

Волкова Светлана Владимировна

заместитель директора

Грибова Маргарита Михайловна

тьютор

Голиусова Ирина Юрьевна

учитель-дефектолог

Каменева Оксана Анатольевна

учитель

МБОУ «СОШ №48»

г. Белгород, Белгородская область

**МИНИ-ПРОЕКТЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
УСЛОВНО ГОВОРЯЩЕГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (PAC)**

Аннотация: в статье представлена практика работы по реализации индивидуального образовательного маршрута ученика с PAC. Авторами описаны опыт реализации мини-проектов, характер командного взаимодействия на разных этапах реализации проектов, динамика коммуникации и личностные новообразования.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, условно говорящий обучающийся, мини-проект, командное взаимодействие, этапы реализации, новообразования.

Инклюзия обучающегося с PAC в класс нормотипичных сверстников может приносить как положительные, так и отрицательные результаты. Специфическое нарушение речи неговорящих или условно говорящих обучающихся с PAC создают значительные трудности в общении и обучении с нормотипичными обучающимися. В то же время обучение детей с PAC в среде нормотипичных сверстников является определяющим условием развития их коммуникации, обучения и социальной адаптации к жизни в обществе.

Родителями обучающегося (вариант 8.2, 2 класс) выбрана на текущий учебный год форма дистанционного обучения по объективным обстоятельствам приграничного региона. В индивидуальный образовательный маршрут была включена задача – поддержать Тьюторанта в условиях вынужденной изоляции, подготовить к инклюзивному обучению.

Целью командного взаимодействия был поиск эффективного средства для мягкой адаптации к инклюзивному обучению с нормотипичными сверстниками условно говорящего обучающегося с РАС- далее Тьюторанта.

Требовалось решить определенные административные, методические, дидактические, коррекционные и воспитательные *задачи*:

- согласовать с администрацией условия и режим включения Тьюторанта в инклюзивное обучение с учетом его индивидуальных психофизиологических особенностей и особых образовательных потребностей;
- согласовать взаимодействие тьютора, учителя-дефектолога, родителей, учителя начальных классов, являющимся классным руководителем инклюзивного класса, реализующих индивидуальный образовательный маршрут Тьюторанта;
- подготовить к посещению уроков Тьюторантом обучающихся и их родителей;
- провести наблюдение за поведением Тьюторанта в классе нормотипичных сверстников на уроках;
- выбрать вместе с Тьюторантом предметы для посещения;
- разработать план и содержание мини-проектов с точки зрения интересов как Тьюторанта, так и одноклассников;
- создать условия для положительной коммуникации и игрового взаимодействия;
- проводить рефлексию каждой встречи для внесения корректировки в последующие.

Диагностико-мотивационный этап стал мозговым штурмом команды, состоящей из заместителя директора (председателя психолого-педагогического консилиума (ППк) школы), учителя-дефектолога, тьютора, учителя начальных классов и классного руководителя инклюзивного класса. Были проанализированы актуальные ресурсы и дефициты Тьюторанта, учебная мотивация и уровень

сформированности учебного поведения; уровень готовности обучающихся и родителей инклюзивного класса к включению в коллектив сверстников обучающегося с РАС; интересы самого тьюторанта; риски возникновения нежелательного поведения в новой среде. Проведены наблюдения за поведением, коммуникацией и учебными действиями Тьюторанта на пробных посещениях уроков «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Русский язык», «Труд» (*Таблица 1*).

Рассмотрим исходную ситуацию. Самостоятелен при пользовании туалетом и посещении столовой. Испытывает затруднения в оречевлении просьб, в случае непонятности возможны аффективные реакции. Имеются моторные трудности и трудности восприятия слухоречевой информации в течении длительного времени без визуальной опоры.

В предыдущем учебном году программа обучения навыкам была выполнена Тьюторантом более чем на 80%. Мотивация к обучению – выше среднего уровня. Латентный период обработки инструкции – более 3 секунд. Темп работы на новом материале низкий; на знакомых или понятных заданиях равен среднему темпу работы класса, в некоторых заданиях – выше темпа класса при наличии раздаточных материалов, визуальных опор.

Мальчик самостоятельно по дневнику готовит рабочее место к урокам, работает у доски. Списывает и пишет под диктовку. Задает уточняющие вопросы.

Пользуется публичной библиотекой. Увлекается книгами о путешествиях по России, предпочитает игры интеллектуального содержания «Занимательная зоология», «Мемо», тематические лото, филворды.

Таблица 1

Посещение Тьюторантом пробных уроков в инклюзивном классе

<i>Предмет</i>	<i>Мотивация</i>	<i>Контакт с учителем класса</i>	<i>Темп работы</i>	<i>Проявление нежелательного поведения</i>	<i>Рабочее место</i>
Окр. мир	высокая	Слышил задания учителя, следит за происходящим на доске	средний	Отсутствует в течение всего урока	За второй партой среднего ряда слева одноклассник-волонтер; справа – тьютор

Лит. чтение	низкая	Игнорирует фронтальные инструкции, но формально участвует в работе: читает с листа информацию о прочитанной книге и ее авторе	Заметное снижение к концу урока	Усиление тревожности; Реагирует на просьбу не мешать всем детям класса; просьба закончить урок «Одеваться»; громкие проговаривания плана дня.	За второй партой среднего ряда слева одноклассник-волонтер; справа – тьютор
Труд	средняя	при фронтальных инструкциях учителя наблюдает за действиями соседки по парте; визуально и вербально тьютором преобразуются в показ операций	средняя	НП отсутствует;	За второй партой среднего ряда слева одноклассник-волонтер; справа – тьютор
Русский язык	высокая	Следит за доской, слышит задания учителя, находит нужную страницу учебника и номер упражнения. После дополнительных уточнений выполняет упражнения до конца	Средний – высокий	НП отсутствует	За второй партой среднего ряда слева одноклассник-волонтер; тьютор сзади на соседнем ряду

При первом посещении Тьюторант быстро сориентировался в пространстве класса, поздоровался, занял место, предложенное учителем. Прощаясь, оглядывал детей класса, учителя называл по имени-отчеству.

Однако после посещения уроков в классе Тьюторант настаивал на долгих тихих занятиях (раскрашивание, рассматривание книг); отказывался от коррек-

ционно-развивающих занятий в расписании дня, была заметна усталость от слухоречевой нагрузки. На вопрос «Пойдешь ли ты в большой класс?» в день посещения отвечал «Нет», через два дня начинал сам собираться в школу.

Все изложенное выше позволило принять решение о введении для Тьюторанта инклюзивного обучения 1 раз в неделю в присутствии тьютора.

Основными уроками для посещения были избраны предметы «Труд» и уроки закрепления по «Русскому языку», участие в общешкольных Акциях и подвижные перемены, совместное посещение школьной столовой. Тематика и содержание встреч определялись Индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) Тьюторанта, календарно-тематическим планом учителя, программой «Орлята России».

Подготовительный этап. С целью создания условий для положительного опыта инклюзии для всех обучающихся класса и предупреждения возможных протестов отдельных родителей была апробирована проектная деятельность – мини-проекты. Функции команды мини-проекта распределялись таким образом, что после обсуждения с обучающимися и Тьюторантом темы следующего мини-проекта во время Подготовительного этапа все участники действовали автономно (*таблица 2*).

Таблица 2

Функции участников мини-проекта

Участник	Функция
Председатель ППк	Просветительская (интерактивные встречи с родителями учащихся класса по вопросам инклюзивного образования в школе); аналитическая (мониторинг эффективности)
Родители тьюторанта	Вовлеченное участие в подготовку ребенка к инклюзивному дню (беседы о друзьях в классе, об играх с детьми, о правилах поведения на уроке; соблюдение режима питания, сна, прогулок на свежем воздухе; проговаривание учебных заданий; беседы по итогам прошедшего в школе дня)
Родители одноклассников инклюзивного класса	Вовлеченное участие в подготовку совместного мини-проекта
Учитель-дефектолог	Подбор наиболее эффективных адаптированных заданий для Тьюторанта с целью поддержания учебной мотивации на фронтальных уроках
Тьютор	Подбор игр на слаживание и взаимодействие; отработка отдельных навыков, игр, упражнений, которые будут использованы в совместной деятельности; вводные беседы или рассматривание визуальных материалов на тему проекта

Тьюторант	Готовит для всех раздаточный материал (распечатка на принтере чек-листов, подготовка деталей поделок; раскладывание в индивидуальные пакеты или лотки; подбор необходимого спортивного инвентаря и т. д.)
Учитель, кл. руководитель	Проводит подготовительную работу с одноклассниками-волонтерами по их участию в речевом тренинге Тьюторанта (более медленный темп речи, терпеливое ожидание ответа); со всем классом решает, как будут стоять парты в зависимости от деятельности
Одноклассники-волонтеры	Учатся приходить на помощь Тьюторанту с учетом его особенностей коммуникации: приглашать в совместную деятельность, предлагать свою помощь-подсказку на уроке
Все одноклассники	Учатся не акцентировать внимание на громких проговариваниях Тьюторанта в случаях усталости

Этап реализации для Тьюторанта начался с дороги в школу. В первые посещения от внутреннего волнения усиливали громкие эхолалии, в классе Тьюторант успокаивался и следовал правилам.

За время апробации были реализованы такие мини-проекты как «Мы теперь Орлята», «Новогодняя игрушка» (работа с kleевым пистолетом и фоамираном), «Новогодняя открытка» (работа за общим столом), с девочками класса показал всем свои упражнения; разучивал с классом движения к песне; «Орлята – волонтеры» (сбор аптечек по чек-листам), «Спортивная перемена» (Тьюторант вначале отказался от общих игр в шеренге, сел за парту, тихо самостоятельно занимался расшифровкой сообщений с доски. На этот случай для него всегда были готовы задания «Шифровальщик», «Вставь пропущенную букву», «Найди лишнее», тематические филворды, рекомендованные учителем-дефектологом, как любимые и успешные. Когда начались игры в кругу и колоннах, мальчик сам встал к одноклассникам и с удовольствием выполнял задания со всеми). В рамках общешкольного конкурса рисунков в классе была оформлена авторская выставка рисунков Тьюторанта «Моя Родина». Мини – проект «Зажги синим» стал общим проектом специалистов и обучающихся ресурсного класса и инклюзивного класса Тьюторанта. Этот проект был реализован в формате обратной инклюзии. Тьюторант сам пошел в инклюзивный класс пригласить одноклассников.

Отдельным проектом стало участие Тьюторанта в общешкольной Акции «Открытка ветерану»: индивидуально мальчик сделал заготовки открыток и передал в класс, где их подписали одноклассники.

Этап рефлексии. На данном этапе анализировались такие параметры как реализация индивидуального образовательного маршрута Тьюторанта; вовлеченность нормотипичных одноклассников и Тьюторанта в реализацию проекта; эмоциональная атмосфера; качество коммуникации; личностные новообразования школьников; слаженность командного взаимодействия педагогов; отношение родителей к инклюзивному обучению. При необходимости осуществлялась корректировка.

Мониторинг апробации мини-проектов подтвердила нашу гипотезу о том, что это эффективное средство индивидуализации образовательного маршрута условно говорящего обучающегося с РАС: повысилась речевая активность тьюторанта (обращение к одноклассникам по имени, участие в диалогах от 5 до 12 фраз на понятную тему); инициативность в коммуникации; способность трудиться для общей цели; стремиться к качественным учебным результатам ради отдаленной цели (посещение «большого класса»); наблюдалось повышение самоконтроля; снижение аффективных реакций. Тьюторант был активен в совместной деятельности с одноклассниками, а также в индивидуальной подготовке к проектам. Одноклассники всегда радушно встречали Тьюторанта с тьютором, провожали вопросом «Давайте подумаем, что нам хочется делать вместе в следующий раз?», «Когда вы к нам приедете?».

Положительные результаты каждого мини-проекта будут представлены авторами в отдельной методической публикации. Здесь же представим общие *выводы* по результатам работы с октября 2024 г по апрель 2025 года:

- мини-проекты являются эффективным средством индивидуализации образовательного маршрута условно говорящего обучающегося с РАС;
- подготовка Тьюторантом мини-проектов создала условия для генерализации навыков, включенных в ИОМ;
- Тьюторант готов к инклюзивному обучению в третьем классе;
- данная форма эргономична с точки зрения временных затрат на подготовку и реализацию, т.к. готовится большим количеством участников;

- мини-проекты позволили учесть как индивидуальные интересы Тьюторанта, так и интересы нормотипичных сверстников, что обеспечило положительный инклюзивный опыт данного коллектива сверстников;
- добрая эмоциональная атмосфера и вовлеченность всех одноклассников укрепили положительное отношение родителей (обеспеченное в начале работы председателем ППк и учителем, классным руководителем) к инклюзивному обучению;
- мини-проекты будут апробированы при реализации ИОМ неговорящих обучающихся с РАС.

Список литературы

1. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2007.
2. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг [и др.]. – М.: Теревинф, 2005. – 224 с.
3. Виноградская М.В. Модель «Инклюзивный класс + Ресурсный класс». Создание условий для реализации инклюзивного образования в МБОУ СОШ №48 г. Белгорода: сборник трудов конференции / М.В. Виноградская, Е.А. Фатьянова, Э.Е. Емельянова [и др.] // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 20 сент. 2022 г.). – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 200–202. – ISBN 978-5-907561-63-2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://phsreda.com/e-articles/10419/Action10419–103521.pdf> (дата обращения: 04.05.2025).
4. Голиусова И.Ю. Индивидуализация образовательного маршрута в ресурсном классе. Диагностический этап: сборник трудов конференции / И.Ю. Голиусова, А.В. Белозерских, В.А. Лазуренко [и др.] // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 20 сент. 2022 г.). – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 202–207. – ISBN 978-5-907561-63-2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://phsreda.com/e-articles/10419/Action10419–103579.pdf> (дата обращения: 04.05.2025).

5. Алексина С.В. Самообследование инклюзивной образовательной среды образовательной организацией: методические рекомендации / С.В. Алексина, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов. – М.: МГППУ, 2022. – 59 с. – EDN KOQMGL
6. Алексина С.В. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / С.В. Алексина, Е.В. Самсонова. – М.: МГППУ, 2022. – 151 с. – EDN VEGZTE
7. Алексина С.В. Организация психологической поддержки обучающихся в инклюзивной образовательной среде: методические рекомендации для педагогов-психологов / С.В. Алексина [и др.]. – М.: МГППУ, 2024. – 114 с. – EDN UQPCGG
8. Алексина С.В. Доказательная оценка инклюзивных практик: методическое руководство для экспертов / С.В. Алексина, Е.В. Самсонова, Ю.А. Быстрова [и др.]. – М.: Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов, 2024. – 99 с.
9. Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях: методические рекомендации.
10. Костин И.А. Формирование жизненных компетенций у школьников, подростков с расстройствами аутистического спектра (PAC): методическое пособие / И.А. Костин. – М.: ИКП, 2023.
11. Форум «Педагоги России» // Основные смыслы инклюзивных практик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vkvideo.ru/video-211234083_456241610 (дата обращения: 04.05.2025).
12. Форум «Педагоги России» // Квадранты личностных характеристик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vkvideo.ru/video-211234083_456241611 (дата обращения: 04.05.2025).