

Никитенок Наталья Петровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №20 «Аистенок»

г. Белгород, Белгородская область

**ВЫПУСКНАЯ ГРУППА ДЕТСКОГО САДА –
ПОСЛЕДНИЙ АККОРД ПЕРЕД ШКОЛОЙ**

***Аннотация:** в работе исследуется выпускная группа как переходный момент. В статье рассматривается эмоциональное значение этого события для детей, их родителей и воспитателей. Автором отмечена ценность поддержки детей в этот период.*

***Ключевые слова:** выпускная группа, детский сад, школьная жизнь, родители, воспитатели, социальная адаптация, психологическая подготовка.*

Подготовка детей к школе начинается задолго до поступления в первый класс, именно в выпускной группе детского сада проходит завершающий этап подготовки ребёнка к школе. Формирование необходимых качеств и навыков, обеспечивающих успешную адаптацию к новым условиям обучения. Настоящая статья посвящена особенностям воспитания и обучения детей выпускной группы, поддержки родителей, роли воспитателей и возможных проблемах, с которыми сталкиваются дети и педагоги.

Особенности воспитания и обучения детей выпускной группы. Выпускная группа отличается от предыдущих этапов повышенной интенсивности обучения и воспитания, здесь большое внимание уделяется развитию самостоятельности, усидчивости, самоконтроля и других качеств необходимых для успешного обучения в начальной школе. Среди основных направлений работы выделяются формирование универсальных учебных действий, развития произвольного внимания, памяти, логического мышления способности к общению, повышение уровня знаний и навыков. Обучение письму, счёту, чтению, развитию речи и ознакомление с окружающим миром.

Ознакомление с правилами школьной жизни. Адаптация к режиму дня, развитие навыков соблюдения дисциплины и правил поведения. Развитие коммуникативных навыков, подготовка к коллективной деятельности, умение работать в группе, адекватного воспринимать критику и замечания. Поддержка родителей подготовка ребенка к школе дело общее, в котором активное участие принимают родители, важно чтобы они оказывали правильную поддержку помогали ребёнку поверить в свои силы и настроиться на положительный настрой к учебе. Родителям рекомендуется регулярно общаться с воспитателем уточнять уровень готовности ребёнка к школе, получать рекомендации по коррекции слабых сторон, организовывать домашнее обучение в игровой форме ненавязчиво продолжая образовательный процесс формировать позитивные отношения к школе. Рассказывать о приятных сторонах школьной жизни, оказывать поддержку в трудные моменты, вселять уверенность, помогать преодолевать возникшие трудности.

Воспитатель играет ведущую роль в подготовке детей к школе. Он ответственен за организацию педагогического процесса, корректировку индивидуальных траекторий развития каждого ребёнка и обеспечение комфортных условий для адаптации к школьному обучению. Основные функции воспитателя заключаются в следующем :диагностику уровня готовности ребёнка к школе и коррекции недостатков организации дифференцированного подхода к обучению, учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, осуществление взаимодействия с родителями, оказания помощи и предоставления необходимой информации, создание комфортных условий для полноценной жизнедеятельности детей, установление доверительных отношений.

Типичные проблемы выпускных групп. Несмотря на усилия педагогов и родителей в выпускных группах нередко возникают определенные трудности, связанные с особенностью возрастной физиологии и психики детей. Наиболее распространённые проблемы включают недостаточную зрелость нервной системы, повышенную утомляемость, снижение работоспособности, замедленную реакцию на внешние стимулы. Трудности в низкой концентрации внимания, быстрая отвлекаемость, не способность удерживать внимание длительное время,

проблемы восстановления контактов с одноклассниками. Замкнутость, стеснительность, агрессивность и трудности в налаживании отношений. Высокий уровень тревожности, боязнь новых обстоятельств, нежелания менять привычную ситуацию, стрессы и волнения восприятия учебного материала.

Значение воспитательно-образовательной работы. Одной из главных задач выпускной группы является воспитательно – образовательная работа, направленная на формирование гармонично развитой личности. В этот период особое внимание уделяется следующим направлениям образовательно коррекционной работе, индивидуализация образовательного процесса, развития индивидуальных склонностей и способности детей. Дифференцированная работа с детьми, определение путей развития каждого ребёнка, выявление одарённых и нуждающихся в специальную поддержку детей. Организация культуры просветительской деятельности, проведение экскурсий, концертов, спектаклей, соревнований конкурсов, благотворительных акций развития экологической культуры, ведение календаря погоды, выращивание комнатных растений составление гербариев.

Одним из ключевых факторов, влияющих на успешную адаптацию ребенка в школе, является его эмоциональная готовность. Дети должны чувствовать себя уверенно, способны справляться с новыми ситуациями и знакомиться с новыми людьми.

Разговоры о школе: Постарайтесь заинтересовать ребенка школой. Расскажите о том, как здорово учиться новым вещам, заводить друзей и участвовать в различных мероприятиях.

Игра в школу: Организуйте ролевые игры, где ребенок может стать «учеником», а вы – «учителем». Это поможет уменьшить страхи и неуверенность.

Взаимодействие с другими детьми и взрослыми – важная часть школьной жизни. Помогите ребенку развить социальные навыки, которые пригодятся в школе.

Чувство коллективизма: Поощряйте ребенка участвовать в групповых играх и заниматься совместной деятельностью с другими детьми.

Навыки общения: учите ребенка делиться своими мыслями и чувствами, задавать вопросы и отвечать на них. Это поможет ему легче взаимодействовать с учителями и одноклассниками.

Когнитивные способности, такие как внимание, память и логическое мышление, играют важную роль в успешной учебе.

Упражнения на внимание: Используйте игры и задания, которые развивают внимание и память. Это могут быть головоломки, настольные игры, а также простые задачи на запоминание.

Чтение и пересказ: Читайте ребенку книги, обсуждайте их и задавайте вопросы. Это поможет развить воображение и грамотность.

Физическая подготовка тоже имеет значение. Ребенок должен быть способен выполнять мелкую моторику, а также быть активным и здоровым.

Развитие мелкой моторики: предложите ребенку различные занятия, такие как лепка, рисование, складывание пазлов. Это поможет развить навыки, необходимые для письма.

Физическая активность: Регулярные физические упражнения, игры на свежем воздухе помогут ребенку быть более энергичным и сосредоточенным.

Обучение самоорганизации и ответственности – важная часть подготовки к школьной жизни.

Режим дня: Помогите ребенку установить режим дня, чтобы он знал, когда время для игр, занятий и отдыха.

Независимость: Поощряйте ребенка делать простые вещи самостоятельно – одеваться, убирать игрушки, готовить простой завтрак. Это поможет развить уверенность и самостоятельность.

Грамотная организация воспитательно-образовательного процесса, активное взаимодействие педагогов и родителей, своевременная диагностика и коррекция нарушений, обеспечивают успешную адаптацию ребёнка к школьной жизни и повышают шансы на достижение высоких результатов обучения.

Список литературы

1. Минобразование РФ Постановление от 23 ноября 2009 года номер 655 об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
2. Петрова В.Н. Дошкольная педагогика учебник и практикум для СПО / В.Н. Петрова, Н.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2021. – 360 с.
3. Вернер Л.Е. Система комплексной реабилитации и оздоровления детей в ДОУ / Л.Е. Вернер, А.М. Соколова. – СПб.: 2019. – 288 с.
4. Щербинина Ю.В. Азбука общения / Ю.В. Щербинина // Практическое пособие для педагогов и родителей. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2020. – 224 с.
5. Семага М.М. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / М.М. Семага, Н.Я. Семага. – М.: Генезис, 2020. – 320 с.
6. Белкина Л.В. Кулешова Л.В. Преемственность системе непрерывного образования / Л.В. Белкина, Л.В. Кулешова // Дошкольное звено и начальная школа. – Ярославль: Академия развития, 2019. – 256 с.
7. ФГОС ДО Федеральный государственный образовательные стандарты дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 32 с.
8. Маслова Н.И. Дошкольник готовится к школе / Н.И. Маслова, И.П. Малюкевич // Книга для педагогов и родителей. – Минск: Вербене плюс, 2020. – 192 с.
9. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. том первый / К.Д. Ушинский. – М.: 2019, 512 с.