

Ахмадиева Ляйсан Халимовна

учитель

МБОУ «Естественно-научный лицей №95»

г. Казань, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ, ПОВЫШАЮЩИХ МОТИВАЦИЮ УЧЕНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматривается важность использования различных приемов, направленных на повышение мотивации учеников к изучению иностранного языка. Автором описываются методы, позволяющие сделать процесс обучения более интересным, эффективным и продуктивным для учащихся.

Ключевые слова: мотивация, обучение иностранному языку, приемы, интерес, эффективность, ученики.

Изучение иностранного языка является одним из ключевых навыков в современном мире. Оно не только обогащает личность и открывает новые горизонты, но и помогает успешно общаться с людьми из разных стран и культур. Однако мотивация учащихся к изучению иностранного языка часто оказывается недостаточной, что может сказаться на результативности обучения.

Для повышения мотивации учеников к изучению иностранного языка применяются различные приемы и методики. Одним из основных способов стимулирования интереса к языковому обучению является создание атмосферы, способствующей активному вовлечению учащихся в учебный процесс. Для этого можно использовать интерактивные уроки, игры, ролевые игры, проектные задания и другие методы, которые помогут учащимся видеть практическую пользу изучения иностранного языка.

Еще одним важным аспектом, способствующим повышению мотивации учеников, является индивидуальный подход к каждому учащемуся. Учителям рекомендуется учитывать особенности личности, интересы и потребности каждого ученика, чтобы сделать учебный процесс более привлекательным и эффективным. Например, можно предложить ученикам изучать язык через музы-

ку, фильмы, книги или другие интересные материалы, которые соответствуют их предпочтениям.

Также важно поощрять и хвалить учеников за успешные достижения в изучении иностранного языка. Поддержка и поощрение со стороны учителя помогут учащимся чувствовать себя увереннее и мотивируют продолжать изучение языка.

Кроме того, использование технологий и современных образовательных ресурсов может значительно увеличить мотивацию учеников к изучению иностранного языка. Онлайн-курсы, приложения, видеоуроки и другие цифровые средства помогут учащимся разнообразить учебный процесс и сделать его более увлекательным и интересным.

Приёмы работы:

Урок иностранного языка может начинаться традиционно с фонетической зарядки или с речевой разминки. Но, учитывая особенности расписания и нагрузки детей, почему бы не превратить начало урока в маленькую радость для учащихся?

Игра «Hangman». Ребята угадывают слово по буквам. Если данной буквы нет в слове, то учитель рисует один из элементов. Дети выигрывают, если угадывают слово до того, как учитель завершит свой рисунок. Ребята и не заметят, как в такой занимательной форме быстро проходит повторение изученных лексических единиц.

Игра «Crosses and Noughts». Класс делится на две команды: крестики и нолики. Каждая клеточка поля содержит задание (задание зависит от цели учителя), на выполнение которого уходит 15–20 секунд. Если член команды у доски выполняет это задание, то он имеет право поставить крестик или нолик в нужной клетке. Примеры заданий: назови/напиши три формы глагола :: назови предлоги к глаголам :: переведи выражения :: найди ошибку в предложении : и т. д. Данный вид заданий не только даёт возможность повторения материала, но и создаёт непринуждённую атмосферу на уроке.

Использование викторин на уроке помогает осуществить межпредметные связи. Вопросы викторины могут включать информацию и материал, изученный ребятами на предыдущих уроках. Химия или геометрия на английском

языке вызывают удивление и интерес у ребят, а учителю дают хорошую возможность «переключить» учащихся на свой предмет. К сожалению, наши ученики привыкли к тому, что все их уроки проходят за партами. Безусловно, это очень удобный способ расположения учащихся на уроке. С другой стороны, изменение привычной обстановки вызывает любопытство учащихся, раскрепощает их и создаёт непринуждённую атмосферу.

Нельзя забывать, что каждый учитель на своём уроке – это актёр и его место у доски – сцена. От того, как он сыграет на уроке, зависит и успех занятия. Но это не значит, что дети тоже не могут принять участие в «спектакле». Приём драматизации используется в учебной и внеклассной работе довольно давно, но его формы зависят от фантазии учителя и учащихся.

Таким образом, использование разнообразных приемов и методик, а также индивидуальный подход к каждому ученику помогут повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка. Важно помнить, что мотивация играет ключевую роль в обучении и способствует успешному усвоению знаний и навыков.

Список литературы

1. Чирков Н.В. Приемы повышения мотивации на уроках английского языка/ Н.В. Чирков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/priemy-povysheniya-motivacii-na-urokah-anglijskogo-yazyka-6812792.html> (дата обращения: 18.12.2024).