

Ахметова Лилия Равкатовна

воспитатель

Замалеева Гульнара Гильфановна

воспитатель

Исрафилова Фания Рафаэловна

воспитатель

Мельникова Наталья Юрьевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №408»

г. Казань, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье приводится пример организации работы по трудовому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста. Актуальность заключается в том, что трудовое воспитание является целенаправленным процессом формирования у детей трудовых навыков и умений, уважения к труду взрослых, привычки к трудовой деятельности.

Ключевые слова: дошкольный возраст, труд, трудовое воспитание, познавательное развитие.

Трудовое воспитание – обязательный компонент развития начальных и творческих способностей ребенка, важнейшее средство формирования культуры взаимоотношений. Перед педагогами ставится задача воспитания у детей интереса к труду взрослых, желания трудиться, элементарных навыков трудовой деятельности, последовательного (с учетом возрастных особенностей) развития их трудолюбия.

Эти задачи решаются путем приобщения детей к труду взрослых и непосредственного участия их в посильной трудовой деятельности. Вместе с тем, большое место отводится ознакомлению со связью труда с обществом, его общественной значимостью, воспитанию уважительного отношения к человеку труда.

В каждой группе определены виды и содержание трудовой деятельности детей, задачи, решаемые в ходе организации детского труда. При решении этих задач педагог должен проявлять уважение к каждому ребенку, поддерживать дружеское общение детей друг с другом. Во время участия детей в повседневных делах вместе со взрослыми формируются навыки коллективного труда. В свою очередь, коллективные виды труда способствуют формированию у детей навыков общения в коллективе, дружеских отношений, коллективного поведения, формируют благоприятные условия для воспитания таких качеств, как отзывчивость, забота, сострадание.

Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им поверить в свои силы, формирует навыки и умения, необходимые в жизни, воспитывает ответственность и самостоятельность. Труд нужно организовывать таким образом, чтобы активизировать физическую силу и умственную деятельность детей и в то же время доставить им радость. Пусть они чувствуют себя нужными и компетентными людьми.

Трудовое воспитание детей в старшей группе осуществляется в любое время дня, на каждом занятии. На занятиях по ознакомлению с окружающей средой и экологическому воспитанию это:

- расширение представления взрослых о труде;
- ознакомление с результатами труда, разъяснение его важности в жизни человека;
- воспитание бережного отношения ко всему, что сделано руками человека;
- систематизация знаний о трудах, связанных с временами года.

На занятиях по развитию речи и художественному воспитанию:

- рассказ о профессиях педагогов, врачей, строителей, тружеников сельского хозяйства, транспорта, связи, торговли, легкой промышленности;
- знакомство с профессиями деятелей искусства: художниками, писателями, композиторами, мастерами декоративно-прикладного искусства;
- знакомство с результатами их труда: картины, книги, ноты, демонстрация изделий декоративного искусства;

- привитие детям желания вместе со взрослыми заниматься разными делами;
- воспитание чувства ответственности за порученное дело, учить его старательно и качественно выполнять;
- привитие привычки складывать вещи на свои места после доработки;
- воспитание бережного отношения к материалам и орудиям труда.

Экономическое воспитание:

- рассказ об оплате труда людей, расходовать заработанные деньги на еду, одежду, мебель, отдых;
- научить с помощью взрослых видеть результат своего труда, ценить его;
- воспитание желания участвовать в коллективных делах наравне с другими, быть нужным человеком для окружающих, стремиться к достижению определенных результатов.

В сфере самообслуживания предусмотрены:

- предоставление навыков ежедневного мытья и чистки зубов, мытья рук перед едой и каждый раз, когда вы пачкаетесь;
- привитие привычки в определенной последовательности одеваться и раздеваться, правильно и аккуратно складывать одежду в шкаф, расставлять обувь на своих местах, своевременно сушить увлажненную одежду, ухаживать за обувью и чистить ее (стирать, протирать, полировать).
- учить вежливо напоминать товарищу о неточностях в его одежде, головном уборе и обуви, помогать в их устранении;
- воспитание чувства взаимопомощи.

Хозяйственно-бытовое обслуживание:

- учить детей всегда содержать в порядке групповую комнату: мыть и убирать игрушки, строительные материалы, совместно с воспитателем расставлять книги и игрушки;
- учить самостоятельно проводить уборку на прогулочной площадке: подметать дорожки, убирать мусор, снег;
- приучить самостоятельно убирать постель после пробуждения;

– приучить к усердному и добросовестному выполнению дежурных обязанностей, таких как сервировка стола, раздача вторых и третьих блюд, уборка посуды после еды, подметание полов;

– привить привычку раздавать материалы, подготовленные воспитателем для занятия, убирать их, мыть кисти, емкости с краской, протирать стол.

Труд в природе:

– учить с ответственностью выполнять задачи дежурства в живом уголке: поливать комнатные цветы, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм;

– привить привычку самостоятельно заботиться о живых существах и растениях в живом уголке;

– привлечение детей осенью к работам по уборке овощей и семян, выкапыванию луковиц и клубней цветов, выкапыванию грядок, рыхлению подлеска деревьев и кустарников, пересадке цветущих растений из грунта в горшки с живым уголком;

– обучение работе по уборке снега под деревьями и кустарниками зимой, выращиванию зеленого корма для птиц и других обитателей уголков природы, посадке корнеплодов;

– привлечение детей весной к работе по повторному рыхлению земли под овощами и цветниками, посеву семян овощей и цветов, пересадке саженцев;

– летом предусмотрены мероприятия по рыхлению почвы, прополке и выкапыванию подстилки, поливу грядок.

Трудовое воспитание детей – это подготовка их к дальнейшей жизни, воспитание нужной и полезной для общества личности. Пусть ребенок учится преодолевать жизненные преграды, идти вперед, к своей цели, не боясь трудностей. В эпоху современных рыночных отношений к трудовому воспитанию относится и воспитание стремления, желания получить нужную профессию и стать успешным работающим специалистом.

Работа над формированием у ребенка представления о труде закрепляется через пословицы и поговорки: («Кончил дело – гуляй смело», «Терпенье и труд все перетрут», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Дело мастера боится» и др.), чтение художественной литературы. Своей эмоциональностью,

образностью, живостью детская книжка заражает детей энтузиазмом труда: пробуждает интерес, уважение к труду, желание подражать героям литературных произведений, подобно им, хорошо трудиться.

Список литературы

1. Буре Р.С. Учите детей трудиться: пособие для воспитателя дет. сада / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
2. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Загик [и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1980. – 207 с.
3. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2–7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – 3-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 68 с.
4. Русскова Л.В. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста (из опыта работы): сборник / Л.В. Русскова. – М.: Просвещение, 1984. – 95 с.