

Селиванова Марина Евгеньевна

Почетный работник общего образования, учитель-логопед

ГБОУ «Школа №1514»

г. Москва

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается понятие «профессиональная компетентность» и «компетенции» педагога. Автором перечислены группы компетентностей на примере деятельности учителя-логопеда в работе с обучающимися, имеющими ОВЗ.*

***Ключевые слова:** профессиональная компетентность, группы профессиональных компетентностей, учитель-логопед, инклюзивное образование, обучающиеся с ОВЗ.*

В условиях инклюзивного образования к учителю-логопеду предъявляются высокие требования к профессиональной компетентности для обеспечения результативности психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих ОВЗ. В данной статье рассмотрены основные компетентности и их роль в коррекционной работе учителя-логопеда в начальной школе.

Профессиональная компетентность современного педагога предполагает наличие опыта деятельности в определенной сфере, владение определенным набором компетенций – базовых требований в профессиональной деятельности (Т.М. Ковалева) [1] На основе деятельностного подхода в профессиональной компетентности педагога выделяется такие компоненты как гносеологический, ценностно-смысловой (личностный) и собственно деятельностный компонент которые отражают знания, личностно-профессиональную позицию и профессиональные умения педагога, а также мотивационного и рефлексивного компонентов (А.Н. Шевелев) [5] Так существует классификация, в которой компетентности распределены по группам: специальная компетентность (профессиональные знания по специальности), социальная (общение, взаимодействие),

персональная компетентность (личностные особенности), полипрофессиональная компетентность (кругозор, эрудиция). (А.А. Петров) [2]

Высокий *уровень специальной компетентности* необходим учителю-логопеду для эффективной коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения у обучающихся начальной и средней школы. Письмо и письменная речь являются важными метаязыковыми компетенциями, обеспечивающими у обучающихся всех уровней образования усвоение учебных дисциплин. Очевидно, что сформированность данных компетенций влияет на дальнейшую социализацию школьника. Огромное значение играет опора педагога на межпредметные связи. В работе с детьми, имеющими ОВЗ, необходимо знать психологические особенности обучающихся, их ресурсы и дефициты, изучение заключений от специалистов медицинского профиля для выявления полной картины нарушения и планирования коррекционной работы. На практике целесообразно учитывать современные направления, методики и технологии в области психологии, нейропсихологии. Приведем пример необходимости опоры на межпредметные связи на примере механизма письменных работ. При выполнении диктанта обучающемуся нужно сконцентрировать слухоречевое внимание на предложении, которое диктует учитель, удерживать его в слухоречевой памяти для возможности анализа слов, их звукового состава. Выделить «опасные места» написания. Припомнить пройденные орфограммы, проанализировать и выбрать соответствующее правило, записать предложение и проверить написание. Таким образом, чтобы применять орфограмму недостаточно одного знания правила. Необходимо уметь выполнить ряд последовательных действий в основе которых лежат речемыслительные операции. Для оптимизации темпа речемыслительных операций при закреплении учебных умений применять целесообразно включать ритмические приемы, широко применяемые в нейропсихологии: использование логоритмики, метронома, действий с мячом. Например, подбор проверочных слов в сочетании действий с мячом стимулирует темп подбора проверочных слов. Приемы логоритмики, нейропсихологии повышают мотивацию к обучению, способствуют реализации различных развивающих задач.

Социальная компетентность (общение, взаимодействие). Учитель-логопед тесно взаимодействует со всеми участниками образовательного про-

цесса. Родители и педагоги часто обращаются к специалистам психолого-педагогической службы с целью обсуждения и преодоления самых разных проблем, возникающих при освоении письменной речи обучающимися начального и среднего звена школы. Часто родители считают, что причиной неуспешности ребенка в обучении – недостаточный профессионализм учителя. Задача логопеда – рассказать о наиболее характерных трудностях формирования письменной речи обучающихся средних и старших классов, а также обозначить причины и механизмы их возникновения, убедить в необходимости работы по преодолению выявленного нарушения и рекомендовать возможные пути решения проблемы. Несомненно, что наиболее важным условием для преодоления выраженных трудностей усвоения письма выступает консолидация усилий всех участников образовательного процесса: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя, и конечно, родителей. При этом умение учителя-логопеда взаимодействовать и найти подход к каждому участнику образовательного процесса – важный показатель социальной компетентности.

Персональная компетентность (личностные особенности) и *полипрофессиональная компетентность* (кругозор, эрудиция) влияют на результативность педагогической деятельности учителя-логопеда. В соответствии с ФОП НОО каждый педагог должен решать такие задачи как формирование общей культуры, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей [3] Н.В. Кузьмина считала, что компетентность педагога – это прежде всего способность превращать специальность, носителем которой он является, в средство формирования личности учащегося с учетом педагогической нормы учебно-воспитательного процесса [1] Личность рассматривается как совокупность социально-психологических качеств определяющих его отношение к окружающему миру [4] Важным фактором развития личности является окружающая среда, которая включает в себя и опыт социального взаимодействия. На логопедических занятиях обучающийся получает опыт репродуктивной и творческой деятельности, особенно если в образовательный процесс включить элементы художественных практик (например, вылепить букву, обозначающую только согласный твердый звук, нарисовать предметы к

слову «весеннее», сделать фотографии городского пейзажа с объектами, подходящими к слову «современный», «современная», «современное» и т. д.), что способствует созданию для обучающегося «зоны успеха», а в качестве наглядного материала будут предложены произведения искусства, ориентированные на социокультурные ценности : картины русских художников, литературные музыкальные произведения отечественных авторов, отражающих исторические события, воспевающих красоту родной природы, любовь к Родине.

Высокие результаты профессиональной деятельности каждого педагога зависят от уровня его профессиональной компетентности, включающей не только совершенствование знаний в области коррекционной педагогики и психологии, но и развитие творческой индивидуальности, восприимчивость к творческим инновациям.

Список литературы

1. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школа технологии: научно-практический журнал. – Т. 2. – 2006. – С. 3–12.
2. Петров А.А. Основные концепты компетентностного подхода как методологической категории / А.А. Петров // Альма Матер: Вестник высшей школы. – 2005. – №2. – С. 54–58.
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования от 30.09.2022. – №874 / Утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 ноября 2022 г. №70809 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1> (дата обращения: 05.05.2025).
4. Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь. – 2-е изд. – Ростов-н/Д.: 2006. – 297 с.
5. Шевелев А.Н. Профессиональная компетентность современного педагога: теоретические подходы / А.Н. Шевелев, Е.Г. Ямщикова // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. – 2011. – №4. – С. 981–103. EDN OZADLV