

Аксёнова Виктория Валерьевна

магистр, учитель

МБОУ «СОШ №46»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КУЛЬТУРЫ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

***Аннотация:** статья посвящена вопросу формирования у учащихся начальных классов культуры устной и письменной речи. Автором отмечено, что итогом работы над темой «Имя прилагательное» в начальной школе должно стать не только усвоение знаний об имени прилагательном как части речи, но и умение правильно использовать эту часть речи с точки зрения норм русского литературного языка.*

***Ключевые слова:** культура устной речи, культура письменной речи, имя прилагательное, начальный класс.*

Вопросам развития культуры речи посвятили статьи В.А. Корнеева («Учить говорить грамотно»), З.М. Кутейникова («Формирование навыков правильного произношения»), Е.Ю. Никитина («Педагогические условия формирования умений речевого этикета младших школьников») и др. То есть проблеме развития культуры речи в начальной школе уделяется определённое внимание. Однако анализ публикаций в профессиональных журналах не выявил ни одной статьи, посвященной развитию навыков культуры устной и письменной речи учащихся начальных классов при изучении имени прилагательного.

Обзор публикаций в профессиональных журналах показывает, что методисты и учителя – практики обращаются к проблеме формирования и совершенствования речевой культуры младших школьников. Анализ опыта работы учителей свидетельствует, что усвоение темы «Имя прилагательное» в начальной школе в первую очередь направлено на постижение грамматических особенностей этой части речи и не способствует развитию у младших школьников куль-

туры речи. Это подтверждают наблюдения над устной речью учащихся и анализ письменных работ детей, в которых встречается достаточно большое количество ошибок. Причина этого кроется в том, что отсутствует система работы по изучению особенностей употребления имени прилагательного в устной и письменной речи с учётом нормативного компонента. Это создаёт предпосылки для поиска новых методов и приёмов работы в данном направлении.

Нормативный компонент речи складывается из орфоэпических (произношение и ударение), лексических, грамматических (морфологических, словообразовательных и синтаксических), стилистических и норм правописания (орфографии и пунктуации). В начальной школе дети находятся в самом начале их усвоения.

Речь детей отличается уместностью употребления имён прилагательных в соответствии с их лексическим значением. При написании имен прилагательных они не допускают орфографических ошибок, а произнесение их соответствует орфоэпическим и акцентологическим нормам. В сомнительных случаях написания и употребления в устной речи учащиеся уверенно обращаются к словарям: толковому, орфоэпическому, орфографическому. При составлении устного и письменного связного текста школьники используют прилагательные в соответствии с грамматическими нормами русского литературного языка.

Часто учащиеся имеют представление о культуре речи, однако в речи они делают много ошибок, которые легко исправляет с помощью учителя или сверстников. Такие дети знают, что такое имя прилагательное, но затрудняются назвать признаки этой части речи, раскрыть лексическое значение и подобрать синонимы. Это приводит к неуверенному употреблению имён прилагательных в речи, к лексическим, орфографическим и орфоэпическим ошибкам. У младших школьников нередко наблюдается не сформированный навык обращаться к словарю в затруднительных случаях написания и произношения имён прилагательных.

При использовании прилагательных в связных устных и письменных текстах школьники допускают ошибки (в лексической сочетаемости, падежных окончаниях и др.), которые исправляют самостоятельно.

Список литературы

1. Корнеева В.А. Учить говорить грамотно / В.А. Корнеева // Начальная школа. – 2011. – №9. – С. 69–71.
2. Кутейникова З.М. Формирование навыков правильного произношения / З.М. Кутейников // Начальная школа. – 2009. – №6. – С. 49–51. EDN KYNYPN
3. Малаалиева Н.П. Совершенствование речевой культуры младших школьников в процессе изучения имени существительного на уроках русского языка / Н.П. Малаалиева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://core.ac.uk/download/pdf/333603016.pdf> (дата обращения: 05.05.2025).