

Иванова Анисия Алексеевна

инструктор по физической культуре

Лапташкина Оксана Александровна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №179»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические основы социализации личности в работе по патриотическому воспитанию. Подчеркивается необходимость развития национального самосознания, патриотических убеждений, начиная со среднего дошкольного возраста. Авторами приводятся примеры образовательных программ по патриотическому воспитанию, содержание которых ориентировано на воспитание любви и уважения к малой родине, ее истории и культуре, развитие интереса к доступным ребенку явлениям социальной жизни.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, социализация, дошкольный возраст, национальное самосознание, патриотизм, народоведение.*

Социальная среда, в которой живет ребенок, уникальна и неповторима. Ближайшее социокультурное окружение (люди, улицы, дома и пр.), дает прекрасную возможность формировать патриотизм как чувство любви и привязанности к своей Родине, своему народу, его культуре.

В настоящее время патриотическое воспитание дошкольников крайне актуально и является одним из приоритетов национальной безопасности нашей страны.

Социальный раздел патриотического воспитания включает активизацию интереса к истории и культуре родного края, героическому прошлому страны, жизни прославленных земляков; развитие потребности беречь исторические памятники, национальные богатства, материальные ценности Отечества; родную природу; понимание значения труда родителей и своего народа в целом; готовность выполнять общественные обязанности; толерантность и эмпатия по

отношению к людям, живущим рядом; нетерпимость к правонарушениям, аморальному поведению, явлениям фашизма, шовинизма, вандализма.

Основными задачами патриотического воспитания дошкольников являются: формирование знаний и представлений о семье и своей родословной; ознакомление с событиями и явлениями социальной жизни; ознакомление с историей государства, со значением государственных символов; формирование представлений о культуре и традициях своего народа; формирование знаний о родном крае. Считается, что благоприятным для начала патриотического воспитания детей является 4–5-летний возраст, когда у ребенка особенно проявляется интерес к общественным явлениям и социальному миру.

В настоящее время в детских садах реализуются различные образовательные программы, в которых представлено в различном объеме формирование патриотических чувств у дошкольников: «Мой родной дом» (под ред. Т.И. Оверчук), «Наследие» (под ред. М.Ю. Новицкой), «Мы живем в России» (под ред. Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой), «Патриотическое воспитание детей 4–6 лет и 6–7 лет» (под ред. Н.Г. Комратовой и Л.Ф. Грибовой); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (под ред. О.Л. Князевой и М.Д. Маханёвой); «С чего начинается Родина?» (под ред. Л.А. Кондрыкинской) и др.

С опорой на труды О. Константиновой [1], А. Харитонович [1], П. Абба [1] представим кратко основное содержание некоторых из перечисленных программ.

Программа С.А. Козловой «Я – человек» нацелена на формирование у дошкольников собственного видения окружающего мира, доступного уровню развития его социальных, патриотических чувств. С.А. Козлова пишет, что нужно не просто формировать представления о Родине, но, особенно способствовать совершенствованию у них эмоциональной сферы в этом направлении.

С этой целью в ее программе прописаны эмоционально близкие к восприятию детей дошкольного возраста события и явления окружающей действительности: знания и представления о культуре, традициях, обычаях, промыслах страны.

В программе Т.И. Оверчук «Мой родной дом» предлагается содержание патриотического воспитания для успешной социализации воспитанников.

Предусмотрено воспитание у детей любви к Родине средствами приобщения к этнической культуре через ознакомление дошкольников с культурно-историческими обычаями народа (с народной одеждой, традициями, обрядами, национальными детскими играми и народными игрушками, со способами национального оздоровления).

Воспитание патриотических чувств в программе «Наследие» предлагается через введение дошкольников в традиционную русскую культуру как «форму исторической памяти».

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию.

«Мы живем в России» ориентирована на формирование гражданско-патриотических чувств у детей, духовно-нравственных отношений: уважение исторического и культурного прошлого России. Она содержит пять разделов: родная семья, родной город, родная культура, родная природа, родная страна.

Анализ содержания данных программ свидетельствует, что главными педагогическими условиями формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста как фактор социализации их личности являются:

- включение в образовательную деятельность краеведческого материала с учетом постепенного перехода от более близкого, лично-значимого опыту ребенку, к менее близкому – культурным и историческим фактам, представленных в хронологическом порядке: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личностного положительно-эмоционального отношения к фактам и явлениям в жизни города либо села своего региона;

- деятельный подход в эмоционально-практическом приобщении дошкольников к культуре, истории, природе родного края: отражение полученных знаний и впечатлений в творческих и сюжетно-ролевых играх, в аппликациях, рисовании, лепке, составление рассказов на патриотическую тематику, изготовление поделок и др.);

- создание необходимой предметно-развивающей среды из краеведческого материала для совместной деятельности детей и педагогов, направленной на воспитание эмоциональной отзывчивости детей к национальной культуре (бы-

товые предметы и вещи домашнего обихода, предметы декоративно-прикладного быта, народного искусства).

Немаловажную роль в формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста играет самое ближайшее окружение – их семья. Эмоциональная причастность к своей семье, чувство малой Родины, способы проявления любви, заботы и уважения к членам семьи формируется у дошкольников в ходе непосредственного эмоционально-положительного общения и деятельностного взаимодействия с близкими людьми. В дальнейшем эти чувства будут определять отношение и к родному дому, и к ближайшему социокультурному окружению. В связи с этим в работе по формированию патриотических чувств у воспитанников ДОО важно поддерживать взаимодействие с родителями в этой сфере.

Список литературы

1. Константинова О. Воспитываем патриотов / О. Константинова, А. Харитонович, П. Абба // Воспитатель-методист дошкольного учреждения. – 2012. – №10. – С. 11–24.

2. Сабодаш О.А. Патриотическое воспитание дошкольников / О.А. Сабодаш // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2016. – №4–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-doshkolnikov> (дата обращения: 07.09.2023). EDN VMJUBZ

3. Царегородцева Е.А. Основные подходы в формировании патриотических чувств у старших дошкольников / Е.А. Царегородцева // Западно-Сибирский педагогический вестник. – 2014. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhody-v-formirovanii-patrioticheskikh-chuvstv-u-starshih-doshkolnikov> (дата обращения: 07.09.2023). – EDN TEURBX