

Набиев Валерий Шарифьянович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – ХАРАКТЕРИСТИКА ИЛИ МЕРА СООТВЕТСТВИЯ?

***Аннотация:** представленные аналитические положения о становлении и развитии компетентностного подхода в отечественном образовании в ближайшей перспективе раскрывают имеющиеся противоречия. Намечены векторы их разрешения. Выделены индикаторы соответствия результатов образования, имеющие ключевое значение в обеспечении качества профессиональной деятельности – «способность», «готовность».*

***Ключевые слова:** компетенция, компетентность, способность, готовность, пригодность, профессионализм.*

Сферы деятельности человека связаны условиями и обстоятельствами. Как и области интересов, они предопределены индивидуальными особенностями, характерными отличиями, предпочтениями, личностным приращением, смыслами и отношениями, которые складываются или случаются на его (человека) жизненном пути. Заданные от природы задатками и склонностями, проявленные талантами ситуативно или целенаправленно, раскрытые в процессе становления за годы детства/отрочества, актуализированные в периоды юности/зрелости они – сферы применения знаний, умений, навыков и опыта рассматриваются нами как предметные основания для роста – становятся последовательно личностными планами самоактуализации и самореализации, осуществляются исключительно в логике собственного значимого развития на этапах неосознанно рефлексорного, подсознательно интуитивного, рефлексивно осмысленного и сознательного (предубежденного) содействия/взаимодействия.

Современное образование явлено человеку средством социализации. Образование по определению развивается последовательно, непрерывно и динамично. Находится в постоянном движении, поиске сопряжений и разрешения противоречий. Постоянство в значении «устойчивость» и воспроизводимость, «воспроизводство» есть суть образования, следовательно, адекватная современным требованиям образованность человека качественно и количественно определяется сущностными характеристиками окружающей реальности/среды, своевременностью перемен, соответствием интегративных составляющих/компонентов процесса (цель, задачи, средства, методы, организационные формы и результат) духу времени, модам, тенденциям и др.

Компетентностная парадигма образования является приоритетной и характерной для современника, современности – соответствует духу времени.

Однако не следует забывать, человек как субъект познания и деятельности является неизменно противоречивым и, следовательно, самостью своей привносит в субъект-субъектный (ориентированный на человека) образовательный процесс ещё большую неопределенность, чем прежнее традиционно явленное, заданное авторитарно образование.

Компетентностные основания в аспектах личностно ориентированной реализации образования создают на выходе вариативность/многообразие подходов и ситуативных исходов, которые очевидно следует рассматривать не иначе как результат комплексного средового целезаданного субъект-объектного/объект-субъектного или субъект-субъектного воздействия/взаимодействия по направлениям соприкосновения «индивид-семья», «семья-социум», «социум-личность».

Словарные определения понятий «компетенция» / «компетентность» [3, с. 247] до недавнего времени в условиях недостаточной методологической разработанности категориального аппарата были не только синонимичными, но и противоречивыми по содержательно смысловому наполнению. Авторское определение компетенции связывается с Федеральным государственным образовательным стандартом нормативно и через функционально заданные определители «способность» / «готовность» [1, 2], которые выступают харак-

теристиками универсальной многомерной матрицы качественных состояний вполне приемлемой для нормирования параметрических значений личностного достижения или оценивания образовательных результатов.

На данном этапе важно иметь своевременное и точное представление о категориях методологии компетентностного подхода. Так «компетенция» соотносится с учебной работой, но не более того. Понятие «компетентность» в заданном контексте соответствует характеристикам пост учебной подготовленности специалиста на уровне профессиональной пригодности или за ее пределами, т. е. вне ограничений, заданных рамками учебного процесса.

Таким образом, компетентностный подход в образовании XXI века открывает новые возможности для развития, обеспечивая сочетание закономерных характеристик деятельности и/или отношений, как со стороны «обучающих/воспитывающих» субъектов, так и со стороны «обучаемых/воспитываемых».

Список литературы

1. Набиев В.Ш. Компоненты целостного образовательного процесса в диалектическом единстве связанности и противоречивости развития / В.Ш. Набиев, О.О. Дьяконова, М.А. Петухов / Социально-педагогический контекст образования: проблемы и тенденции: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ульяновск, 15–16 октября 2015 года. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2015. – С. 353–361. EDN UXMPFT
2. Набиев В.Ш. Ценностные приоритеты целей и задач образовательной деятельности в вузе / В.Ш. Набиев / Воспитание ценностей гражданского мира и согласия: этнокультурные традиции: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ульяновск, 20 мая 2015 года. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2015. – С. 105–113. EDN TZRTJP
3. Словарь иностранных слов. – 18-е изд. – М.: Рус. яз., 1989. – 624 с.