

Никонорова Валентина Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №121»

г. Казань, Республика Татарстан

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

Аннотация: в статье рассматриваются дидактические игры для старшего дошкольного возраста, как средство развития ребенка и формирование его математических способностей, развитие гибкого мышления и логики через познавательную активность. Автором, из опыта работы, представлены дидактические игры по формированию математических представлений.

Ключевые слова: дидактическая игра, личность ребенка, педагог, образовательная деятельность, познавательная активность, дошкольники, математика, занимательность.

*Предмет математики настолько серьезен,
что надо не упускать случая,
сделать его занимательным.*

Б. Паскаль

Математическое развитие ребенка, развитие его математических способностей является актуальным на современном этапе и одной из основных задач дошкольного образования. Важно воспитать и привить интерес к математике. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир на каждом этапе его взросления. Очень важно правильно и грамотно организовать окружающую, развивающую предметную среду дошкольника. Предметно-пространственная среда в старшей группе должна работать на цели и задачи программы, которая реализуется и меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, поэтапно изменяется и дополняется.

По моему опыту в практике дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребенка и его познавательную активность. Необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием. Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, педагог воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувство, на сознание, на волю и на поведение в целом. Знания, данные детям в занимательной игровой форме, усваиваются быстрее, прочнее и легче. Занимательный материал не только увлекает ребенка, но и способствует совершенствованию наблюдательности, внимания, памяти, мышления и речи дошкольника.

В своей работе с детьми я использую задачи-шутки, занимательные вопросы, считалки, загадки, задачи в стихотворной форме, головоломки, дидактические игры и наглядные пособия.

В своей работе опираюсь на использование дидактических игр по формированию математических представлений, которые можно разделить на следующие группы.

1. Игры с цифрами и числами.
2. Игры путешествия во времени.
3. Игры на ориентировку в пространстве.
4. Игры с геометрическими фигурами.
5. Игры на логическое мышление.

К первой группе игр относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке (дидактические игры как «Какой цифры не стало», «Путаница», «Исправь ошибку», «Убираем цифры» и т. д.

Вторая группа математических игр служит для знакомства детей с днями недели, названиями месяцев, их последовательностью.

В третью группу входят игры на ориентирование в пространстве. При помощи дидактических игр дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.

В четвертую группу входят геометрия в картинках, благодаря которой развивается внимание, логика, зрительное восприятие.

В пятую группу входят математические задачи на смекалку, ребенок включается в активную мыслительную деятельность, стремясь достичь конечной цели, тем самым развивая логическое мышление.

Дети старшего дошкольного возраста в ходе дидактических игр наблюдают, сопоставляют, сравнивают, классифицируют предметы по тем или иным признакам, производят доступный им анализ и синтез, делают обобщения.

Считаю, что дидактические игры очень важны и необходимы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой дети глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир. Они позволяют расширять знания дошкольников, закреплять их представления о количестве, величине, геометрических фигурах, учат ориентироваться в пространстве и во времени.

Подводя итог, хотелось бы подчеркнуть, что развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка. Для формирования элементарных математических представлений детей важно создать такую среду и такую систему отношений, которые бы стимулировали самую разнообразную умственную деятельность.

Список литературы

1. Комарова О.А. Предметно-игровая среда ДООУ / О.А. Комарова. 2009. – №5.
2. Короткова Н.А. К 68 Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2007. – 208 с.
3. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: Акцидент, 2000. – 77 с.

4. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду: принципы построения, советы, рекомендации / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – ISBN 5-89814-332-7

5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя дет. сада / А.К. Бондаренко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 157 с. – ISBN 5-09-001629-1.

6. Алексеева Т.Н. Развитие математических способностей детей старшей группы детского сада (из опыта работы) / Т.Н. Алексеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2023/04/02/statya-razvitie-matematicheskikh-sposobnostey-detey-starshey-gruppy> (дата обращения: 22.01.2025).