

Ахмеджанова Флёра Хатиповна

воспитатель

Юдина Елена Евгеньевна

воспитатель

Илмухина Регина Фагиловна

учитель-логопед

Назарова Фарида Робертовна

старший воспитатель

МАДОУ «Д/С №408»

г. Казань, Республика Татарстан

СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: в статье представлен один из наиболее значимых методов коррекции нарушений эмоциональной сферы, детских страхов и повышенной тревожности в детском возрасте у детей с тяжёлыми нарушениями речи – сказкотерапия. Авторами раскрывается значение сказкотерапии для развития у детей с ТНР внимания и памяти.

Ключевые слова: сказкотерапия, тяжёлые нарушения речи, ТНР, коррекционная педагогика, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевым аспектом коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста является индивидуально-групповая коррекция недостатков развития. Это включает в себя специально организованные занятия, направленные не только на повышение общего и интеллектуального уровня, но и на решение конкретных задач, таких как подготовка к восприятию сложных тем учебной программы, устранение пробелов в знании и т. д.

К инновационным методам работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития, относятся различные подходы, такие как игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, изотерапия, пластилинография и песочные игры.

Сказкотерапия является многогранной методикой, объединяющей элементы различных психологических подходов и связанной с арт-терапией, музыкотерапией, игротерапией, психосинтезом, телесноориентированной терапией и психоанализом.

Сказка развивает воображение ребенка, побуждает его сопереживать и активно участвовать в судьбах персонажей. В результате такие эмоции приводят к появлению новых знаний и представлений, а также, что особенно важно, к изменению эмоционального восприятия окружающих.

Описание проекта.

Тип проекта: долгосрочный, групповой, творческий, информационный, игровой.

Участники проекта: дети 4–6 лет с тяжёлыми нарушениями речи, родители воспитанников, педагоги детского сада.

Цель: оптимизация эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития с помощью сказкотерапии.

Задачи:

- совершенствование умения у детей передачи своего эмоционального состояния;
- способствование развитию умений решать проблемные ситуации;
- создание условий для принятия самостоятельных решений, для формирования внутренней позиции;
- нейтрализация страхов и эмоционально-отрицательных переживаний;
- формирование навыков общения, контроля своего поведения;
- содействие развитию творческих задатков;
- повышение самооценки и уверенности в себе;
- воспитание нравственных чувств;
- обучение способам конструктивного взаимодействия;
- повышение уровня эмпатии;
- создание условия для получения детьми знаний о русских народных сказках;

– дать представления родителем о влиянии сказкотерапии на развитие и коррекцию психических функций ребенка, на формирование его познавательно-речевой активности и личности ребенка.

Сроки реализации проекта: проект рассчитан на 6 месяцев.

Ожидаемые результаты:

- снижение уровня тревожности;
- повышение уровня представлений о собственной ценности, уверенности в собственных силах;
- развитие способности наиболее успешно реализовать себя в поведении и взаимодействии с окружающими людьми;
- снижение агрессивности;
- развитие способности сочувствовать, понимать себя и другого человека;
- развитие коммуникативных навыков.

Методические рекомендации по реализации ресурса.

Основные формы и методы взаимодействия участников проекта: сказкотерапия, коррекционно-развивающие игры, рисование, в том числе нетрадиционное, игротерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, сочинение историй, куклотерапия.

В ходе сказкотерапии важным моментом является общение между взрослым и ребенком. В связи с этим одним из важнейших условий эффективной работы становится эмоциональное отношение взрослого к тому, как он рассказывает сказку. Педагог должен соблюдать следующие условия:

- при чтении и разговоре должны передаваться настоящие чувства и эмоции;
- при чтении или разговоре педагогу необходимо расположиться напротив ребенка так, чтобы он мог видеть его лицо и наблюдать за его движениями, мимикой, выражением глаз, не терять визуальный контакт;
- нельзя допускать длительных пауз.

Для индивидуальной или групповой работы может быть выбрана любая сказка. Сказочная ситуация, с которой работает ребенок, должна соответствовать определённым требованиям:

– не должно быть правильного готового ответа на ситуацию (принцип «открытости»);

– ситуация должна содержать актуальную для ребенка проблему, «зашифрованную» в образном ряде сказки;

– ситуация и вопрос должны быть структурированы и сформулированы таким образом, чтобы мотивировать ребенка самостоятельно строить и отслеживать причинно-следственные связи.

Обдумывая программу преодоления какой-либо детской проблемы, нужно учитывать возраст ребёнка.

Рабочий план реализации проекта.

Таблица 1

<i>сроки</i>	<i>мероприятия с детьми</i>	<i>мероприятия с родителями</i>
октябрь	– оформление и пополнение книжного уголка сказками различных жанров; – рассматривание иллюстраций к сказкам; – дидактические игры: «Интервьюирование», «Рассказываем сны»	Консультация «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста» (обсуждение основных направлений работы с детьми)
ноябрь	– ритуал начала занятия; – занятие по изучаемой сказке; – изотерапия; – тренинг эмоций; – оформление выставок, поделок и рисунков «Сказка в гости к нам пришла»	Консультации индивидуальные и подгрупповые: «Сказкотерапия для детей» «Какой должна быть детская сказка?»
декабрь	– ритуал начала занятия; – занятие по изучаемой сказке; – пластилинография; – беседы: «Моя любимая любимая сказка», «Мой любимый сказочный герой»; – ритуал «Я – в образе». Модификация игры Фопеля «Я – кот Мур-Мур»	Консультация «Роль сказкотерапии в коррекции личностных особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи». Памятка «Как правильно читать сказки». Привлечение родителей к совместному с детьми сочинению сказок и созданию иллюстраций к ним
январь	– ритуал начала занятия; – занятие по изучаемой сказке; – музыкотерапия; – образно-пластическое творчество по сказке; – постановка различных спектаклей с куклами (пальчиковый театр); – дополнительное закрепление пройденных сказок; – тренинг эмоций	Выставка совместных работ детей и родителей по сказкам «В гостях у сказки». Оформление буклетов, памяток по теме «Каждому возрасту своя сказка»

февраль	<ul style="list-style-type: none"> – ритуал начала занятия; – занятие по изучаемой сказке; – создание с детьми фотоальбомов о любимых сказочных героях; – совместное с детьми сочинение сказок и создание иллюстраций к ним; – обсуждение с детьми проделанной работы (что больше всего понравилось делать, что узнали нового) 	<p>Оформление фото-стенда «Самая читающая семья».</p> <p>Творческая мастерская: «Куклотерапия» (совместное творчество детей и родителей)</p>
март	<ul style="list-style-type: none"> – совместное театральное развлечение; – участие в игре «В гостях у сказки» 	<p>Рекомендации по закреплению эффекта достигнутого результата в процессе коррекционной работы</p>

Использование сказки дает положительные результаты в формировании эмоционально-волевой сферы дошкольников с нарушениями речевого развития, формируется потребность в общении с окружающими людьми, они адекватно реагируют на происходящее вокруг, эмоционально откликаются на происходящие ситуации в общении, проявляют свои эмоциональные состояния в соответствии с нормами, принятыми в человеческом обществе.

В результате реализации проекта родители осознали необходимость и значимость использования метода сказкотерапии в работе с детьми с ТНР, получили необходимые знания по данной теме, стали более информированными в развитии традиции семейного чтения.

Список литературы

1. Громова Т.В. Страна Эмоций: методика как инструмент диагностич. и коррекц. работы с эмоционал.-волевой сферой ребенка / Т.В. Громова. – М.: Перспектива, 2002 – 48 с.
2. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – М.: Айрис-пресс, 2004 – 160 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии/ Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – 2-е изд. – СПб.: Речь, 2013. – 320 с.
4. Микляева Н.В. Сказкотерапия в ДОУ и семье: метод. пособие / Н.В. Микляева, С.Н. Толстикова, Н.П. Целикина. – М.: Сфера, 2010 – 128 с.