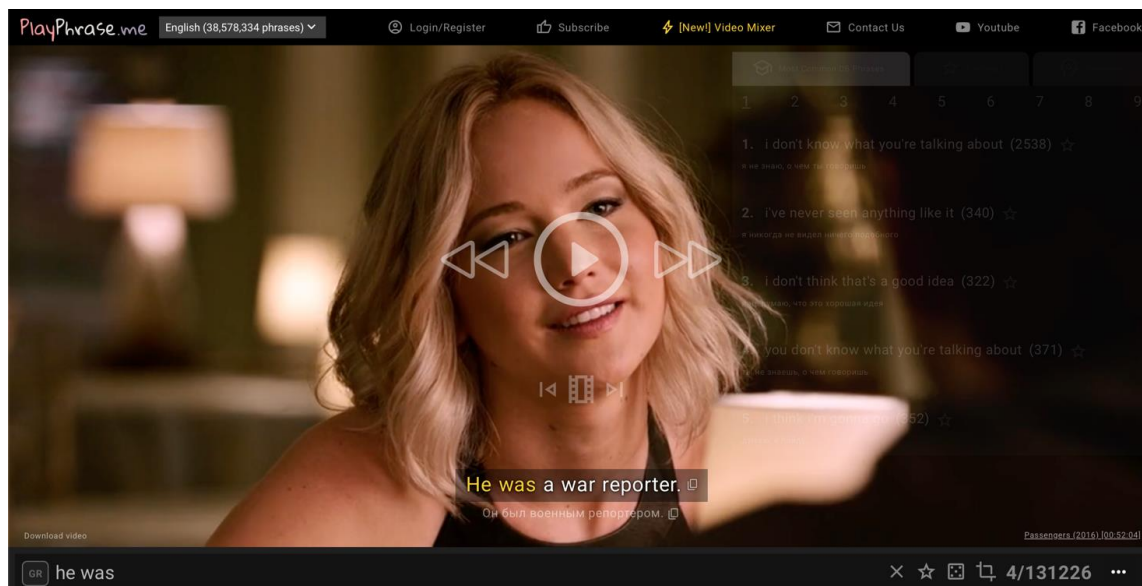


Рис. 3

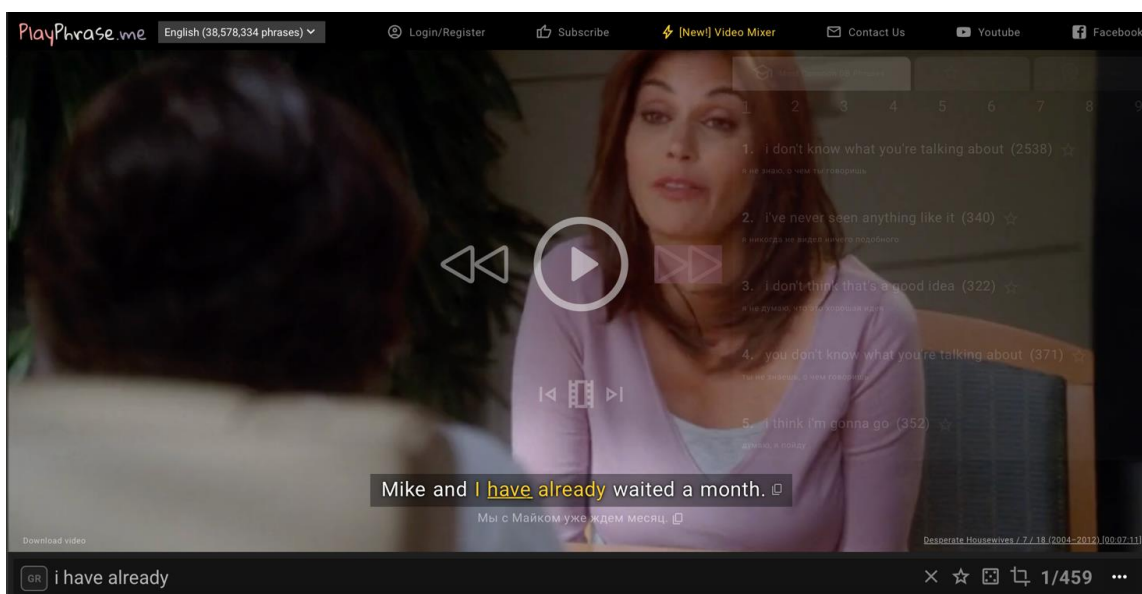


Рис. 4

Playphrase.me – это прекрасный помощник учителю для того, чтобы сделать урок интересным и насыщенным.

Интерактивное обучение способствует активности учащихся, их конкурентоспособности и умению работать в команде, формирует лексические и грамматические навыки. Это помогает учителю одновременно решать

образовательные, развивающие и социально ориентированные задачи, что доказывает эффективность выбора этого метода обучения.

### ***Список литературы***

1. Божович Е.Д. Учителю о языковой компетенции школьников: психолого-педагогические аспекты языкового образования / Е.Д. Божович. – М.: МПСИ, 2012.
2. Коробейникова Г.А. Использование интерактивных методов обучения на уроках английского языка как средство формирования коммуникативно-речевой и социокультурной компетентности школьников / Г.А. Коробейникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/623334/> (дата обращения: 29.04.2025).
3. Литвинко Ф.М. Коммуникативная компетенция как методическое понятие / Ф.М. Литвинко // Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования: сб. науч. ст. – Вып. 9. – Минск: Беларусиздат, 2014. – 102 с.
4. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.