

Улитина Злата Львовна

воспитатель

Шушанова Светлана Владимировна

воспитатель

Мелентьева Виолетта Мансуровна

воспитатель

Муртазина Надежда Ильмировна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №408»

г. Казань, Республика Татарстан

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОКЭШИНГА
В ФОРМИРОВАНИИ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: в статье раскрывается особенность использования педагогической технологии «образовательной геокэшинг» – приключенческой игры с элементами краеведения. Авторами раскрываются основные методы, формы организации процесса с использованием «геокэшинга» с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: геокэшинг, образовательный геокэшинг, педагогические технологии, игровые технологии, дошкольный возраст, краеведение.

Образовательный геокэшинг является одним из эффективных средств использования педагогом инновационных технологий, направленных на индивидуальное развитие личности. Это эффективный способ узнать много интересного, познавательного о родном крае, научиться действовать в различных жизненных ситуациях. Суть технологии – организация игровой деятельности детей, наполняемой познавательным, развивающим материалом.

Методика организации геокэшинга с детьми дошкольного возраста способна вызвать огромный интерес у детей к познавательной деятельности. Дети расширяют свои знания, свой кругозор в процессе данной игры.

Отличительной особенностью игры с детьми дошкольного возраста является отсутствие GPS-навигатора. Необходимо использовать адаптированный вариант игры – по картам и схемам.

Проект «Пропавшие сокровища».

Тип проекта: долгосрочный, исследовательски-творческий, групповой.

Участники проекта: дети 5–7 лет, родители воспитанников, педагоги детского сада.

Цель: знакомство детей в процессе использования педагогической технологии «образовательный геокэшинг» с древнейшим искусством татарского народа – художественной обработкой металла, старинными ювелирными украшениями татарского народа.

Задачи:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять и применять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- воспитание волевых и дружеских качеств, чувства товарищества, взаимопомощи;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа;
- знакомство детей с древнейшим искусством татарского народа – художественной обработкой металла;
- пополнение экспозиции краеведческого уголка предметами ювелирного искусства татарского народа;
- знакомство родителей с формами реализации технологии «образовательного геокэшинга», его возможностями и влиянием на развитие ребенка.

Сроки реализации проекта: проект рассчитан на 6 месяцев.

Ожидаемые результаты.

В результате реализации проекта у детей:

– развиваются: любознательность, умение анализировать, размышлять над тем, что он узнаёт; уровень его социальной компетенции.

– формируются: общекультурный уровень, позитивная самооценка, коммуникативные, творческие навыки, личностные качества детей, родителей, педагогов; нравственно-патриотические чувства; основы национального самосознания; умение творчески применять имеющуюся информацию по различным элементам народной культуры; положительное эмоциональное отношение к предметам народной культуры.

Таблица 1

Рабочий план реализации проекта

<i>сроки</i>	<i>мероприятия с детьми</i>	<i>мероприятия с родителями</i>
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> – беседа с детьми «Интересная игра – геокешинг»; – беседа по картинке «Расскажи, где что (кто) находится»; – игровые упражнения на ориентирование: «Идём по следам», «За, под, над, перед»; – игровые обучающие ситуации: «Учусь составлять план», «Учусь искать клад по плану», «Учусь обозначать на плане место клада»; – тематическая беседа: Знакомство с традициями татарского народа, его обычаями, обрядами; дать представление об устройстве дома, об истории народного костюма, о народных промыслах; – рассматривание книг и иллюстраций по татарскому народному творчеству; – практическая деятельность: составление с детьми плана-карты группы 	<ul style="list-style-type: none"> – консультация для родителей: «Как научить ребёнка ориентироваться в пространстве»; – консультация для родителей «Развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста средствами геокешинга»
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры: «Кто из детей стоит близко, а кто далеко?», «Высоко, низко, далеко, близко»; – игровые упражнения на ориентирование: «Угадай, где спрятали», «Пройди к флажку»; – тематическая беседа: «Древнейшее искусство татарского народа – художественная обработка металла. Кольца, серьги, браслеты («белэзек»)»; – рассматривание альбомов с образцами старинных ювелирных украшений татарского народа; – практическая деятельность: составление с детьми плана-карты детского сада; 	<ul style="list-style-type: none"> – предложить родителям совместно с детьми сделать план комнаты ребёнка; – информационный буклет для родителей на тему «Приобщение детей к культурному наследию татарского народа»

	– квест-игра с элементами геокэшинга в пределах группового помещения: «Пропавшие сокровища (кольца, серьги, браслеты («белэзек»))»	
декабрь	– дидактические игры «Что где находится?», «Украсть татарский костюм»; – игровые упражнения на ориентирование: «У кого что получилось», «Что изменилось»; – тематическая беседа: «Древнейшая искусство татарского народа – художественная обработка металла. Накосники («чулпы»)); – практическая деятельность: составление с детьми плана-карты группового прогулочного участка; – квест-игра с элементами геокэшинга в пределах детского сада: «Пропавшие сокровища (накосники («чулпы»))»	– семейный конкурс рисунков «Татарские узоры»
январь	– дидактическая игра «Догадайся и найди», «Что как называется» (на закрепление представления детей о татарском народном костюме); – игровые упражнения: «Куда пойдешь и что найдешь», «Где чей домик?», «Городки»; – тематическая беседа: «Древнейшая искусство татарского народа – художественная обработка металла. Шейно-нагрудные украшения («яка чылбыры»)); – практическая деятельность: составление с детьми плана-карты территории детского сада; – квест-игра с элементами геокэшинга в пределах прогулочного участка: «Пропавшие сокровища (шейно-нагрудные украшения («яка чылбыры»))»	– домашнее задание: игра «Семейный геокэшинг»; – помощь в подготовке оборудования и атрибутов для проведения игры; – помощь в изготовлении карты -схемы маршрута
февраль	– дидактическая игра «Как называется?» (на закрепление знаний детей о названии татарских ювелирных украшений); – игровые упражнения на ориентирование: «Прогулка по карте», «Найди спрятанный предмет»; – тематическая беседа: «Древнейшая искусство татарского народа – художественная обработка металла. Перевязь («хэситэ»)); – практическая деятельность: составление с детьми плана-карты территории детского сада; – квест-игра с элементами геокэшинга в пределах территории ДОУ: «Пропавшие сокровища (шейно-нагрудные украшения перевязь («хэситэ»))»	– домашнее задание: «Семейные реликвии»; – помощь в подготовке оборудования и атрибутов для проведения игры; – помощь в изготовлении карты -схемы маршрута
март	– создание экспозиции в краеведческом уголке «Такие разные украшения»; – подготовка детьми мини-экскурсии – презентация экспозиции «Такие разные украшения»	– создание экспозиции в краеведческом уголке «Такие разные украшения»

Список литературы

1. Абдулатипов Р.Г. Мой татарский народ / Р.Г. Абдулатипов. – М.: Классикс Стиль, 2005. – 208 с.
2. Гурьянова Л.С. Использование элементов геокешинга в организации досуговой деятельности старших дошкольников / Л.С. Гурьянова, Л.В. Гаврилина, Н.Л. Кондратьева // Дети России образованны и здоровы: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции г. Москва, 16–17 апреля 2009 г. – М.: 2009. – 298 с.
3. Завьялова М.К. Татарский костюм / М.К. Завьялова. – Казань: Заман, – 1996. – 256 с.
4. Попова Л.А. Интерактивные формы работы с детьми дошкольного возраста: учебно-методический комплекс / Л.А. Попова, С.В. Адаменко, Р.М. Литвинова [и др.]. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 125 с.