

*Ляшенко Марина Ильинична*

звездующая

*Сташкова Татьяна Николаевна*

старший воспитатель

*Глазырина Зинаида Михайловна*

воспитатель

*Спивак Наталья Викторовна*

воспитатель

ЧДОУ «РЖД Д/С №9»

г. Александров. Владимирская область

## **ПРОФЕССИОГРАММЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ПРОФЕССИЙ РОДИТЕЛЕЙ**

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос работы дошкольного учреждения над вопросами ранней профориентации. Авторами предложены профессии железнодорожного транспорта для ознакомления с профессиограммами железнодорожных профессий родителей.

*Ключевые слова:* ранняя профориентация, профессиограммы, родители, железнодорожники.

Профориентация дошкольников это новое, малоизученное направление в дошкольном воспитании. ФГОС дошкольного образования предусматривает ознакомление с трудом взрослых и ознакомление с окружающим миром, куда можно отнести и данное направление работы

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогут детям не только расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с

рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе, но и получить некоторые нравственные установки, включиться в систему взаимоотношений, научиться сотрудничать друг с другом. Считаем, что в совместной организованной и самостоятельной деятельности с детьми дошкольного возраста, через игру игровые приемы, возможно формирование знаний, развитие интереса к железнодорожному транспорту, труду железнодорожников, что позволит ненавязчиво ориентировать воспитанников на будущую профессию. Также большое значение придаём работе с социальными партнёрами: детскими садами железной дороги, железнодорожный техникум.

Полноценное становление хорошего специалиста, преданного своему делу, невозможно без приобщения его к этой деятельности с детства. Мы не можем сказать, выберет ли дошкольник этот путь, будет ли продолжать дело своих родителей. Но важно понимать, что педагоги имеют большую возможность через разные виды деятельности познакомить детей с многообразием железнодорожных профессий.

На базе нашей дошкольной организации существует возможность профессиональной ориентации подрастающего поколения, так как от 80% родителей воспитанников в детском саду работают на предприятиях ОАО «РЖД», а для детей этого возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Для того, чтобы наши воспитанники знали, какими качествами должен обладать железнодорожник, мы знакомим их с профиограммами профессий железной дороги.

Профессиограмма (от лат. Professio – специальность + Gramma – запись) – система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающую в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику.

Проблема будет состоять в том, что почти не существует методической литературы, которая могла бы помочь педагогам детских садов в ранней профориентации на железнодорожные профессии, в ознакомлении с профиограм-

мами профессий железной дороги. Поэтому вся работа должна планироваться и осуществляться по определённому плану, при взаимодействии с социальными партнёрами, а аргументированный выбор методов, приёмов, средств подбираться с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Мы осуществили проект «Профессиограммы железнодорожных профессий родителей».

Цель проекта: создание адаптированной системы работы с дошкольниками по организации работы по ранней профориентации посредством ознакомления с профессиограммами железнодорожных профессий.

Задачи проекта.

1. Продолжать знакомить дошкольников с многообразием профессий на железной дороге.
2. Познакомить детей с профессиограммами железнодорожных профессий.
3. Создать условия для формирования у детей социальных навыков и норм поведения в процессе совместной деятельности.
4. Привлечь родителей к личностно-ориентированной подготовке детей для осознанного выбора будущей железнодорожной специальности.

Создать информационный банк ресурсного материала по вопросам использования профессиограмм железнодорожных профессий в ранней профориентации дошкольников на профессии магистрали (видеоролики родителей и детей, настольно-печатные дидактические игры).

*Особенности проекта и условия реализации.*

*Участники проекта:*

- дети 5–7 лет;
- родители воспитанников;
- воспитатели групп;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- учитель -логопед.

*Тип проекта:*

- долгосрочный, январь 2023 – декабрь 2023;
- информационно-практико-ориентированный – дети, воспитатели и родители собирают информацию о профессиограммах железнодорожных профессий и профессиях, задействованных на железной дороге, и реализуют.

*Миссия педагогов в проекте.*

Помочь каждому ребёнку обрести целостный образ взрослых на основе интеграции их личностных и профессиональных качеств, осознания значимости трудовой деятельности железнодорожников; ненавязчиво подвести к выводу о том, что правильным жизненным выбором профессии определяется жизненный успех.

*Направления, по которым организуется проект.*

*Организационное:*

- создание в ДООУ предметно-развивающей среды, отражающей специфику проводимой работы;
- определение уровня знаний и сформированности представлений по данному направлению методами педагогической диагностики;
- отбор и внедрение эффективных методик и технологий.

*Профилактическое:*

- пополнение знаний о транспортной среде окружающего микрорайона станции, железнодорожного узла;
- закрепление основ безопасного поведения вблизи железнодорожных объектов.

*Образовательное:*

- накопление образно-символического и демонстрационного материала для проведения мероприятий познавательного цикла;
- решение образовательных задач посредством использования информационного банка данных о методических разработках в рамках ознакомления с профессиограммами железнодорожных профессий.

*Принципы работы.*

1. *Принцип опоры на ведущую деятельность* реализуется в органической связи игры с другими, специфически детскими, видами деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной, познавательной, исследовательской).

2. *Принцип сотрудничества и сотворчества* прослеживается в единении взрослого и ребёнка как равноправных партнёров, обеспечивая диалогичность взаимодействия, возможность саморазвития каждого.

3. *Принцип учёта возрастных особенностей и концентричности*

4. позволяет рассматривать вопросы ознакомления с профессиограммами железнодорожных профессий на доступном уровне, неоднократно возвращаясь к ранее изученному материалу на уже более высоком уровне.

5. *Принцип развития личностных качеств* направлен на формирование позитивного уважительного отношения к профессиям, и в целом, к труду железнодорожников [1, с. 18]

*Формы организации деятельности:*

- игровые обучающие ситуации для каждого возраста-1 раз в неделю;
- экскурсия в музей «История железной дороги» станции Александров;
- организация мини – музеев железнодорожного транспорта в группах;
- встреча с интересным человеком (родители, работающие на железной дороге);
- запись видеороликов родителей о профессиограммах своих профессий;
- запись видеороликов детей о том, что они делают для того, чтобы развивать в себе качества, нужные для профессии;
- праздники и развлечения;
- игровая деятельность. (подвижные, дидактические, словесные, музыкальные игры, сюжетно- ролевые);
- ознакомление с художественной литературой;
- выставка рисунков, творческих поделок на железнодорожную тематику;
- фотовыставка «Моя железнодорожная семья»;

– мультфильмы и презентации о железной дороге и безопасности поведения на железной дороге<sup>4</sup>

– конкурс «Фотопроект» – «Трудовая династия», «Мастер своего дела».

*Развивающая предметно-образовательная среда:*

Преобразование предметно-развивающего пространства и информационной среды посредством внесения атрибутики и элементов железнодорожной направленности – залог успешности работы по ознакомлению воспитанников с профессиями железной дороги и их профессиограммами. В группах оборудованы мини-центры детской активности по профессиональной ориентации на железнодорожные профессии, которые помогают расширить круг интересов и дают возможность проводить индивидуальную или подгрупповую работу с воспитанниками по их интересам и предпочтениям, а также поло-ролевой социализации. Оборудование и дидактические материалы данных центров несут определённые сведения о безопасности на железной дороге, о мире железнодорожного транспорта, железнодорожных профессиях, используются для передачи детям накопленного социального опыта. Руками педагогов созданы настольно-печатные игры «Профессиограммы железнодорожных профессий»

*Работа по профориентации и ознакомлению с профессиограммами ЖД профессий:*

– реализуется через работу кружка «Паровозик», а также в различных видах совместной организованной деятельности с детьми:

– наглядно-дидактические игры;

– ознакомление с художественной литературой, ознакомление с окружающим;

– конструирование из бумаги, природного, дополнительного, строительного материалов;

– аппликации и рисование, участие в конкурсах, презентациях детских творческих работ;

– сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации;

– игры-тренинги, экскурсии и целевые прогулки;

– музыкальные и спортивные развлечения и другие виды деятельности.

*Методическое сопровождение.*

*Содержание работы с педагогами.*

1. Составить диагностические карты по определению уровня знаний воспитанников о профессиограммах профессий ЖД.
2. Мониторинг по определению уровня знаний о профессиях, о развитии ЖД.
3. Создание предметно-развивающей среды, направленной на раннюю профориентацию дошкольников.
4. Краткосрочные детско-родительские проекты в профориентационной работе.

*Разработка методических пособий, рекомендаций и др.*

Разработать цикл занятий по социально-нравственному развитию «Всё о профессиях железной дороги».

1. Составление презентаций по знакомству с железной дорогой. «История паровоза», «Поезда», «Кто работает на ЖД», «Азбука безопасности».
2. Составить буклеты «Минутки безопасности» (о правилах поведения вблизи железнодорожных объектов, поупражняться в решении проблемных ситуаций).
3. Составить развивающие задания с элементами профориентации.
4. Разработать проведение тематической недели по профессиональной ориентации «В мире железнодорожных профессий».
5. Разработать азбуку «Железная дорога от А до Я».
6. Создание фонотеки, видеотеки, библиотеки «Путешествие в мир профессий по железной дороге».
7. Создание развивающих игр, дидактических пособий, викторин «Профессиограммы железнодорожных профессий».

Результаты: 85% детей знают о профессиях железнодорожной магистрали, имеют представление о профессиограммах железнодорожных профессий, с детства мечтают работать на железной дороге как их родители.

***Список литературы***

1. Блохина Е.А. Программа «Железнодорожные традиции в воспитании дошкольников» / Е. А. Блохина, Т.Н. Якунина. – М. Гном и Дом, 2008. – 48 с.

2. Сташкова Т.Н. Методическая разработка «Мы будущие железнодорожники» / Т.Н. Сташкова, Л.Н. Шеболдина. – М., Гном и дом, 2011. – 96 с.

3. Аверкина Е.А. Методическое пособие для воспитателей и родителей «Путешествие по железной дороге» / Е.А. Аверкина, Н.А. Жорина. – М: Сфера, 2009. – 120 с.

4. Тимофеева О.В. Путешествие в мир профессий по железной дороге: познаём, играем, хотим стать! / О.В. Тимофеева, Л.Р. Сурнина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://солнечныйкруг-нт.рф/wp-content/uploads/2017/09/Puteshestvuem-v-mir-professiy.pdf> (дата обращения: 15.01.2025).