

**Попова Екатерина Гивиевна**

студентка

*Научный руководитель*

**Горбунова Олеся Федоровна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

## **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ НАГЛЯДНОСТИ**

***Аннотация:** в статье раскрываются результаты опытно-экспериментальной работы по развитию словаря у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи средствами разнообразной наглядности. Автором отмечено, что занятия с использованием наглядности показали важную роль в активации младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на дальнейшее самосовершенствование и улучшение речевых навыков.*

***Ключевые слова:** дети младшего школьного возраста, словарь, лексика, компоненты речевой системы, наглядность, активный словарный запас, тяжелые нарушения речи.*

Речь является важным средством общения для человека, с помощью которого он может выражать свои мысли, обмениваться опытом и координировать свои действия. Необходимой основой и инструментом человеческого мышления является способность человека к речи. Мыслительные операции, такие как анализ, синтез, сравнение, обобщение, формируются и развиваются по мере того, как ребенок приобретает языковые навыки.

Развитие словаря у ребенка тесно связано с общением с другими людьми (взрослыми и сверстниками). Онтогенез развития словаря у младших школьни-

ков носит комплексный характер, включающий расширение пассивного и активного словарей, освоение многообразия значений слов, формирование представлений о стиле и экспрессии речи. Данный процесс проходит параллельно с усложнением учебного материала и социальной среды, в которой находится ребенок. Эти изменения обеспечивают дальнейшее развитие речевых функций и успешную адаптацию учащихся к требованиям современного общества.

Онтогенез словаря у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи существенно отличается от нормального хода развития речи у здоровых детей. Оно сопровождается серьезными трудностями, характер которых зависит от природы основного дефекта. У таких детей наблюдаются значительные трудности в овладении словарем даже в условиях специального обучения. Поэтому они нуждаются в дополнительном стимулировании активного словаря. Это обстоятельство указывает на актуальность исследования. Поэтому, возникает необходимость в более глубоком исследовании вопросов, связанных с лексическим развитием ребёнка, выявлением специфики организации различных направлений данной работы, а также разработке технологий логопедической работы с детьми с тяжелыми по обогащению словарного запаса данной категории детей, поскольку уровень словарного запаса и развития речи в целом, значительно влияет на успешность обучения в школе.

Применение наглядности в обучении младших школьников с тяжелыми нарушениями речи создает условия для успешного преодоления трудностей в овладении речью, стимуляции интереса к познанию и обеспечивает прочное усвоение необходимого лексического материала. Совместное использование разнообразных типов наглядности, игровых элементов и систематический контроль обеспечивают эффективную коррекцию недостатков речи и повышают уровень развития словаря у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Научными исследованиями доказано, что правильная организация работы с разнообразным наглядным материалом положительно воздействует на формирование словарного запаса у детей с тяжелыми нарушениями речи, способствует преодолению трудностей в освоении речи, пробуждает интерес к позна-

нию и гарантирует качественное усвоение необходимой лексики. Комплексное применение различных видов наглядности, игровых приемов и постоянный мониторинг результатов позволяют успешно корректировать речевые недостатки и повышать уровень развития словаря у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Данной проблеме было посвящено проведенное нами исследование. Опытно-экспериментальная работа по развитию словаря у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи средствами наглядности проводилась на базе МБОУ «СОШ №26» г. Абакана. В исследовании приняли участие 10 младших школьников с тяжелыми нарушениями речи. Опытно-экспериментальная работа состояла из 3-х этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

С целью выявления уровня развития словаря у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи использовались следующие методы исследования: «Обследование активного словаря через подбор к заданным словам антонимов» Л.Г. Парамоновой; «Определение активного словарного запаса» Л.А. Баландиной.

Цель констатирующего этапа: выявить исходный уровень развития словарного запаса экспериментальной и контрольной группы. По результатам проведения диагностики «Обследование активного словаря через подбор к заданным словам антонимов» (Л.Г. Парамонова) необходимо отметить, что у детей преобладает низкий (80%) и средний (20%) уровень развития активного словаря через подбор к заданным словам антонимов. Им было сложно сформулировать даже простейшие антонимы, либо ответы представляли собой повтор исходного слова или совершенно нерелевантные термины.

Следующая методика была также направлена на обследование активного словарного запаса (Л.А. Баландина). Полученные результаты также свидетельствовали о преобладании у детей скудного словаря: очень низкий уровень составил 20%, низкий – 70%, средний – 10%. Дети плохо группировали объекты по назначению или общему признаку (путали фрукты и овощи, одежду и обувь). Обучающиеся испытывают сложности в самостоятельном описании ситуаций, формализации мыслей и построении связных предложений.

Таким образом, по результатам проведения диагностик было выявлено, что большая часть детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), имеет низкий уровень развития активного словаря. Данный факт свидетельствует о том, что необходима целенаправленная работа по формированию словарного запаса у детей с тяжелыми нарушениями речи на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Результаты констатирующего эксперимента были тщательно проанализированы логопедом и учителями, работающими на данных возрастных группах. Был составлен план формирующего эксперимента. Основная цель состояла в использовании различных средств наглядности в развитии словаря у детей младшего школьного возраста с ТНР с учетом того, что наглядность подбирается с учетом нарушений тематических групп слов; используются разные средства наглядности и организована совместная работа логопеда с родителями. Основными методами на данном этапе работы выступили:

- наглядность – использование иллюстраций, картинок, схем, презентаций, мультфильмов, видеофильмов и реальных предметов, способствующих лучшему пониманию смысла слов и формированию ассоциаций между словом и образом;
- игровая деятельность – включение игровых элементов повышает интерес ребенка младшего школьного возраста с ТНР к занятиям, способствует активному участию в процессе обучения;
- коррекционно-развивающие упражнения – специальные задания, направленные на развитие фонематического слуха, артикуляции, расширяющие словарный запас, формирующие понимание обобщающих понятий;
- работа над связью слова с действием – создание ситуаций, позволяющих ребенку младшего школьного возраста с ТНР непосредственно воспринимать слово в действии;
- использование цифровых технологий – применение мультимедийных ресурсов для демонстрации ярких примеров слов и процессов.

Для проведения целенаправленной систематической работы с детьми по формированию словаря средствами наглядности был составлен тематический план занятий. Так, например, в начале занятия «Фрукты и овощи» были продемонстрированы большие реалистичные изображения овощей и фруктов. Такая

подача материала была важна, поскольку дети с ТНР часто затрудняются в восприятии абстрактных понятий, а яркие изображения обеспечивают для них лучшую фиксацию в памяти. Были даны комментарии, разъясняющие смысл слова, обозначающего фрукт или овощ («Яблоко – оно круглое, красного цвета»). Для тактильного изучения овощей и фруктов использовались настоящие фрукты и овощи, потому что тактильные ощущения дополняют зрительную информацию, усиливая ассоциативную память.

В дальнейшей беседе мы направляли внимание детей младшего школьного возраста с ТНР на внешние признаки овощей и фруктов: «Посмотрите, какое яблоко гладкое, блестящее, ароматное», а затем просили детей назвать предмет: «А теперь скажите, что это?», предъявляя яркие фотографии овощей и фруктов, постепенно включая сравнительный анализ.

В зависимости от уровня сформированности активного словаря и специфики проявлений ТНР у детей младшего школьного возраста были даны разные ответы: «Потому что яблоко зеленое, а груша желтая», «Яблоко маленькое, груша большая», «Это яблоко, потому что яблоко». Практическая работа с детьми показала, что дети с очень низким уровнем развития активного словаря использовали преимущественно жестовую речь.

В конце занятия мы повторно показали натуральные овощи и фрукты и предложили детям самостоятельно подобрать нужный термин для автоматизации слова в активном словаре. Большая часть детей справилась с заданием.

По окончании занятия мы сделали вывод, что благодаря ярким и детализированным изображениям дети легче ассоциировали словесные обозначения с образами, наглядность позволила объединить визуальные впечатления с тактильным опытом, что усилило образование устойчивых связей между словом и объектом. Таким образом, занятия с наглядными материалами стимулировали и мотивировали детей младшего школьного возраста с ТНР на дальнейшее саморазвитие и совершенствование речи через развитие словаря, ускоряя усвоение информации у детей младшего школьного возраста с ТНР.

С целью проверки эффективности проведенной работы на заключительном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе.

Анализируя результаты проведения диагностики «Обследование активного словаря через подбор к заданным словам антонимов» Л.Г. Парамоновой можно констатировать, что произошли качественные изменения в результатах среднего уровня развития активного словаря, количество детей с низким уровнем развития активного словаря уменьшилось.

По результатам проведения диагностики «Определение активного словарного запаса» Л.А. Баландиной так же прослеживается положительная динамика развития активного словарного запаса по всем уровням.

Сравнительный анализ полученных результатов двух диагностик подтверждают эффективность проведенных занятий, и свидетельствует о значительных успехах участников опытно-экспериментальной работы. Испытуемые сумели обогатить свой активный словарный запас, развить навыки подбора слов, а также ускорить процесс выполнения заданий.

Таким образом, занятия с использованием наглядности показали важную роль в активации младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на дальнейшее самосовершенствование и улучшение речевых навыков. Выявленный положительный эффект подчеркнул полезность применяемых коррекционных методик, основывающихся на широком спектре наглядных средств, что создает хорошие перспективы для дальнейшей работы по развитию словаря у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

А значит, нашу работу можно считать эффективной и утверждать, что использование наглядности позволяет сделать коррекционно-логопедическую работу с детьми действенной и интересной.

### ***Список литературы***

1. Борозинец Н.П. Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушения речи средствами наглядности / Н.П. Борозинец // Инновационное образование. – 2018. – №2.

2. Глухов В.П. Методика коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи / В.П. Глухов. – М.: Владос, 2023. – 309 с.

3. Зубова И.И. Использование наглядных методов в процессе формирования лексики у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи / И.И. Зубова // Специальное образование. – 2017. – №4.