

Абызова Наталья Михайловна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №388»

г. Казань, Республика Татарстан

Аккуратнова Лариса Николаевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №388»

г. Казань, Республика Татарстан

Трофимова Лариса Александровна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №388»

г. Казань, Республика Татарстан

Томашевич Евгения Викторовна

учитель-логопед

МАДОУ «ЦРР – Д/С №16»

г. Казань, Республика Татарстан

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО И ФОП ДО

Аннотация: статья посвящена исследованию роли родителей в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной основной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Рассмотрены основные аспекты взаимодействия родителей и педагогов, а также способы повышения эффективности образовательного процесса через активное участие родителей.

Ключевые слова: ФГОС ДО, ФОП ДО, роль родителей, дошкольное образование, педагогическая диагностика, единое образовательное пространство.

Введение.

Современные подходы к дошкольному образованию предполагают активное участие родителей в образовательном процессе. Федеральный государственный образовательный стандартный дошкольного образования (ФГОС ДО) и

Федеральная основная программа дошкольного образования (ФОП ДО) направлены на создание условий для гармоничного развития детей, учитывающих их индивидуальные особенности и потребности. В данной статье рассматриваются основные аспекты роли родителей в реализации этих стандартов, а также приводятся практические рекомендации по повышению эффективности взаимодействия родителей и педагогов.

1. Поддержание единства целей воспитания и образования.

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. №646 «Об утверждении федеральной основной программы дошкольного образования», одной из ключевых задач ФОП ДО является создание условий для формирования у детей базовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешного перехода к школьному обучению. Для достижения этой цели необходимо поддержание единства целей воспитания и образования, что возможно только при активном участии родителей. Родители должны быть осведомлены о содержании программ, их основных направлениях и ожидаемых результатах. Регулярное общение с педагогами поможет родителям понять, чему учат их детей, и как они могут поддерживать этот процесс дома. Как отмечает А.А. Леонтьев в своей книге «Психология детства», активное участие родителей в образовательном процессе способствует лучшему пониманию потребностей и интересов ребенка, что, в свою очередь, повышает эффективность обучения [5].

2. Совместное планирование и выполнение домашних заданий.

Многие задания, предложенные в рамках ФГОС ДО и ФОП ДО, требуют выполнения в домашней обстановке. Например, чтение книг перед сном, помощь в выполнении творческих проектов или совместные прогулки для изучения природы. Родителям важно активно участвовать в этих процессах, помогая детям выполнять задания и поддерживая их интерес к учебе. Как указывает Н.В. Кузьмина в своем труде «Основы педагогического мастерства», домашние задания служат не только для закрепления пройденного материала, но и для развития самостоятельности и ответственности у детей [7]. Поэтому участие родителей в выполнении домашних заданий имеет большое значение для формирования этих качеств.

3. Подготовка к школьному обучению.

Подготовка детей к школьному обучению является одним из значимых аспектов обеих программ. Родители могут помогать своим детям развивать необходимые навыки, такие как чтение, письмо, счет, а также формировать привычку к дисциплине и организованности. Это включает в себя регулярные занятия дома, посещение библиотек, музеев и других культурных учреждений. По мнению Л.С. Выготского, изложенному в его работе «Проблемы возрастной психологии», ранняя подготовка к школе способствует более легкому адаптационному периоду и успешному началу учебного процесса [6]. Таким образом, активное участие родителей в подготовке детей к школе значительно улучшает их готовность к новому этапу жизни.

4. Социализация и коммуникация.

Родители играют ключевую роль в формировании социальных навыков у своих детей. Они могут организовывать встречи с друзьями семьи, посещать детские площадки и другие общественные места, где дети смогут общаться со сверстниками. Это помогает ребенку научиться взаимодействовать с другими людьми, развивать навыки общения и сотрудничества. О.Л. Князева и М.Д. Маханева в своей книге «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» подчеркивают важность культурного контекста в процессе социализации детей [9]. Участие родителей в культурной жизни общества и передача традиций семье способствуют развитию у детей уважения к культурным ценностям и укреплению межличностных связей.

5. Эмоциональная поддержка и мотивация.

Дети часто нуждаются в эмоциональной поддержке и мотивации со стороны родителей. Важно хвалить ребенка за его успехи, поощрять его стремление к знаниям и творчеству. Это создает позитивную атмосферу вокруг учебы и помогает ребенку чувствовать себя уверенно и комфортно в процессе обучения.

Как утверждает Д.Б. Эльконин в своей книге «Детская психология», эмоциональная поддержка родителей является ключевым фактором в формировании уверенности ребенка в собственных силах и повышении его мотивации к

учебной деятельности [8]. Поэтому родители должны уделять особое внимание эмоциональному состоянию своих детей и поддерживать их в трудные моменты.

6. Контроль и обратная связь.

Родители должны следить за прогрессом своего ребенка, обсуждать с ним его успехи и трудности. Это позволяет вовремя выявлять проблемы и принимать меры для их решения. Обратная связь с педагогами также очень важна, так как она помогает скорректировать программу обучения в соответствии с нуждами конкретного ребенка. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и З.А. Михайлова в своей работе «Дошкольная педагогика» отмечают, что систематический контроль и обратная связь позволяют эффективно управлять образовательным процессом и обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку [11]. Поэтому регулярное общение родителей с педагогами является неотъемлемой частью успешного образовательного процесса.

7. Участие в мероприятиях детского сада.

Родители могут активно участвовать в жизни детского сада, посещая родительские собрания, участвуя в праздниках и мероприятиях, организованных учреждением. Это не только укрепляет связи между семьей и детским садом, но и дает возможность родителям лучше понять, чем занимается их ребенок, и как он развивается. С.Н. Николаева в своей книге «Воспитание экологической культуры в детском саду» подчеркивает важность совместных мероприятий для укрепления семейных связей и формирования у детей экологического сознания [10]. Участие родителей в таких мероприятиях способствует более глубокому пониманию ими педагогических процессов и усиливает чувство сопричастности к образовательному процессу.

Заключение.

Роль родителей в реализации ФГОС ДО и ФОП ДО нельзя недооценивать. Они являются важнейшими партнерами педагогов в процессе воспитания и образования детей. Активное участие родителей, их заинтересованность и поддержка создают благоприятные условия для гармоничного развития ребенка, способствуют его успешному переходу к школьному обучению и формированию здоровой и полноценной личности. Повышение эффективности взаимодействия

родителей и педагогов возможно через регулярное общение, совместное планирование и выполнение домашних заданий, подготовку к школьному обучению, социализацию и коммуникацию, эмоциональную поддержку и мотивацию, контроль и обратную связь, а также участие в мероприятиях детского сада. Все эти аспекты обеспечивают целостный подход к образованию и воспитанию детей, соответствующий требованиям современных стандартов.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. №646 «Об утверждении федеральной основной программы дошкольного образования».
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».
4. Концепция дошкольного воспитания. – 1989.
5. Леонтьев А.А. Психология детства / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1990.
6. Выготский Л.С. Проблемы возрастной психологии / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1978.
7. Кузьмина Н.В. Основы педагогического мастерства / Н.В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 2000.
8. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 1960.
9. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
10. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в детском саду / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 1999.
11. Бабаева Т.И. Дошкольная педагогика / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. – М.: Академия, 2007.
12. Дошкольное воспитание. – Вып. 3. – 2021.
13. Управление дошкольным образованием. – Вып. 2. – 2020.

14. Современное дошкольное образование. – Вып. 1. – 2022.

15. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 21.01.2025).

16. Портал «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.01.2025).