

Козлова Ирина Сергеевна
соискатель, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государствен-
ный университет им. Н.Г. Чернышевского»
г. Саратов, Саратовская область

О ПРИМЕНЕНИИ ИНТЕРАКТИВНОСТИ ПРИ СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация: в статье рассматриваются интерактивные методы обучения как активаторы когнитивных процессов. Автором отмечено, что актуальность проявляется в смешанной форме обучения.

Ключевые слова: смешанное обучение, интерактивные плакат, интерактивная карта.

В современных образовательных учреждениях все чаще используются инновационные методы обучения, направленные на повышение вовлеченности и интереса учащихся. Одним из таких являются интерактивные методы, которые представляют собой сочетание традиционных визуальных элементов и современных технологий.

Интерактивные учебные пособия могут включать в себя различные мультимедийные элементы (анимации, видеоролики и звуковые эффекты и т.д.), что делает процесс обучения более динамичным и увлекательным. В условиях быстро меняющегося мира, где информация становится доступной в цифровом формате, использование интерактивных пособий в обучении помогает развивать критическое мышление, креативность и навыки работы с информацией.

Рассмотрим применение интерактивного плаката в обучении. Интерактивный плакат прост в использовании, а ясный визуальный материал имеет большое преимущество перед другими продуктами и средствами обучения, обеспечивая высокий уровень наглядности учебного процесса. Интерактивный плакат можно создать с учетом возрастных особенностей учащихся. Учебный материал в нем представлен в виде логически завершенных отдельных фрагментов, что позволяет педагогу

конструировать свои уроки согласно поставленных задач. Все это способствует лучшему усвоению материала, повышению качества знаний обучающихся.

Среди преимуществ интерактивных плакатов можно выделить повышение вовлеченности, развитие критического мышления, улучшение запоминания информации, гибкость и адаптивность. Но при этом важно понимать, что могут возникнуть технические сложности их создания. Подготовка плаката требует определенных компетенций и навыков педагога. Также при создании плаката важно сделать плакат таким, чтобы он не был перенасыщен информацией.

Интерактивные плакаты могут быть эффективно использованы на уроках в различных предметах. Рассмотрим плакат по физике по изучению изопроцессов.



Рис. 1. Интерактивный плакат

Данный плакат создан с целью облегчить запоминание информации по данной теме. Информация, представленная в такой форме, систематизирована, представлена в удобном для усвоения виде. По мере освоения, проходя по соответствующим ссылкам, ученик может глубже и глубже погружаться в тему.

Такая форма представления, при наличии у учащегося определенных навыков, дает ему возможность осваивать тему без прямого контакта с учителем. Подобный формат работы встречается в случае смешанного формата обучения. Таким образом, интерактивным плакат становится незаменимым при смешанном обучении.

Рассмотрим также пример применения интерактивности в воспитательной работе, ведь образовательный процесс немыслим без этой составляющей. В

качестве примера такой работы мы предлагаем интерактивную карту, на которой размещены достопримечательности Туркменистана.

Данная карта была создана туркменскими студентами. С ее помощью они представили своим одногруппникам и преподавателям насколько разнообразна и интересна их страна (<https://view.genially.com/67b624c79497685250415207/interactive-image-turkmenistan>).

Такая карта является примером представления результата краеведческой работы, что является неотъемлемой частью патриотического воспитания. Ведь при этом ребята не только более детально узнают о традициях и культуре, но и знакомятся с методами науки и вырабатывают у себя навыки ученого, исследователя.

Интерактивные учебные пособия представляют собой мощный инструмент в школьном образовании, способствующий повышению вовлеченности и эффективности обучения. Несмотря на некоторые недостатки, их преимущества делают их ценным дополнением к традиционным методам обучения. Внедрение интерактивных методов в образовательный процесс может значительно обогатить опыт учащихся и помочь им лучше усваивать знания. Важно продолжать исследовать и развивать этот метод, чтобы сделать обучение еще более интересным и доступным для всех.

В случае смешанного обучения такая форма представления информации становится еще более актуальной, чем в традиционных формах учебной работы, так как позволяет ученику выстроить собственный маршрут усвоения учебной информации.

Список литературы

1. Аствацатуров Г.О. Технология конструирования интерактивного плаката / Г.О. Аствацатуров[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://goo.gl/cjdzYQ> (дата обращения: 30.04.2025).
2. Гнусарева М.И. Смешанное обучение в современной школе / М.И. Гнусарева, Н.Г. Недогреева // Паритеты, приоритеты и акценты в цифровом образовании: сб. науч. тр.: в 2 ч. Ч. 1. – Саратов: Саратовский источник, 2021. – С. 158–161. – EDN JFCQCM