

*Емельянова Ольга Николаевна*

учитель

МБОУ «СОШ №43»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье обосновывается мысль о том, что демократический, авторитарный и либерально-попустительский стиль семейного воспитания имеют разное влияние на становление эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста. Произведенный расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена между стилями семейного воспитания и эмоциональной сферой детей младшего школьного возраста показал, что существует статистически значимая взаимосвязь по шкалам боязливость, злобность, жестокость, ласковость, сочувствие.

*Ключевые слова:* младший школьный возраст, стили семейного воспитания, демократический стиль, авторитарный стиль, либерально-попустительский стиль, эмоциональная сфера.

Младший школьный возраст является сенситивным для развития эмоциональной сферы детей данного возраста, что обуславливает актуальность диагностики и при необходимости коррекции данной сферы. Понимание уровня и особенностей развития эмоциональной сферы школьников в зависимости от стиля семейного воспитания позволит более качественно и дифференцированно оказывать необходимую психологическую помощь детям, а также гармонизировать отношения между детьми и родителями. Семья является первым социумом, в который попадает ребёнок после появления на свет. Именно в этот период формируется стиль семейного воспитания внутри семьи. Постепенно под влиянием значимых взрослых (родителей) у ребёнка происходит становление эмоциональной регуляции процесса общения и поведения.

Из этого следует, что семья на ранних этапах развития ребёнка – ближайшая микросреда, первая, а иногда и единственная социальная группа, а также долго действующий фактор формирования личности, навыков социального поведения и нравственных чувств. Для формирования прочного интеллектуального, нравственного и эмоционального фундамента личности, от которого во многом зависит духовное здоровье индивида, необходима родительская забота и любовь [1].

Каждой семье свойственен свой стиль воспитания, свой определенный способ взаимоотношения родителей и детей, выражающийся в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия». Рассмотрим некоторые из них.

Так, традиционной в психологии считается классификация стилей семейного воспитания, предложенная Д. Баумринд. Она включает в себя следующие типы [2].

1. Авторитарный стиль воспитания характеризуется жестким контролем со стороны родителей, четко выраженными правилами и требованиями, без возможности обсуждения или диалога. В этой семье детям назначаются строгие правила, которые не подлежат обсуждению, и за нарушение которых предполагается наказание. Такой подход может привести к возникновению у детей чувства страха, низкой самооценки и затруднить процесс развития их эмоциональной сферы [3].

2. В отличие от авторитарного, либеральный стиль воспитания характеризуется высокой степенью толерантности и отсутствием жестких границ. Родители не ставят четких правил и не предъявляют явных требований к детям, давая им полную свободу в проявлении своей индивидуальности. Как отмечала Д. Баумринд, родители, которые выбирают такой стиль воспитания, стремятся больше отдавать, нежели требовать; они используют нетрадиционные и мягкие методы воздействия, не ждут от детей зрелого поведения и самостоятельности, стараются избегать конфронтации [2]. Однако такой подход может привести к недостатку структуры и ориентации у детей, что в долгосрочной перспективе может осложнить адаптацию к обществу [4].

3. Демократический стиль воспитания предполагает участие как родителей, так и детей в процессе принятия решений. Здесь соблюдается баланс между уважением к индивидуальности ребенка и установлением ясных правил и границ. Дети в такой

семье чувствуют себя уважаемыми и понятыми, что способствует их уверенности и разностороннему развитию. Такой стиль воспитания способствует формированию эмоциональной устойчивости у детей и улучшает отношения внутри семьи [5].

Целью исследования стало изучение взаимосвязи стилей семейного воспитания и эмоционального развития детей младшего школьного возраста. Гипотеза исследования: мы полагаем, что существует взаимосвязь между стилями семейного воспитания и эмоциональным развитием детей. Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы были использованы методики:

- оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка Шванцара;
- тест «Стили воспитания» в модификации Овчаровой Р.В.;
- обработка полученных результатов осуществлялась с помощью коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ 43» г. Чебоксары. В исследовании принимали участие 26 детей: 13 девочек и 13 мальчиков.

Для диагностики стилей семейного воспитания применялся Тест «Стили воспитания» (по Овчаровой Р.В.) Тест позволяет определить преобладающий стиль воспитания и взаимодействия родителя с ребенком. Родители с интересом приняли участие в исследовании.

Мы высчитали процентное соотношение респондентов по каждому стилю семейного воспитания. Результаты исследования по данному тесту представлены в таблице 1.

Таблица 1

## Стили семейного воспитания (Овчарова Р.В)

Стили семейного воспитания	Респонденты
демократический	54%
авторитарный	42%
либерально-попустительский	4%

По результатам анализа установлено, что демократического стиля воспитания придерживаются 42% родителей, авторитарного – 54%, либерально – попустительского – 4% родителей. Можно сделать вывод о том, что преобладающими стилями

семейного воспитания являются демократический и авторитарный, меньший процент родителей придерживаются либерально-попустительского стиля.

С целью изучения особенности эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста была использована оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка. Оценочная шкала составлена на основе эмоциональных проявлений детей, на которые, как на особо значимые, указывает чешский психолог Й. Шванцара.

Для обобщения данных мы произвели расчет средних значений по шкалам чувственных проявлений у детей в семьях с демократическим, авторитарным и либерально-попустительскими стилями семейного воспитания. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Средние значения по шкалам чувственных проявлений

стили сем.	Сверхчувствительность	Возбудимость	Капризность	Боязливость	Плаксивость	Злобность	Веселость	Завистливость	Ревность	Обидчивость	Упрямство	Жестокость	Ласковость	Сочувствие	Самоуверенность	Агрессивность	Нетерпеливость
демократич	2,5	1,9	2,2	1,3	1,9	1,0	2,6	1,0	1,3	2,3	2,7	1,0	3,1	2,4	2,2	1,1	2
авторитарн	3,3	2,3	2,5	3,3	2,2	2,9	2,6	1,1	1,1	2,1	2,5	2,9	1,7	1,5	1,8	3,0	1,8
либеральн	2	4	4	2	3	1	1	1	1	3	4	1	3	2	2	1	4

Таким образом, мы видим, что детям, выросшим в семьях с демократическим стилем семейного воспитания в наибольшей степени присущи, такие эмоции как: веселость, упрямство, ласковость, сочувствие. У детей из семей с авторитарным стилем семейного воспитания наблюдается большая сверхчувствительность, боязливость, злобность, жестокость, агрессивность. Либерально-попустительский стиль семейного воспитания характеризуется повышенной возбудимостью, капризностью, упрямством, нетерпеливостью.

Для проверки наличия взаимосвязи стилей семейного воспитания и эмоциональной сферы у детей мы использовали коэффициент ранговой корреляции Спирмена. В таблице 3 представим только те шкалы, по которым наличие корреляционной связи подтвердилось

Таблица 3

Расчет коэффициента ранговой корреляции между стилями  
семейного воспитания и особенностью эмоциональной сферы  
у детей младшего школьного возраста.

№	Эмоции	Корреляция со стилями родительского воспитания
1.	Боязливость	-0,703
2.	Злобность	-0,402
3.	Жестокость	-0,464
4.	Ласковость	0.476
5.	Сочувствие	0.445
6.	Агрессивность	-0.549

Итак, по результатам таблицы мы видим, что существует обратная пропорциональная связь между стилями семейного воспитания и боязливостью (-0,703), злобностью (-0,402), жестокостью (0,464) и агрессивностью (-0,549). у детей дошкольного возраста. Это нам говорит о том, что чем более выражен демократический стиль воспитания, тем меньше выражена боязливость, злобность, агрессивность. жестокость детей младшего дошкольного возраста. Авторитарный и либерально-попустительский стили семейного воспитания способствуют большей боязливости. Также авторитарный стиль приводит к тому, что проявляют большую жестокость, агрессивность, злобность.

Существует прямая корреляционная связь между стилями семейного воспитания и ласковостью (0.476), сочувствием (0.445). Чем чаще в семье придерживаются демократического стиля семейного воспитания, тем больше дети умеют проявлять сочувствие, ласковость. Дети с авторитарным стилем семейного воспитания склонны сочувствовать меньше.

Таким образом, мы можем утверждать, что наша гипотеза о том, что существует взаимосвязь между стилями семейного воспитания и особенностью эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста по шкалам боязливость, злобность, жестокость, ласковость, сочувствие, агрессивность подтвердилась.

### ***Список литературы***

1. Баумринд Д. Практическая психология / Баумринд Д. – М., 1995 – 411 с.
2. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга – 3-е изд. – М., Когито-Центр, 2017 – 182 с.

3. Минияров В.М. Психология семейного воспитания / В.М. Минияров. – М.: МПСИ, 2000. – 256 с.

4. Кузьмишина Т.Л. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация / Т.Л. Кузьмишина, Е.С. Чирикина, А.А. Пермякова [и др.] // Современная зарубежная психология. – 2014. – Т 3. – С. 16–25. EDN: SJNBQX

5. Шахмалова И.Ж. Основы развития эмоционально-волевой сферы дошкольников / И.Ж. Шахмалова, Е.С. Кириллин // Современное педагогическое образование. – 2021. – №3. – С. 182–184. EDN: SIIRWP