

Матвеева Оксана Валерьевна

учитель-логопед

Суслова Людмила Борисовна

учитель-дефектолог

Игнатова Татьяна Валериановна

воспитатель

ГБДОУ Д/С №55 КВ Кировского района

г. Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена проблеме использования технологии «кейс-метода» в образовательном процессе. Актуальность вопроса заключается в том, что в настоящее время в образовательном процессе на первый план выдвигается идея саморазвития личности, её готовности к самостоятельной деятельности.*

***Ключевые слова:** педагогические технологии, детский сад, проект, кейс, дошкольник, модульное обучение.*

Основной задачей Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО является формирование у воспитанников навыков самостоятельной работы со знаниями, а это умение точно формулировать проблему; быстро, эффективно собирать и оценивать информацию; выявлять в проблеме традиционные подходы и противоречия; самостоятельно формировать альтернативные взгляды на проблему; продумывать новые идеи и предлагать оригинальные варианты решений.

Для решения этой задачи целесообразно использовать современные педагогические технологии, которые развивают любознательность – основу познавательной активности; способность самостоятельно решать творческие (умственные, художественные) и другие задачи, позволяющие быть успешным в разных видах деятельно-

сти; творческое воображение как направление интеллектуального развития; коммуникативность – способность общаться со взрослыми и сверстниками; способность к рефлексии – как одно из главных личностных качеств; понимание и осознание себя (действий, поведения, речи, чувств, состояний, способностей).

Одним из видов педагогических технологий является кейс-технологии. Существуют различные определения кейс-технологии. В зарубежных публикациях можно встретить названия: метод изучения ситуаций, метод деловых историй и просто метод кейсов. В российских изданиях чаще всего говорится о методе анализа конкретных ситуаций, деловых ситуаций, ситуационных задачах.

Цель данной технологии – развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение, используя уже имеющиеся знания, научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Кейс-технологии в дошкольном образовании – это способ организации краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у дошкольников новых качеств и умений.

Виды кейс-технологий: кейс-стади (ситуации); кейс-иллюстрации; фото-кейс; проигрывание ролей (ролевое проектирование).

Рассмотрим один из видов кейс-технологий.

Технология «Кейс-стади (ситуация)».

В этой технологии описывается ситуация в конкретный период времени, формулируется проблема, предлагается найти пути решения данной проблемы. Ознакомившись с описанием проблемы, дошкольники самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в обсуждении со сверстниками.

Технология кейс-стади направлена на:

- освоение знаний, формирование новых качеств и представлений.
- развитие способности детей научиться работать с информацией (поиск, анализ, синтез, классификация и т. д.), прорабатывать различные проблемы, находить их решение.

- ориентированное обучение детей с индивидуальными данными.
- формирование навыков коммуникативного взаимодействия.
- использование приобретенных в процессе решения кейса знаний и навыков в жизненных ситуациях.

Кейс должен соответствовать следующим требованиям:

- соответствовать чётко поставленной цели создания;
- иметь актуальным возможностям детей уровень трудности;
- быть актуальным для детей;
- иллюстрировать типичные жизненные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- мотивировать детей к поисковой активности и далее возможности практического применения полученных знаний в реальной жизни.

Тематика кейсов может быть заимствована из знакомых детям литературных произведений или основана на реальных событиях. Удачность выбора ситуации определяется степенью ее соответствия изучаемому знанию, наличием в ней нестандартности, некоторой интриги, что придает ей интересность, побуждает исследовательскую мотивацию.

Работа с кейс-методом включает несколько ключевых этапов, которые помогают организовать процесс обучения и достижения поставленных целей.

1. Изучение кейса. (Наполнение предметно-пространственной среды для формирования «вопроса» у детей. Представление ситуации: возможно применение метода Трех вопросов (Что знаем? Что хотим узнать? Что узнали?), либо это может быть рассказ, история или описание проблемы, с которой могут столкнуться персонажи кейса. Обсуждение условий: педагог помогает детям понять контекст и основные элементы ситуации, задавая вопросы и позволяя детям сделать первоначальные наблюдения.)

2. Анализ проблемы. (Выявление проблемы: дети обсуждают, в чем заключается основная проблема в кейсе. Педагог может направлять дискуссию, задавая наводящие вопросы. Сбор информации: дети могут работать в группах, чтобы

собрать идеи, факты или примеры, которые помогут лучше понять ситуацию. Используются игровые элементы, ролевые игры или визуальные материалы.)

3. Генерация решений. (Мозговой штурм: дети предлагают разные варианты решения проблемы. Здесь важно поощрять креативность и открытость в высказывании мнений. Обсуждение альтернатив: на этом этапе группы оценивают предложенные варианты, рассматривают их плюсы и минусы, выбирают наиболее подходящее решение.)

4. Имплементация (внедрение) решений. (Реализация предложений: дети могут разыгрывать предложенное решение или создавать проект на основе согласованного варианта. Это может быть игра, эксперимент, выставка и т. д. Рефлексия: после выполнения действия дети обсуждают, как прошел процесс, какие результаты они получили и как их предложения сработали в практической реализации.)

5. Оценка результатов. (Обсуждение итогов: дети и педагог анализируют, насколько успешно было решено поставленное задание, какие возникли трудности и что можно было сделать по-другому. Обратная связь: педагог предоставляет детям обратную связь о их участии, анализирует их взаимодействие, сотрудничество и подходы к решению.)

6. Обобщение и выводы. (Формирование выводов: на последнем этапе дети подводят итоги, обсуждают, что нового они узнали, каковы практические навыки и умения, которые они развили. Перенос опыта: педагог создает условия для практического применения полученных знаний и навыков.)

7. Временные рамки. (В течение всего дня пребывания детей в детском саду.)

Для упрощения в работе педагогов, мы разработали удобный чек-лист для планирования:

Чек-лист кейса.

Проектирование и организация образовательной деятельности по теме «Звуки, ароматы и краски весеннего Петербурга»

Таблица 1

Тема дня	«Звуки, ароматы и краски весеннего Петербурга»
----------	--

<i>Дидактические единицы темы дня (описание фактов, объектов для освоения)</i>	Корюшка разного размера, измерительные приборы для обследования корюшки (весы, линейка)
<i>Замысел организации тематического дня</i>	Образовательная ситуация направлена на развитие познавательных интересов детей в ходе обследования и свободной деятельности
<i>Какие ресурсы будут использованы?</i>	– https://Rutu.be/CBSpFiLiUPk видео – книги и энциклопедии: Волцит П. «Большая энциклопедия юного эколога», «Первая энциклопедия школьника», «Рыбы»
<i>Какие познавательные задачи ребенок будет решать с опорой на наглядно-действенное или наглядно-образное мышление?</i>	<i>Познавательная задача с опорой на наглядно-действенное мышление:</i> Формирование познавательных интересов и познавательных действий в ходе обследования корюшки. <i>Познавательная задача с опорой на наглядно-образное мышление:</i> Содействовать закреплению умения детей фиксировать полученный результат по итогу обследований
<i>Какие виды детской инициативы будут поддерживаться?</i>	В ходе тематического дня будет поддерживаться обследовательская деятельность детей, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Рыболов»), ИЗО деятельность, конструирование
<i>Какие форматы совместной детской деятельности будут использованы?</i>	Взаимодействие с детьми будет происходить в формате партнёрских отношений
<i>Какой продукт дня будет создан при поддержке детской инициативы?</i>	Дневник фиксации результатов обследования корюшки. Изготовление модели «Как корюшка попала на стол», «Скелет рыбы»

Таблица 2

<i>Проектирование структуры тематического дня</i>	
<i>Какие материалы будут размещены в РППС?</i>	Таблица «Строение рыбы», плакат «Виды рыб», «Развитие рыб», энциклопедии про рыб, Картинки с изображением предметов и профессии, связанных с ловлей рыбы (рыбак, сети, лодка, удочка). Весы, линейки. Видео «Как можно ловить рыбу». Раскраски, трафареты с изображением рыб
<i>Каким образом будет привлекаться внимание детей к материалам? (например: постановка проблемы на общем круге)</i>	На общем круге или с утра по приходу детей вытащить свежую корюшку из пакета, чтобы чувствовался запах рыбы
<i>Проблемная ситуация</i>	Дети спрашивают: «Почему так пахнет?» Воспитатель слушает ответы детей, задаёт наводящие вопросы: «Как называется эта рыба? В какое время года пахнет именно корюшкой? Как вы думаете, почему? Почему корюшку называют неофициальным символом

	Петербурга? (В каком городе обычно пахнет этой рыбой? Почему?)»
Тема занятия	«Корюшка- неофициальный символ Петербурга»
Продолжительность занятия	30 минут, при заинтересованности можно продолжить занятие до 45–50 минут, можно это время разделить на занятие с логопедом для увеличения словарного запаса, развития грамматического строя речи, а с воспитателем заняться обследованием корюшки
Планируемые результаты занятия	<p>1. Предметные результаты. Называют названия рыб, предметы для измерений, профессии связанных с ловлей рыбы, прохождение рыбы от водного массива до еды.</p> <p>2. Познавательные результаты. Задают уточняющие вопросы при обследовании корюшки (строение, измерение), могут использовать знаковые средства (весы, линейка), аргументируют свои суждения, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>3. Коммуникативные результаты. Могут сотрудничать и договариваться, готовы помогать друг другу, могут взаимодействовать в паре и в команде.</p> <p>4. Регуляторные результаты. Соблюдают правила, принятые в группе, понимая их, планируют необходимые действия для решения задачи, доводят начатое до конца.</p> <p>5. Личностно-мотивационные результаты. Удовлетворяют любопытство, могут поделиться полученными знаниями с окружающими, знают технику безопасности на воде и при ловле рыбы</p>
Смысл занятия для детей	Занимательность содержания, наличие в нём фактов, ответов на интересующие детей вопросов, исследовательская деятельность.
Методы, используемые педагогом в ходе проведения тематического дня	Обследовательский метод, словесный метод (беседа, рассказ, дискуссия), наглядные методы (демонстрация и иллюстрация, упражнения), проблемный метод, метод моделирования, практические методы, игровые методы
Организация занятия	Утренний круг (см. выше), показ видео, ответы на вопросы детей, рассматривание иллюстраций, работа с логопедом, рассказ педагога о жизни корюшки в природе, рассказ об истории возникновения праздника корюшки в Санкт-Петербурге, исследовательский метод (измерение длины рыбы – упражнять в измерении длины, взвешивание корюшки с помощью весов и условной мерки, уточнение- для чего нужны измерения-ответы детей), фиксация этапов и результатов обследований в дневник наблюдений
Как будет организована совместная деятельность детей на занятиях?	Фронтальная, подгруппами
Организация второй половины дня	Дневник фиксации результатов обследования корюшки. Изготовление модели «Как корюшка попала на стол», «Скелет рыбы». Сюжетно-ролевая игра «Рыболов».

	Дидактические игры. ИЗО деятельность. Рефлексия тематического дня – ответы на вопросы педагога, стимулирующие детей к рассуждению, высказыванию своего мнения
Поддержка 1–2 видов детской инициативы	Обследование корюшки во второй половине дня, Сюжетно-ролевая игра «Рыболов», ИЗО деятельность, конструирование, обыгрывание конструкций.

Выводы.

Технология кейс-ситуации актуальна, соответствует требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО, нацелена на личностно- ориентированное деятельностное обучение. Технология кейс-ситуации активизирует учебный процесс, преодолевает классический дефицит традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью предлагаемого детям материала. Уникальность данной технологии в работе с детьми состоит в том, что для достижения цели и задач происходит объединение модульных технологий с компетентностным подходом в обучении. Его основная идея состоит в том, что ребёнок учится сам через лично мотивированную деятельность, а педагог мотивирует, организывает, консультирует и создает возможность реализовывать учебно-поисковую деятельность детей. Данный вид взаимодействия с воспитанниками дает возможность уйти от урочной системы, которая дает энциклопедические знания, но не имеет практической актуальности; не требует особого «специального» оснащения РППС, а нуждается в творческом потенциале педагогов; и дает высокий уровень практических знаний у детей, т.к. личная мотивация дает возможность глубоко и заинтересовано находить ответ на интересующий вопрос.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Кейс-метод в дошкольном образовании / Л.С. Выготский // Дошкольное воспитание. – 2021. – №34 (1). – С. 22–30.
2. Иванова Т.Ю. Кейс-метод как инструмент активного обучения / Т.Ю. Иванова // Образование и наука. – 2020. – №15 (4). – С. 67–78.
3. Куриленко Д.А. Кейс-метод: принципы и применение в образовательной практике / Д.А. Куриленко. – М.: Учебник, 2023.
4. Ларсен К. Кейс-метод в образовании: теории и практики / К. Ларсен, Н. Бек. – М.: Образование, 2018

5. Муньос Р.Г. Обучение через кейсы: методология и примеры / Р.Г. Муньос. – СПб.: Наука, 2019.

6. Петрова А.Н. Современные подходы к обучению дошкольников с использованием кейс-метода / А.Н. Петрова // Вестник дошкольного образования. – 2022. – №10 (2). – С. 34–40.

7. Романов С.В. Использование кейс-метода в педагогическом процессе / С.В. Романов // Педагогика и образование. – 2021. – №5 (2). – С. 15–25 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedagogyjournal.com> (дата обращения: 21.01.2025).

8. Ситникова М.В. Анализ кейсов в образовательной практике / М.В. Ситникова // Педагогические науки. – 2021. – №12 (3). – С. 45–57.

9. Сорокин И.Б. Кейс-метод: практическое руководство / И.Б. Сорокин. – М.: Педагогика, 2020.

10. Эшли К. Кейс-метод в современном образовании / К. Эшли. – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu-caselife.com> (дата обращения: 21.01.2025).