

Кукушкина Альбина Николаевна

воспитатель

Тимерзянова Айсылу Гантелфартовна

воспитатель

Якупова Гульшат Зулкарнаевна

воспитатель по обучению татарскому языку

МАДОУ «Д/С №408»

г. Казань, Республика Татарстан

РОДНОЙ ЯЗЫК В ДЕТСКОМ САДУ: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ РЕБЁНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

***Аннотация:** статья освещает проблему формирования интереса к изучению родного языка у детей в дошкольных образовательных учреждениях. авторами отмечено, что главная цель обучения родному языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие дошкольников, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки, научить их свободно говорить на родном языке, пользоваться родным языком в жизни как основным средством общения.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, развитие речи, обучение родному языку, обучение татарскому языку.*

Как известно, важнейшим условием полноценного развития народа является сохранение своего родного языка. Овладение родным языком, развитие речи являются одними из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве и в современном дошкольном образовании рассматриваются как общая основа воспитания и обучения детей. Поэтому одна из главных задач дошкольных учреждений – научить детей говорить на родном языке. Только когда ребенок хорошо говорит и общается на родном языке, он может четко, четко и правильно высказывать свое мнение. С этой целью в детском саду проводятся специальные занятия по обучению родному языку. Разученный материал закрепляется воспитателями в свободное от занятий время.

Немаловажную роль играет организация занятий в интересной, увлекательной форме. Объяснение, закрепление нового материала, повторение пройденного, обучение детей правильным речевым образцам, активизация словаря осуществляются с помощью различных приемов и средств. В основном это игровые приёмы и средства. Игры, игровые проблемные ситуации, занимательные упражнения, загадки, головоломки прививают ребенку любовь к родному языку, вызывают желание научиться разговаривать на нём правильно и красиво.

Организация обучения детей родному языку с использованием моделей также дает хорошие результаты. Это помогает детям развивать речь, мышление, выявлять различные черты характера, качества, формировать представления, познавать мир. Схематические картинки очень интересны для создания сказок. Использование схем способствует построению связной речи, развитию мыслительных способностей детей.

В повседневной жизни обеспечиваются условия для максимальной реализации потребности ребенка в речевом общении на родном языке с взрослыми и сверстниками. Здесь можно отметить несколько направлений развития речи детей.

Жемчужины творчества татарского народа, передаваемые из поколения в поколение, являются большой воспитательной ценностью для наших детей. Нужно только уметь правильно их подбирать с учетом возрастных особенностей. В нынешний период больших перемен изучение национальных обычаев, обрядов – очень нужное и важное дело. Сохранение татарского народа как нации, передача духовного наследия потомкам – одна из главных обязанностей воспитателей детских садов.

Игра – это неотъемлемая часть жизни маленьких детей. Игры, в которых отражаются традиции, обычаи, быт нашего народа, воспитывают в детях такие прекрасные качества, как коллективизм, отзывчивость, человечность, милосердие. В таких играх с детства воспитывается уважение к членам семьи, старшим, чувство дружбы между детьми.

Большое значение имеет умение собрать детей в игру. Это можно сделать разными способами. Например, воспитатель заранее хлопает в ладоши в знак

начала игры, звонит в колокольчик и т. д. Объявляется игра. Объяснение правил игры должно быть кратким, понятным, запоминающимся, привлекающим внимание детей, интересным.

Для того чтобы игра была эффективной, должны быть созданы благоприятные условия для ее проведения. Заранее подготавливаются различные костюмы, маски, предметы мебели. Используемые предметы должны быть яркими, красивыми, привлекающими внимание детей. Участие воспитателя в игре оказывает положительное влияние на детей. В ходе игры воспитатель внимательно наблюдает за участниками игры, следит за точным соблюдением правил игры, после чего оценивает деятельность детей.

Немаловажную роль в обучении правильной речи играют и словесные игры. В ходе таких игр дети коллективно повторяют слова, учатся правильно произносить новые слова, общаются друг с другом.

Большое внимание уделяется чтению различных стихов и сказок. Детям очень нравится играть со сказочными героями, разговаривать с ними. Дети с удовольствием участвуют в сказочных спектаклях, любят выступать на праздниках перед своими родителями, бабушками и дедушками. Не только народные сказки, но и произведения писателей с любовью инсценируются детьми. Детям также нравятся сказки, сыгранные при помощи настольного театра.

Работа по приобщению детей к родному языку в нашем детском саду имеет свои положительные результаты: дети понимают татарский язык, имеют достаточный словарный запас для общения и общения на татарском языке. Часть дошкольников свободно читают стихи на татарском языке, поют песни и участвуют в спектаклях-драматизациях. Одаренные дети становятся победителями конкурсов различного уровня.

Подводя итог, следует отметить, что развитие речи с использованием различных приемов увеличивает словарный запас детей, позволяет правильно, точно и уместно использовать элементы языка. Дети учатся увереннее себя вести в коллективе, раскрывается их внутренний мир, способности. В детях пробуждается любовь к родному языку. Кроме того, воспитатель должен хорошо знать все

игры, в которые играют дети, использовать все свои знания, фантазию, творческие возможности для их организации.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – 3-е изд. – М.: Академия, 2000. – 412 с.
2. Бабынина Т.Ф. Формирование личности ребенка старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с национальной культурой: дис. ... канд. пед. наук / Т.Ф. Бабынина. – Екатеринбург, 2001. – 229 с. – EDN NLXVEN
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. – М.: Просвещение, 1981. – 255 с.
4. Кольцова М.М. Ребёнок учится говорить / М.М. Кольцова. – М.: Советская Россия, 1979. – 117 с.