

Голькина Ольга Васильевна

учитель

Жорова Светлана Николаевна

учитель

Лычагина Татьяна Геннадьевна

учитель

МБОУ «Гимназия №6 им. академика-

кораблестроителя А.Н. Крылова»

г. Алатырь, Чувашская Республика

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные приемы технологии ТРИЗ для формирования аспектов функциональной грамотности на уроках в начальной школе. Авторами разобрана ТРИЗ-задача, в которой определены основные компоненты функциональной грамотности. ТРИЗ-технология позволяет придать нестандартность, увлекательность на уроке, установить связь с жизнью и повысить интерес к процессу обучения.*

***Ключевые слова:** педагогические технологии, функциональная грамотность, ТРИЗ-технология, ТРИЗ-задача.*

С 1 сентября 2022 года все школы России приступили к реализации обновленных ФГОС. Их отличительной особенностью является практическая направленность знаний, накопление и использование жизненного опыта ученика, т.е. не «знания для знаний», а «знания для жизни». Практико-ориентированные задания в обновленных ФГОС обрели новый контекст «Функциональная грамотность».

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач.

Для этого появляется необходимость в новых педагогических технологиях, в активных и современных методах и приемах обучения. Из всех используемых педагогических технологий, используемых для решения поставленной задачи, подходит ТРИЗ-технология.

ТРИЗ расшифровывается как «теория решения изобретательских задач».

Мы можем этого не замечать, но каждый день перед нами возникают новые ТРИЗ-задачи. Вот несколько примеров ТРИЗ-задач, которые можно найти в нашей повседневной жизни: чем забить гвоздь, если дома нет молотка? Что приготовить на ужин, если забыли зайти в магазин, а скоро должны приехать гости? Как найти нужную информацию, если нет доступа в Интернет? Подобные задачи нам часто приходится решать в различных местах – дома, на улице, на работе.

Методика ТРИЗ была придумана и разработана приблизительно 50 лет назад Генрихом Сауловичем Альтшуллером. По профессии он педагог, писатель-фантаст, ученый, изобретатель.

Главная задача данной ТРИЗ методики – научить ребенка думать нестандартно, видеть проблемы и находить собственные решения из затруднительного положения, используя приобретенные знания и умения.

Эти же задачи решает и функциональная грамотность по всем ее аспектам.

1. Читательская грамотность.
2. Математическая грамотность.
3. Естественно-научная грамотность.
4. Финансовая грамотность.
5. Креативное мышление.
6. Глобальные компетенции.

ТРИЗ-технология – это универсальная методическая система, которая сочетает познавательную, мыслительную и творческую деятельность. В основе технологии ТРИЗ лежит системно-деятельностный подход, который является одним из механизмов реализации ФГОС. Эта технология одинаково дает возможность развиваться и творить любому: и взрослому, и ребенку, и «сильному», и «слабому».

Генрих Альтшуллер выделил всего 40 приёмов, которые назвал «теорией решения изобретательских задач», т.е. ТРИЗ. Они достаточно разнообразны.

Вот перечень наиболее популярных приемов: «Да-нетка», «Хорошо-плохо», «Создай паспорт», «Нестандартный вход в урок», «Конструирование загадок», «Морфологический ящик», «Синквейн», «Лови ошибку», «Жокей и лошадь», прием мозгового штурма, «Системный лифт», «Маша-растеряша», «Рюкзак», метод маленьких человечков и т. д.

Это далеко не все методы и приемы, которые используются в ТРИЗ-технологии.

Сначала, технология внедряется в учебный процесс через игру, потом через творческую деятельность, а дальше – на уроке в целом.

Таким образом, реализация технологии происходит в 4 этапа.

Цель первого этапа – научить ребенка находить и различать противоречия, которые окружают его повсюду (например, что общее между цветком и деревом, плакатом и дверью?).

Цель второго этапа – учить детей фантазировать, изобретать. (Например, предложено придумать новый стул, удобный и красивый).

Содержание третьего этапа- решение сказочных задач и придумывание разных сказок с помощью специальных методов ТРИЗ. (Вас поймала Баба – Яга, что вы будете делать?)

На четвертом этапе – обучающейся применяет полученные знания при решении творческих задач, используя нестандартные, оригинальные решения проблем, учатся находить выход из любой сложной ситуации.

Одним словом, начинать работать с ТРИЗ-технологией следует по принципу – от простого к сложному.

На базе любой образовательной программы, на любом предмете можно использовать проверенные на практике методы и приемы ТРИЗ. К каждому этапу урока подходят определенные приемы ТРИЗ-технологии для достижения конкретных поставленных целей и задач урока.

Методов и приемов в ТРИЗ – педагогике очень много. Есть свои и плюсы и минусы. Систематическое применение технологии ТРИЗ на уроках в начальных классах дают положительные результаты.

Разберем на примере одну ТРИЗ задачу, в которой определим, какие компоненты функциональной грамотности формируются при решении данной ТРИЗ задачи.

Окружающий мир (2 класс).

Тема: «Невидимые нити».

Задача. В давние времена люди вздумали навести порядок в одном лесу. Лесничий рассуждал так: «Лес – это деревья, всё остальное лишнее!» И по его приказу вырубил кустарники. Чисто и просторно стало в лесу... Прошёл год, другой, третий. И видит лесничий: в лесу что-то неладно. Везде торчат высохшие голые деревья. Призадумался лесничий: «Отчего деревья сохнут?»

– Прочитать текст задачи, поразмышлять над его содержанием, понять суть проблемы. Какой компонент функциональной грамотности формируется? (Читательская грамотность.)

– Математическая грамотность имеет место при решении данной задачи? (Нет.)

– Но, если нам нужно посчитать, сколько нужно посадить кустарников и деревьев, чтобы восстановить поврежденный лес? (То формируется математическая грамотность.)

Решение данной задачи требует связи с естественными науками. Учащиеся, в ходе рассуждения по данной проблеме, приходят к выводу – одно без другого существовать не сможет. На данном этапе, формируем естественно-научную грамотность.

Данную ТРИЗ-задачу нельзя отнести к финансовой задаче. Но если внести изменения и вычислить денежные затраты на восстановление леса от гибели, то сформируем финансовую грамотность.

Данная ТРИЗ задача содержит в себе глобальную экологическую проблему. В итоге учащиеся понимают, что данная проблема оказывает большое вли-

яние на жизнь всех живых существ в лесу. Сформируем в этом случае глобальные компетенции.

Подбирая разные варианты решения данной проблемы, сформируем креативное мышление.

ТРИЗ-технология позволяет, сохранить основную форму урока и придать ему оригинальность, нестандартность, увлекательность, творческий подход, установить связь с жизнью, тем самым повысить интерес учащихся к процессу обучения. Поддержка со стороны учителей, создание атмосферы свободы и доверия – ключ к развитию креативности у младших школьников. Важно помнить, что успех каждого ученика зависит от его индивидуальности, поэтому подходы должны варьироваться в зависимости от их потребностей и интересов.

В результате – формируется творческая, талантливая, коммуникативная и социально-адаптированная личность. Безусловно, и сам учитель должен быть творческим человеком.

Список литературы

1. Алевич В.Г. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач: учебное пособие для вузов / В.Г. Алевич. – М.: Высшая школа, 2010. – С. 15–20.
2. Гельфгат И.М. Творческое мышление: методы и технологии / И.М. Гельфгат. – М.: Питер, 2011. – С. 5–9.
3. Гин А.А. Сказки-изобреталки от кота Потряскина: для детей младшего школьного возраста / А.А. Гин. – М.: Вита-пресс, 2002. – 80 с.
4. Рзаев И.Ф. Применение ТРИЗ в начальной школе: методические рекомендации / И.Ф. Рзаев. – М.: Профессионал, 2018. – 21 с.
5. Олексанич Л.И. Современные подходы к развитию креативного мышления у младших школьников. Включение технологий ТРИЗ в образовательный процесс / Л.И. Олексанич. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017 – 17 с.
6. Интернет-ресурс: знания.ру, игра-триз.ру.