

Бычкова Наталья Петровна

учитель-логопед

Голубева Елена Петровна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТАБЛИЦ В ФОРМИРОВАНИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье представлена коррекционная работа по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с использованием мнемотаблиц. Авторами разобраны этапы работы по формирования навыка составления рассказа-описания у старших дошкольников средствами мнемотехники.*

***Ключевые слова:** логопедия, связная речь, мнемотаблицы, игровые упражнения.*

Речевое развитие ребенка – одно из главных условий становления личности дошкольника. Каждый ребенок должен правильно, содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. В настоящее время проблема развития речи дошкольников становится особенно актуальной.

Существует множество разных технологий, направленных на развитие связной речи. Одной из них является использование мнемотехники.

Мнемотехника – (греч. *mneponika* – искусство запоминания) совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций.

Педагогическая целесообразность применения мнемотехники для детей дошкольного возраста обусловлена тем, что в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит произвольно просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения

ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит. При этом мнемотехника помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление, воображение, повысить внимательность.

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному: В.К. Воробьева называет эту методику сенсорно-графическими схемами, Т.А. Ткаченко – предметно-схематическими моделями, В.П. Глухов – блоками-квадратами, Т.В. Большева – коллажем, Л.Н. Ефименкова – схемой составления рассказа. Особенности данного метода является применение не изображения предметов, а символов. Прием символизации значительно облегчает детям поиск и запоминание слов.

На каждое слово или словосочетание придумывается картинка, и весь текст зарисовывается схематично. Любой рассказ, сказку, пословицу, стихотворение можно «записать», используя картинки или символные знаки. Опираясь на эти схемы, ребенок воспроизводит полученную информацию.

Овладение приёмами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает следующие задачи.

1. Развитие речи и пополнение словарного запаса.
2. Преобразование образов в символы.
3. Развитие памяти, внимания и образного мышления.
4. Развитие творческих способностей, фантазии.

Работа с такими таблицами строится по принципу «от простого к сложному»: рассматривание таблиц и разбор, изображённых на ней символов, преобразование этих символов в образы, рассказ при помощи символов.

Очень удобно пользоваться методом мнемотаблиц при составлении описательных рассказов. Описательный рассказ – это наиболее трудный вид в монологической речи. Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание – это анализ. Что детям очень трудно. Здесь важно научить детей сначала выделять признаки предмета: цвет, форма, величина, материал.

Этапы работы по формирования навыка составления рассказа-описания у старших дошкольников средствами мнемотехники включают: подготовительный, основной и заключительный. Подготовительный этап включает следующие направления работы.

1 направление – Работа по обогащению словаря признаков у дошкольников. На этом этапе направлении предлагаются дидактические игры, которые способствуют расширению словаря прилагательных у старших дошкольников. Обогащение словаря прилагательных необходимо для дальнейшей работы по составлению рассказов-описаний, так как описание является изложением характерных признаков предмета или явления.

2 направление – Работа над структурой описательного рассказа. Детей учат умению осознанно и самостоятельно обследовать объект. Формируют умения использовать сенсорные эталоны, оценивая различные качества и свойства (величины, цвета, формы). Описательный рассказ включает в себя название объекта, описание его особенностей, поведения, обращение с объектом.

Детей необходимо познакомить с планом составления рассказа-описания, с помощью которого будет понятен принцип структуры таких тестов. Например, плана составления рассказа-описания о животном.

1. Сообщение о том, где живет животное. Например, Лев живет в Африке.

2. Описание внешности: общая характеристика (размер или особенности поведения), описание частей тела: голова (уши, нос, глаза, усы); шерсть; лапы, ноги; хвост.

3. Чем питается. Например, Слон ест траву и ветки. Лев ест мясо.

Расширять рассказ можно за счет дополнительных сведений о животном. Слушая ребенка, можно напоминать ему о необходимости заменять название животного местоимениями (он, она, у него, у нее и т. д.). Объяснить, что так рассказ лучше звучит.

На основном этапе дошкольникам предлагаются схемы, опираясь на которые они составляют рассказы-описания.

На заключительном этапе дошкольникам предлагаются небольшие тексты-описания по предложенным темам. Дети старшего дошкольного возраста, опираясь на услышанный рассказ, самостоятельно составляют схемы, на основе уже имеющихся умений, которые они приобрели на основном этапе.

Таким образом, в результате использования мнемотаблиц расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире. У детей появляется желание составлять рассказы-описания – ребенок понимает, что это совсем не сложно. Мнемотаблицы учат детей планировать рассказ и воспроизводить его в логичном порядке. Их использование заметно улучшает образовательный процесс, дети учатся быстрее. С использованием мнемотехники у детей развивается память, мышление, внимание, воображение, а значит и речь. Использование мнемотаблиц позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить ее в соответствии с поставленными учебными задачами.

Использование данной технологии имеет положительные перспективы для применения в работе с дошкольниками, развития умственных способностей детей и готовности к школьному обучению.

Список литературы

1. Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: метод. рекомендации / Т.В. Большова. – СПб., 2005.
2. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано»: метод. материал / В.А. Козаренко. – М., 2007.
3. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: метод. рекомендации / Т.Б. Полянская. – СПб., 2009.
4. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи: метод. пособие / Т.А. Ткаченко. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
5. Тлеушева О.В. Использование мнемотаблиц в формировании связной речи у старших дошкольников / О.В. Тлеушева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2023/10/04/statya-ispolzovanie-mnemotablits-v-formirovanii-svyaznoy-rechi> (дата обращения: 30.04.2025).